



Reflective and Collaborative Learning: activități și rezultate

În acest număr:

01. Misiunea RCL
02. Workshopuri de formare pedagogică
03. Granturi didactice
04. Internshipuri naționale și internaționale de formare pedagogică
05. *STUDENTS IN ACTION. Feedback pe bune*
06. Soluții digitale pentru un proces didactic eficient
07. Promovarea practicilor de dezvoltare academică derulate în UVT



01

Misiunea RCL

UVT – Teaching and Learning Brand: Reflexive and Collaborative Learning into Action 3.0 este un proiect derulat de Centrul de Dezvoltare Academică din cadrul Universității de Vest din Timișoara, ce vizează modernizarea practicilor didactice în UVT, asigurând eficientizarea procesului educațional și crearea unui cadru colaborativ de învățare.

Proiectul a fost organizat în jurul a cinci direcții principale de acțiune: formarea sistematică a cadrelor didactice universitare (debutante și cu experiență), designul și implementarea de intervenții educaționale bazate pe modelul Reflective & Collaborative Learning, dezvoltarea competențelor prin mobilități și internshipuri pedagogice, implicarea studenților în procesele de calitate și etică, elaborarea de resurse educaționale și diseminarea rezultatelor la nivel național.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, proiectul a beneficiat de un buget aprobat în valoare de 800.000 de lei. Din această sumă, 400.000 de lei reprezintă finanțarea acordată de Consi-

liul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior, în timp ce 400.000 de lei constituie contribuția de co-finanțare a UVT-ului.

Au fost realizate următoarele activități: organizarea de workshopuri și webinare, acordarea a 12 granturi didactice, participare la internshipuri naționale și internaționale, derularea campaniei *STUDENTS IN ACTION. Feedback pe bune*, producerea a 6 mini-lecții video, configurarea și personalizarea platformei Moodle „Reflective Collaborative Learning”, traducerea paginii web a CDA în două limbi de circulație internațională, publicarea a 3 numere ale BCDA și participarea la cea de-a doua ediție a Conferinței naționale „Formarea pedagogică a universitarilor”.

În paginile ce urmează, vă vom prezenta activitățile derulate de Centrul de Dezvoltare Academică, în perioada septembrie-decembrie 2025, având în vedere obiectivele enunțate anterior și relevanța acestora în contextul educațional actual.

Workshopuri de formare pedagogică

Unul dintre principalele obiective ale proiectului a vizat formarea a 100 de cadre didactice universitare, prin organizarea unor [workshopuri de formarea pedagogică](#). Scopul acestora a fost dezvoltarea competențelor didactice de proiectare, implementare, evaluare prin crearea unui parcurs coerent și actual pentru creșterea calității predării în UVT.

Pe perioada octombrie-decembrie 2025, au fost organizate workshopuri pe tematici diverse, dedicate transformării noțiunilor teoretice în aplicații practice și integrarea unor metode moderne de instruire pedagogică:

1. Cum folosim IA generativă mai clar, mai eficient și mai transparent?

- Conf. univ. dr. Gabriela Grosseck (FPSE),
Conf. univ. dr. Gabi Bîzoi (FEAA) și
Lect. univ. dr. Dana Crăciun (FPSE)
- 30 octombrie și 13 noiembrie 2025
- Workshop interactiv-aplicativ desfășurat în format online.

2. COIL @ UVT

- Conf. univ. dr. Habil. Melinda Dincă (FSAS)
- 14 și 19 noiembrie 2025
- Discuție despre co-design, implementare și evaluare a învățării colaborative internaționale, desfășurată în format fizic, respectiv online.

3. De la idee la sală de curs: Living Labs @UVT

- Dr. Alexandra Petcu (Director al Centrului de Inovare și Transfer Tehnologic) și
Asist. cerc. Dr. Velibor Mladenovici (FPSE)
- 10 și 26 noiembrie 2025
- Sesiune de formare orientată spre co-design inter/transdisciplinar și multi-actor bazat pe me-

todologia Living Labs împletită cu modelul RCL pentru soluții de evaluare autentică și feedback formativ, susținută fizic.

4. Strategii eficiente de evaluare și feedback în mediul universitar

- Prof. univ. dr. habil. Georgeta Ion
(Universitatea Autonomă din Barcelona)
- 9 decembrie 2025
- Workshop online centrat pe dezvoltarea unor practici eficiente de evaluare și feedback în sistemul terțiar.



Anul 2025 a marcat desfășurarea primei serii de webinare TalkEdUVT- *Voices shaping learning*, inițiativă care a reunit comunitatea academică a UVT-ului și universitățile din cadrul consorțiului UNITA în jurul unei misiuni comune: schimb de idei și dialog academic, la nivel internațional. Sesiunile au abordat tematici variate și actuale, precum *Emotions in Teaching and Learning in Higher Education*- Miriam Hansen (Goethe University Frankfurt, Germany), *Syllabus design*- Anna Serbati (University of Trento, Italy), *The*

elephant in the room: Teaching and Learning with Artificial Intelligence- Gabriela Grosseck (West University of Timișoara, România), *How AI Transforms (or Not) Higher Education*- Daniele Agostini (University of Trento, Italy), *Training collaborative skills in project work using AI-enhanced, multimodal data-supported technologies in higher education*- Crina Damșa (University of Oslo, Norway).

TalkEdUVT
Voices shaping learning

Emotions in Teaching and Learning in Higher Education
Teaching and learning are emotional experiences for both teachers and students. From anxiety in exams and presentations to the frustration or elation of difficult classroom moments, emotions shape attention, memory, motivation, and performance. This webinar synthesizes key theoretical models and current empirical findings on emotions in teaching and learning, translating them into practical strategies. **Goethe University Frankfurt, Germany**

Miriam Hansen

The elephant in the room: Teaching and Learning with Artificial Intelligence
This webinar invites an open, practical conversation about how AI is already reshaping everyday teaching and learning: what helps, what hurts, and what to try next. We'll touch on classroom use cases, assessment and integrity considerations, and simple ways to experiment responsibly in diverse disciplines, leaving participants with first steps for their own courses. **West University of Timișoara, Romania**

Gabriela Grosseck

Syllabus design
What makes a syllabus clear, engaging, and aligned with learning? This webinar offers a practical, big-picture tour of effective syllabus design—framing purpose, learning outcomes, assessments, teaching and learning approaches and student experience, following the constructive alignment theory—so participants leave with concrete ideas to refine their own course documents. Suitable for any discipline and level of prior knowledge. **University of Trento, Italy**

Anna Serbati

How AI Transforms (or Not) Higher Education
How might AI and other learning technologies inform fair, meaningful assessment without over-promising? This webinar explores how generative AI is transforming university teaching and learning, from course design to feedback and assessment. Drawing on recent studies and practical examples, we will examine how educators can integrate AI tools responsibly, balance authenticity with innovation, and maintain coherence and fairness in the age of intelligent assistance. **University of Trento, Italy**

Daniele Agostini

Training collaborative skills in project work using AI-enhanced, multimodal data-supported technologies in higher education
How can we support student teams to learn collaborative skills and apply these skills in authentic project work as part of their studies? How might AI and multimodal evidence (e.g., traces of talk, text, and activity) support that goal? This webinar offers an example of research and approaches in how collaborative learning is employed in higher education, showing how data-informed feedback and simple AI-assisted tools can make teamwork more visible, without losing sight of pedagogy and ethics. **University of Oslo, Norway**

Crina Damșa

We inform you that all these events will be held in English!

Toate aceste activități au contribuit la atingerea obiectivului propus, fiind formate, în cadrul proiectului, 430 de cadre didactice universitare, număr care a depășit substanțial pragul minim propus (formarea a 100 de CDU).

FEEDBACK PARTICIPANȚI

„Această sesiune m-a ajutat să îmi clarific propria perspectivă asupra inteligenței artificiale în educație. M-a făcut să privesc prezența acestora cu mai puțină anxietate și să mă concentrez mai mult asupra modului în care poate sprijini învățarea atunci când este utilizată în mod responsabil și etic, fără a se pierde însă conexiunea umană care contează cel mai mult în procesul de predare.”

(Murad Shah Dad, Univ. din Breda)

„În cadrul seriei de webinare TalkEdUVT 2025, am considerat deosebit de valoroase exemplele concrete din sala de clasă. Acestea m-au ajutat să înțeleg mai bine cum poate fi integrată inteligența artificială în mod responsabil în învățământul superior. Voi aplica aceste idei prin stabilirea unor reguli clare privind utilizarea inteligenței artificiale în cadrul cursurilor mele.”

(Marchiori Leonardo, Univ. din Beira Interior)

„În cadrul webinarului *The Elephant in the Room: Teaching and Learning with Artificial Intelligence*, am apreciat în mod deosebit discuția clară despre utilizarea inteligenței artificiale ca instrument de sprijin și nu ca înlocuitor al judecății pedagogice. Voi aplica aceste idei prin integrarea atentă a inteligenței artificiale în planificarea lecțiilor, menținând totodată o abordare critică și etică.”

(Ortega Zayas Miguel Angel- Universitatea Zaragoza)

„În cadrul webinarului *Emoțiile în predare și învățare în învățământul superior*, susținut de Prof. univ. dr. habil. Miriam Hansen (Universitatea Goethe din Frankfurt), am apreciat în mod deosebit ideea că profesorii ar trebui să evalueze impactul activității lor didactice nu doar din perspectivă cognitivă, ci și emoțională, prin luarea în considerare și interpretarea feedbackului emoțional oferit de studenți. Deși sunt interesat să aplic această abordare, mi-ar plăcea să aflu mai multe despre instrumentele concrete pe care profesorii le pot utiliza pentru a observa transferul emoțional în procesul de predare-învățare”

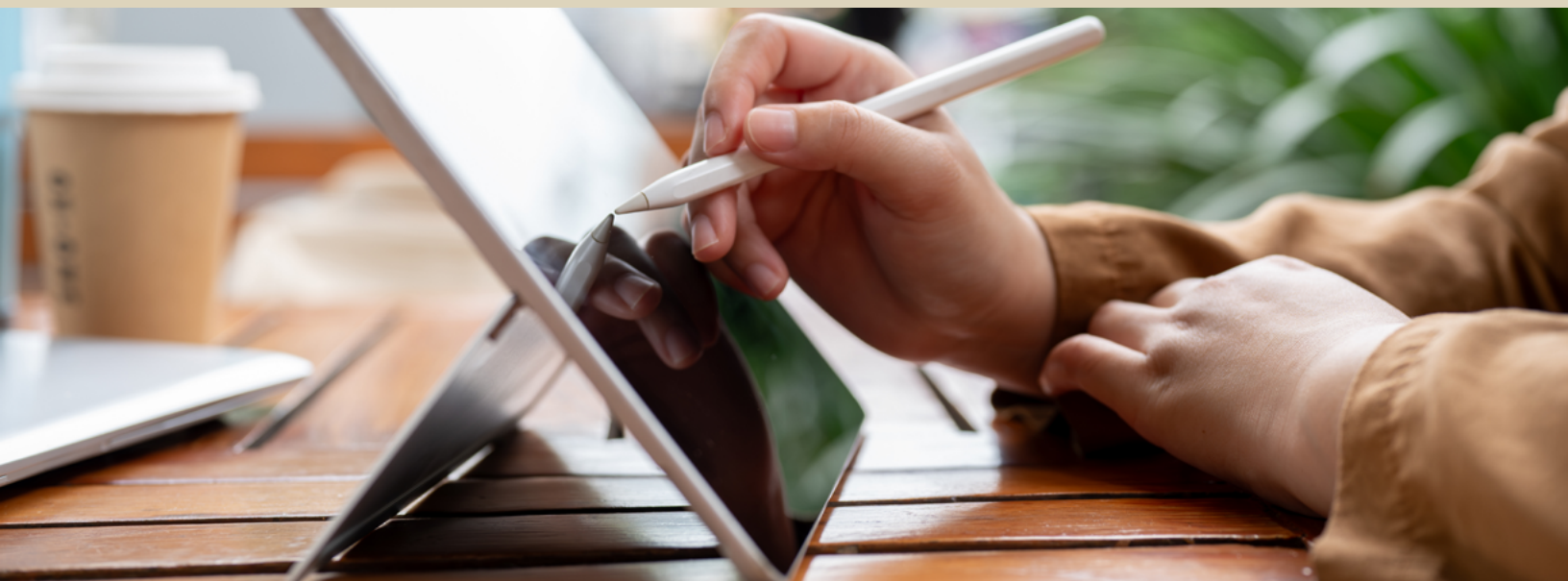
(Diaconu Dana-Maria, Univ. de Vest din Timișoara).

03

Granturi didactice

În cadrul proiectului RCL au fost acordate [granturi didactice](#) destinate susținerii și dezvoltării inițiativelor educaționale inovatoare. Ajunsă la cea de-a șasea ediție, inițiativa de acordare a granturilor didactice continuă să sprijine optimizarea procesului educațional. Cei 12 beneficiari provin din mai multe facultăți și departamente ale Universității de Vest, contribuind astfel la diversificarea activităților și a perspectivelor educaționale integrate în proiecte. Câștigătorii competiției de granturi didactice interne UVT 2025 sunt:

- **Pădurean Carla Cezara** – cadru didactic în cadrul Facultății de Arte și Design, departamentul Design și Arte aplicate;
- **Ardelean Mircea** – cadru didactic în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, departamentul Geografie;
- **Berzescu Oana** – cercetător în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, departamentul Geografie;
- **Doiciar Claudia** – cadru didactic în cadrul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, departamentul Geografie;
- **Baya Adina** – cadru didactic în cadrul Facultății de Științe ale Guvernării și Comunicării, departamentul Științe ale Comunicării;
- **Bogdan Oana-Alina** – cadru didactic în cadrul Facultății de Economie și de Administrare a Afacerilor, departamentul Contabilitate și Audit;
- **Toth Daniela Maria-Magdalena** – cadru didactic în cadrul Facultății de Economie și de Administrare a Afacerilor, departamentul Finanțe, Sisteme Informaționale și Modelare pentru Afaceri;
- **Turșie Corina** – cadru didactic în cadrul Facultății de Științe ale Guvernării și Comunicării, departamentul Științe ale Guvernării;
- **Căpălnășan Emina-Mirela** – cadru didactic în cadrul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, departamentul Studii românești și clasice;
- **Glavan Gabriela** – cadru didactic în cadrul Facultății de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, departamentul Studii românești și clasice);
- **Jurca Andra-Maria** – doctorand în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, departamentul Științe ale Educației;
- **Trancă Loredana Marcela** – cadru didactic în cadrul Facultății de Sociologie și Asistență Socială, departamentul Asistență socială.



Internshipuri naționale și internaționale de formare pedagogică

O altă direcție importantă a proiectului a vizat dezvoltarea competențelor didactice și susținerea formării academice continue în rândul cadrelor didactice universitare. În acest sens, s-a facilitat participarea a 12 CDU și experți/ membri ai echipei RCL la internshipuri naționale și internaționale de formare pedagogică, menite să deschidă noi viziuni și oportunități asupra predării în mediul universitar.

Acest obiectiv a fost îndeplinit, fiind facilitate peste 20 de stagii de formare și mobilități naționale/ internaționale, cu un total de 16 beneficiari. În cadrul acestor stagii de formare, participanții au luat parte la conferințe și evenimente academice dedicate cercetării educaționale și dezvoltării învățământului terțiar.

Pe plan internațional, beneficiarii au avut ocazia să participe atât la Conferința internațională EARLI 2025: *The European Association for Research on Learning and Instruction*, care s-a desfășurat în perioada 25-29 august 2025, la Graz, Austria, cât și la Conferința internațională FOHE 2025: *The Future of Higher Education: Evidence-Based Approaches and Practices*, care a avut loc la Cluj-Napoca, în cadrul Universității Babeș-Bolyai, în perioada 16-17 mai 2025.



Pe plan național, Conferința Asociației Române de Cercetare în educație- CERED 2025: *Pași către viitor: perspective pentru educație și cercetarea educațională*, susținută la Brașov, pe 2-3 octombrie 2025, a creat un cadru oportun pentru schimbul de idei și dezbaterile unor perspective actuale privind educația și cercetarea educațională.

05

STUDENTS IN ACTION.

Feedback pe bune.

O componentă importantă a proiectului RCL a vizat implicarea activă a studenților în procesul de dezvoltare academică și transformare educațională. Dincolo de susținerea formării cadrelor didactice universitare, proiectul și-a propus să încurajeze participarea studenților la inițiative dedicate colaborării, feedback-ului și dezvoltării unui mediu educațional adaptat noilor cerințe academice. Prin urmare, în cadrul campaniei ***STUDENTS IN ACTION. Feedback pe bune.*** au fost organizate 12 întâlniri cu studenții, însumând peste 270 de participanți. De asemenea, peste 65 de studenți au participat la seriile de webinare și workshopuri în cadrul sesiunilor co-creative, precum LivingLabs@UVT, sau atunci când au fost tematici de interes pentru aceștia: folosirea AI în mediul universitar.

Activitățile au contribuit la procesul de conștientizare și responsabilizare a studenților privind nevoia de cultivare a excelenței academice, sistemul de asigurare a calității UVT, componenta de evaluare a CDU de către studenți și folosirea etică a AI-ului în procesul de învățare.

În plus, pentru o eficientizare a evaluării cadrelor didactice, Centrul de Dezvoltare Academică a realizat un [ghid metodologic](#) privind orientarea etică și deontologică a studenților în evaluarea activității CDU. Acesta surprinde importanța și relevanța evaluării CDU ca parte a procesului de îmbunătățire a calității educaționale, subliniind rolul activ al studenților în oferirea unui feedback constructiv și relevant. Totodată, ghidul promovează dezvoltarea unui dialog colaborativ între studenți și profesori, astfel încât acesta să reprezinte un punct de plecare pentru îmbunătățirea constantă a metodelor didactice destinate generațiilor actuale și viitoare. În acest fel, vocea studenților este ascultată și integrată în procesul de modernizare a actului educațional, CDA asumându-și misiunea de a consolida un mediu academic centrat pe nevoile și implicarea studenților.

Soluții digitale pentru un proces didactic eficient

O dimensiune importantă a proiectului a fost reprezentată de digitalizarea procesului educațional, demers care a facilitat accesul la resurse și informații academice. În vederea atingerii scopului dezvoltării de mijloace educaționale pentru sprijinirea componentei de feedback și de design de instruire a modelului RCL, au fost realizate 6 mini-lecții video și materiale informative pe diverse teme de interes: *Modelul de instruire RCL, Rezultate autentice ale învățării, Experiențe de învățare colaborativă, Aliniere curriculară*

constructivistă, Experiențe de învățare reflexivă, Stimularea interesului pentru studiu al studenților. Materialele video au fost realizate utilizând imaginea și vocea aceluiași prezentator virtual, pentru a asigura coerența unui suport educațional accesibil. Totodată, digitalizarea demersului educațional oferite de CDA s-a manifestat și prin configurarea și personalizarea platformei Moodle „*Reflective and Collaborative Learning*” (RCL.uvt), folosită ca suport în procesul de evaluare a rezultatelor cursanților.

Promovarea practicilor de dezvoltare academică derulate în UVT

Un ultim obiectiv al proiectului RCL a vizat informarea a 1000 de cadre didactice din cel puțin 30 de universități din România și alți stakeholders, cu privire la practicile de dezvoltare academică derulate în UVT și promovarea unei educații axate pe dovezi științifice.

În vederea atingerii scopului menționat anterior, pagina web a CDA a fost refăcută și elaborată în două limbi de circulație internațională: limba engleză și o limbă romanică, actualizată și populată cu toate materialele produse de CDA pentru dezvoltarea pachetului curricular aferent modelului RCL. Traducerea paginii a contribuit la creșterea accesibilității informațiilor și la extinderea accesului la resursele și activitățile proiectului pentru un public mai larg.

De asemenea, centrul s-a ocupat și de publicarea a două [Buletine CDA](#): nr. 12 *Autenticitatea rezultatelor învățării și indicatorii de rezultat* (2025) și nr. 13 *Învățarea colaborativă* (2026). Prin diseminarea celor două newslettere către comunitatea locală și națională, au fost aduse în atenția cititorilor tematici importante referitoare la rezultatele învățării, valorificarea acestora și necesitatea colaborării în dezvoltarea procesului de învățare.

Nu în ultimul rând, finalul anului 2025 a marcat organizarea de către CDA, sub egida Asociației Române de Cercetare în Educație (ARCE), a celei de-a doua ediții a [Conferinței naționale Formarea pedagogică a universitarilor](#), cu tema *(Re)configurarea profilului de competențe al cadrului didactic universitar: între adaptare și inovare*, desfășurată în perioada 11-12 decembrie 2025 și având ca locație Institutul de Cercetări Avansate de Mediu, Timișoara. Conferința a avut un dublu scop: să contribuie la dezvoltarea unui cadru comun al competențelor pedagogice, digitale și academice al CDU, prin valorificarea rezultatelor cercetărilor recente, dar și să identifice criterii și indicatori relevanți pentru evaluarea calității programelor de formare universitară. Programul conferinței a inclus prelegeri ale unor specialiști în asigurarea calității și în elaborarea de politici educaționale fundamentate pe dovezi. În plus, programul a întrevăzut și un panel, ateliere *learning by doing* și diverse contexte de networking pentru cei peste 100 de participanți.



Speakerii principali au fost:

- ▶ **Cristina Daniela GHIȚULICĂ** – profesor universitar la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii;
- ▶ **Romiță IUCU** – profesor universitar distins în domeniul învățământului superior, managementului educațional și al profesionalizării carierei didactice atât la nivel național, cât și internațional și Președintele Consiliului de Orientare și Analiză Strategică al Universității din București;
- ▶ **Adrian OPRE** – profesor universitar la Departamentul de Psihologie și Științele Educației a Universității Babeș-Bolyai (UBB) din Cluj-Napoca, președinte al Asociației de Științe Cognitive din România și președinte al Consiliului Didactic al UBB;
- ▶ **Marian D. ILIE** – doctor în Științe ale Educației, profesor universitar, Director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și coordonator al Centrului de Dezvoltarea Academică (CDA) la Universitatea de Vest din Timișoara.



În cadrul conferinței s-au desfășurat trei ateliere: *Principii ale învățării multimedia: aplicații în predarea universitară*, moderat de Conf. univ. dr. Dana Opre, *De la idee la sala de curs/seminar: Living Labs @ UVT*, susținut de Dr. Alexandra Petcu și Asist. cerc. dr. Velibor Mladenovici și *Notebook LM & GenAI: parteneri digitali în proiectarea sarcinilor de evaluare*, având ca formatori pe Conf. univ. dr. Gabriela Grosseck, respectiv Lect. univ. dr. Dana Crăciun.

