

COMPETIȚIE DE GRANTURI DIDACTICE UVT

- Ediția a VI-a -

***UVT-Teaching and Learning Brand: Reflective & Collaborative Learning into
Action 3.0.***

CNFIS-FDI-2025-F-0285

Metodologie a competiției de granturi didactice interne

septembrie – decembrie, 2025

I.	Introducere	2
II.	Informații generale despre granturile didactice UVT – anul 2025	3
III.	Procedura de depunere a aplicațiilor	4
IV.	Procedura de evaluare a aplicațiilor	5
V.	Finanțarea aplicațiilor selectate	8
VI.	Responsabilitățile beneficiarului de grant didactic	8
VII.	Calendarul competiției	9
VIII.	Anexe	10

I. Introducere

Conform planului managerial al Rectorului Universității de Vest din Timișoara (UVT), prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA, dezvoltarea unei viziuni instituționale asupra abordării procesului de învățământ în UVT este o direcție strategică prioritară a universității. În acest context, a fost dezvoltat un model de instruire denumit *Reflective – Collaborative Learning* (RCL). RCL este un model încadrabil în paradigma *învățământului centrat pe student*. Obiectivul modelului este acela de a stimula învățarea de profunzime la studenții UVT, prin susținerea cadrelor didactice pentru a adopta și implementa RCL.

Cadrele metodologice aferente RCL ([CDA, 2019](#)) au fost supuse în repetate rânduri dezbaterilor publice în cadrul comunității UVT. Complementar, până în momentul de față s-au derulat o serie de activități punctuale de implementare a acestui model la nivelul UVT (spre exemplu, workshopuri opționale pentru cadrele didactice, cursuri pentru studenții doctoranzi care susțin activități didactice în UVT, schimburi de bune practici etc.). Tot în cadrul acestor demersuri de susținere a implementării RCL în UVT se înscrie și prezenta competiție de granturi didactice, a cărei primă ediție s-a desfășurat în anul 2020. Prezenta ediție a competiției este finanțată prin proiectul *CNFIS-FDI-2025-F-0285 UVT-Teaching and Learning Brand: Reflective & Collaborative Learning into Action 3.0* și presupune acordarea a 16 granturi didactice, în valoare de câte 2.500 lei fiecare, precum și a unei licențe [Livresq](#), valabilă 12 luni, pentru crearea de conținut digital. Licența [Livresq](#) oferă, în principal, acces la un editor de lecții interactive, posibilitatea de a construi resurse digitale moderne (utilizabile în activități de curs și seminar sau distribuite studenților), precum și funcționalități suplimentare, cum ar fi șabloane (template-uri), instrumente de analiză a utilizării resurselor și spațiu de stocare, în funcție de tipul licenței. Resursele realizate în [Livresq](#) pot fi exportate în format SCORM și ulterior integrate pe platforme de e-learning, precum Moodle sau Google Classroom, îmbunătățind semnificativ experiența de învățare a studenților.

Rolul acestui document este de a prezenta metodologia de aplicare și de desfășurare a programului de granturi didactice UVT. Prezenta metodologie include următoarele secțiuni: informații despre granturile didactice UVT, procedura de depunere a aplicațiilor, procedura de evaluare și selecție a aplicațiilor, finanțarea aplicațiilor, responsabilitățile beneficiarului de grant didactic și calendarul competiției.

II. Informații generale despre granturile didactice UVT – anul 2025

Granturile didactice UVT sunt menite să stimuleze implementarea *modelului reflexiv-colaborativ de instruire* (RCL) în cadrul activităților didactice desfășurate de cadrele didactice din UVT. Pentru realizarea acestui deziderat, participarea în competiția de granturi presupune următoarele etape:

Etapa 1. Aplicarea pentru obținerea unuia dintre cele 16 granturi didactice și a unei licențe [Livresq](#), prin:

(1) *realizarea unui proiect de activitate didactică, utilizând modelul RCL (pentru grupe mari sau grupe mici de studiu) și integrând o componentă semnificativă de tehnologii educaționale.*

Prin componentă semnificativă de tehnologii educaționale se înțelege integrarea unor instrumente și resurse digitale în proiectul de activitate, astfel încât acestea să fie utilizate în cel puțin două momente-cheie ale activității (de exemplu, pentru activarea cunoștințelor anterioare, organizarea învățării, colaborare între studenți, reflecție sau evaluare formativă), să susțină în mod explicit modelul RCL și învățarea activă și să aibă un rol clar în creșterea calității experienței de învățare. Această componentă poate include, între altele, activități de utilizare critică a instrumentelor bazate pe inteligență artificială (de exemplu, Notebook LM, Gemini, ChatGPT și aplicații similare), utilizarea platformelor de creare de conținut digital, a aplicațiilor pentru colaborare online și lucru în echipă, precum și a instrumentelor digitale pentru evaluare formativă și feedback. Integrarea tehnologiilor educaționale poate viza atât activități de predare față în față, cât și activități online sau hibride.

Etapa 2. Evaluarea și selecția aplicațiilor presupune:

- (1) evaluarea eligibilității aplicațiilor depuse;
- (2) evaluarea aplicațiilor eligibile pe baza grilelor de evaluare (*Anexa II* a prezentei metodologii);
- (3) selecția aplicanților pentru obținerea unui grant didactic UVT.

Etapa 3. Implementarea grantului didactic (de către cei ale căror aplicații au fost selectate pentru finanțare) constă în:

- (1) participarea la 4 întâlniri de lucru, de maximum 1–2 module UVT fiecare, organizate de CDA, având ca scop realizarea unor anexe la Metodologia UVT de folosire a inteligenței artificiale într-o manieră etică, deontologică și eficientă (de exemplu, declarații de folosire a inteligenței artificiale, mici ghiduri informative pentru cadrele didactice etc.);

- (2) pregătirea, în cadrul acestor întâlniri de lucru, a unei activități de diseminare la nivelul UVT;
- (3) realizarea unei activități de diseminare la nivelul unui departament sau al unei facultăți din UVT, având ca obiect prezentarea și discutarea Metodologiei UVT de folosire a inteligenței artificiale într-o manieră etică, deontologică și eficientă, precum și a materialelor-suport elaborate în cadrul grantului.

III. Procedura de depunere a aplicațiilor

Eligibilitatea aplicanților

Sunt eligibile pentru obținerea unui grant didactic, **cadrele didactice** universitare și/sau **cercetătorii titulari** (care susțin activități didactice) din cadrul UVT, indiferent de gradul didactic/științific și/sau vechimea în muncă. De asemenea, pot aplica în competiție și **studenți doctoranzi** care susțin activități didactice în cadrul UVT. Persoanele care au beneficiat de granturi didactice în edițiile anterioare sunt eligibile să candideze cu condiția de a propune un proiect diferit față de cel utilizat/cele utilizate în edițiile anterioare. În cazul în care comisia de evaluare identifică similarități majore între un proiect depus în competiția prezentă și unul din proiectele depuse în competițiile anterioare, proiectul în cauză va fi scos din competiție. Angajații CDA și experții colaboratori ai CDA angajați în proiectul *UVT-Teaching and Learning Brand: Reflective & Collaborative Learning into Action 3.0*. (CNFIS-FDI-2025-F-0285) nu sunt eligibili să participe la această ediție a Competiției de Granturi Didactice UVT.

Perioadă depunere aplicații

Persoanele care vor să depună o aplicație pentru obținerea unui grant didactic, pot face acest lucru în **perioada 20.11.2025, ora 12⁰⁰ - 03.12.2025, ora 23⁵⁹**.

Conținutul pachetului aplicației

1. **Un proiect de activitate didactică** elaborat prin utilizarea modelului RCL pentru grupe mari sau pentru grupe mici de studiu, împreună cu fișa disciplinei pentru care applicantul realizează proiectul respectiv;
 - a. **Proiectul de activitate didactică (Anexa nr. 3)**, trebuie încărcat în format .pdf și salvat cu denumirea *A3. Proiect.Prenume_NUME* (ex.: *A3. Proiect.Ion_MINCU*);

*Obs.: proiectul se va realiza, la alegere, doar pentru o activitate didactică cu grupe mari

(curs) sau pentru o activitate didactică cu grupe mici de studenți (seminar sau laborator).

- b. proiectele didactice participante în competiție trebuie, în mod obligatoriu, să propună o abordare instructiv-educativă care să utilizeze modelul RCL (vezi *Anexa 3. Proiectul de activitate didactică (curs și seminar/laborator)*; *Anexa 2. Grilă evaluare proiect didactic*) și să integreze o componentă semnificativă de tehnologii educaționale;

2. **Cererea de înscriere** (Anexa nr. 1), în format .pdf, salvată cu denumirea *A1.Prenume_NUME* (ex.: *A1.Ion_MINCU*);
3. **Declarația pe proprie răspundere privind numărul de PF-CDA** cumulate, conform Anexei nr. 4, în format .pdf, salvată cu denumirea *A4. Declarație.Prenume_NUME* (ex.: *A4. Declarație.Ion_MINCU*) și **Acordul privind utilizarea datelor personale**, conform Anexei nr. 5, în format .pdf, salvată cu denumirea *A5. Acord.Prenume_NUME* (ex.: *A5. Acord.Ion_MINCU*)

Accesarea formularului de înscriere

Înscrierea participanților pentru obținerea unui grant didactic se face online, prin completarea formularului disponibil la acest [link](#) sau în secțiunea [granturi didactice](#) a site-ului CDA.

IV. Procedura de evaluare a aplicațiilor

În această secțiune, sunt prezentate informații despre etapele procedurii de evaluare a aplicațiilor depuse de către participanți pentru obținerea unui grant didactic UVT. Această procedură presupune: (1) verificarea eligibilității participanților și (2) procesul propriu-zis de evaluare a aplicațiilor.

Verificarea eligibilității aplicațiilor presupune următorii pași:

- verificarea încadrării aplicanților în una dintre categoriile descrise în secțiunea *Participanți eligibili*, prin consultarea datelor existente la nivelul Departamentului de Resurse Umane al UVT;
- verificarea conținutului dosarului de candidatură – pentru a fi eligibil, un dosar trebuie să fie complet;
- verificarea numărului minim de PF-CDA, acumulate de către fiecare candidat, conform Anexei 0 la prezenta metodologie;
- transmiterea rezultatului procesului de eligibilitate către participanți (comunicarea cu

aplicanții va avea loc exclusiv prin intermediul adreselor instituționale de e-mail @e-uvt.ro);

- gruparea aplicațiilor eligibile în patru categorii, în funcție de facultățile de proveniență a aplicanților, astfel:

Grupa – A

Facultatea de Arte și Design

Facultatea de Educație Fizică și Sport

Facultatea de Muzică și Teatru

Grupa – B

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie

Facultatea de Fizică și Matematică

Facultatea Informatică

Grupa – C

Facultatea de Drept

Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor

Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării

Grupa – D

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Facultatea de Sociologie și Asistență Socială

Procesul de evaluare

În această etapă, se va realiza evaluarea proiectului de activitate depus de către candidat, conform *Anexei nr.2. Grila de evaluare a proiectelor didactice*. Pentru fiecare grupă de aplicații, evaluarea propunerilor declarate eligibile se va realiza către o *Comisie de evaluare*. Fiecare comisie va fi constituită din trei persoane: un președinte de comisie și doi evaluatori. Evaluatorii vor fi selectați din rândul cadrelor didactice titulare UVT care au rol de experți formatori în cadrul proiectului FDI-2025-F-0285 sau în proiectele FDI anterioare implementate de CDA UVT. Persoanele care participă la competiția de granturi nu pot avea simultan și calitatea de membru în comisia de evaluare.

Președintele comisiei are rol de coordonare a activității de evaluare, centralizare și comunicare a rezultatelor. Fiecare evaluator va nota proiectul evaluat cu puncte pe o scală de la 0 la 100. Dacă între punctajele acordate de cei doi evaluatori este o diferență mai mare de 30 de puncte, președintele va solicita fiecăruia dintre cei doi evaluatori să-și argumenteze

propriul punctaj în prezența sa și să ajungă la un consens. Rezultatul acordat aplicației în urma consensului este definitiv. Punctajul acordat unei aplicații nu poate fi contestat de către candidat.

Punctajul final al unei aplicații este constituit din media punctajelor acordate de cei doi membri ai comisiei. Pentru calcularea punctajului final, media punctajelor acordate de cei doi membri ai comisiei trebuie să fie minimum 70 de puncte. Proiectele care au media punctajelor mai mică de 70 de puncte vor fi descalificate. În plus, candidatul poate obține până la 10 puncte suplimentare, în funcție de numărul de puncte de formare CDA (PF-CDA) acumulate prin participarea la acțiunile de formare organizate de CDA UVT. Punctajul final poate ajunge astfel la maximum 110 puncte. Punctele suplimentare se utilizează cu prioritate ca instrument de departajare între candidații cu punctaje egale la evaluarea proiectului.

Rezultatele procesului de evaluare sunt comunicate candidaților prin e-mail, iar lista beneficiarilor va fi anunțată public pe site-ul CDA, la adresa <https://cda.uvt.ro/home/granturi-didactice-2025/>.

V. Finanțarea aplicațiilor selectate

Valoarea totală a unui grant didactic este de 2.500 de lei (impozabili cu 10% peste suma de 600 lei $\Rightarrow 2.500 - (10\% \times 2.500 \text{ lei}) = 2.500 \text{ lei} - 250 \text{ lei} = 2.250,00 \text{ lei net}$). Competiția premiază un număr de 16 granturi didactice, câte 3 pentru fiecare dintre cele 4 grupe ale competiției (Grupa A, Grupa B, Grupa C și Grupa D). Pentru finalizarea evaluărilor, în cadrul fiecăreia dintre cele 4 grupe, proiectele vor fi ierarhizate în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute.

În cadrul fiecărei grupe a competiției, sunt alocate 1 grant pentru candidați cu experiență didactică universitară mai mare de 5 ani și 1 grant pentru titulari cu experiență până în 5 ani și/sau pentru studenți doctoranzi. Un grant este acordat pentru proiectul cu cel mai mare punctaj dintre proiectele nefinanțate în primele două categorii de candidați, indiferent de tipologia applicantului.

Dacă niciunul dintre proiectele clasificate în cadrul unei grupe nu obține 70 de puncte sau mai mult (la evaluarea proiectului didactic), ori dacă numărul proiectelor eligibile este mai mic decât numărul granturilor alocate respectivei grupe, atunci granturile rămase nealocate constituie, în prima fază, fond derezervă. După ce sunt acordate toate granturile în interiorul tuturor celor patru grupe de premiere, proiectele eligibile rămase nefinanțate sunt ordonate descrescător (indiferent de grupa din care fac parte) și premiate în limita sumelor din fondul de rezervă.

VI. Responsabilitățile beneficiarului de grant didactic

Beneficiarul de grant didactic are următoarele responsabilități:

- (1) să participe la 4 întâlniri de lucru, de maximum 2 module UVT fiecare,** organizate de CDA, având ca scop realizarea unor anexe la Metodologia UVT de folosire a inteligenței artificiale într-o manieră etică, deontologică și eficientă (de exemplu, declarații de folosire a inteligenței artificiale, ghiduri informative scurte pentru cadrele didactice etc.);
- (2) să contribuie activ la elaborarea materialelor-suport (anexe) și la pregătirea unei activități de diseminare la nivelul UVT;**
- (3) să realizeze o activitate de diseminare la nivelul unui departament sau al unei facultăți din UVT,** având ca obiect prezentarea și discutarea Metodologiei UVT de folosire a inteligenței artificiale într-o manieră etică, deontologică și eficientă, precum și a materialelor-suport elaborate în cadrul grantului.
- (4) să participe activ la activitățile de evaluare a impactului desfășurate de CDA.**

VII. Calendarul competiției

Tabelul 1. Calendarul competiției de *Granturi didactice UVT – ediția a V-a 2024-2025*

Etapa competiției	Termenul
Anunțarea competiției și a metodologiei	20 noiembrie 2025
Încărcarea aplicațiilor pe site-ul CDA	20 noiembrie 2025 (ora 12 ⁰⁰) – 3 decembrie 2025 (ora 23 ⁵⁹)
Anunțarea rezultatelor procesului de verificare a eligibilității aplicațiilor	4 – 5 decembrie 2025
Evaluarea proiectelor de grant	5 – 8 decembrie 2025
Anunțarea rezultatelor procesului de evaluare	9 decembrie 2025
Acordarea sumelor aferente granturilor didactice	până cel târziu în 30 decembrie 2025
Implementarea granturilor didactice	februarie – iunie 2026

VIII. Anexe

Anexa nr. 0

Lista activităților de formare oferite de CDA prin care se pot cumula puncte de formare CDA (PF-CDA)

Nr. crt.	Activitatea didactică / de formare la care ați participat	Descriere activitate de formare	Puncte formare CDA
Alte activități - CDA			
1	Conferința CDA 2024 <i>Formarea pedagogică a universitarilor. Conferință națională 6-7 decembrie 2024</i>	Describe Conferința CDA 2024 – click aici	1 punct
Granturi didactice UVT			
1	Beneficiar al unui grant didactic UVT – ediția a IV-a - 2023	Descriere Granturi Didactice UVT, ediția a III-a – 2023-2024 – click aici	1 punct
2	Beneficiar al unui grant didactic UVT – ediția a V-a - 2024	Descriere Granturi Didactice UVT, ediția a III-a – 2024-2025 – click aici	1 punct
Programe postuniversitare de formare			
1	UVT Teaching & Learning Brand (UVT T&L Brand) 2023-2024 14+2 ECTS	Descriere UVT T&L Brand 2023-2024 – click aici	3 puncte
2	UVT Teaching & learning brand <i>Program de dezvoltare inițială a instruirii reflexiv-colaborative 2024-2025 - 30 de credite de studii transferabile ECTS/SECT</i>	Descriere UVT T&L Brand 30 ECTS 2024-2025 – click aici	6 puncte
3	UVT Teaching & learning brand <i>Program de dezvoltare inițială a instruirii reflexiv-colaborative 2025-2026 - 30 de credite de studii transferabile ECTS/SECT</i>	Descriere UVT T&L Brand 30 ECTS 2025-2026 – click aici	6 puncte

Workshopuri RCL – UVT 2023 (septembrie – octombrie 2023)		
RCL – model de instruire – formatori: Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE, Conf. univ. dr. Dumitru PENTELIUC și Asist. de cercetare drd. Velibor MLADENOVICI	Descriere workshopuri 2023 – click aici	2 puncte
Alinierea curriculară – formatori: Conf. univ. dr. Mariana CRAȘOVAN, Asist. de cercetare drd.		2 puncte

Daniela VOINESCU și Asist. CDA Ilinca SAS		
Rezultate autentice de învățare și indicatori de rezultat – formatori: Conf. univ. dr. Sorin PRIBAC, Lector univ. dr. Oana BARBU, Conf. univ. dr. Andrei PELIN și Asist. de cercetare drd. Velibor MLADENOVICI		2 puncte
Experiențe de învățare reflexivă – formatori: Lector univ. dr. Gabriela DOMILESCU, Lector univ. dr. Corina TURȘIE și Asist. CDA Iasmina Miruna PETCU		2 puncte
Experiențe de învățare colaborativă – formatori: Lector univ. dr. Dana CRĂCIUN, Conf. univ. dr. Andreea PALADE și Asist. CDA Radu BALAN		2 puncte
Stimularea interesului studenților pentru studiu – formatori: Conf. univ. dr. Rodica BIDIȘEL și Asist. CDA Ioana Paula CAZAN		2 puncte
Workshopuri RCL – UVT 2025 (septembrie – decembrie 2024)		
RCL – model de instruire – formatori: Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE, Conf. univ. dr. Dumitru PENTELIUC și Asist. de cercetare drd. Velibor MLADENOVICI	Descriere workshopuri 2024 – click aici	2 puncte
Rezultate autentice de învățare și indicatori de rezultat – formatori: Conf. univ. dr. Sorin PRIBAC și Asist. de cercetare drd. Velibor MLADENOVICI		2 puncte
Alinierea curriculară – formatori: Conf. univ. dr. Mariana CRAȘOVAN, Asist. de cercetare drd. Daniela VOINESCU și Asist. CDA Ilinca SAS		2 puncte
Experiențe de învățare reflexivă – formatori: Lector univ. dr. Gabriela DOMILESCU, Lector univ. dr. Corina TURȘIE și Asist. CDA Iasmina Miruna PETCU		2 puncte
Experiențe de învățare colaborativă – formatori: Conf. univ. dr. Ana-Maria Radu-Pop, Drd. Radu BALAN și Asist. CDA Denisa PINTEA		2 puncte
Stimularea interesului studenților pentru studiu – formatori: Conf. univ. dr. Rodica BIDIȘEL și Asist. CDA Ioana Paula CAZAN		2 puncte
Inteligență artificială – formatori: Conf. univ. dr. Gabriela GROSSECK și Lect. univ. dr. Dana CRĂCIUN		2 puncte

Workshopuri și webinare CDA 2025		
Workshopuri CDA 2025		
Cum folosim IA generativă mai clar, mai eficient și mai transparent? <i>Workshop interactiv–aplicativ: genIA pentru evaluarea învățării</i> – formatori: Conf. univ. dr. Gabriela GROSSECK, Lect. univ. dr. Dana CRĂCIUN și Conf. Univ. dr. Gabi BÎZOI	Descriere WS <i>genIA</i> – click aici	2 puncte
COIL @ UVT <i>Co-design, implementare și evaluare a învățării colaborative internaționale</i> – formator: Conf. univ. dr. habil. Melinda DINCĂ	Descriere WS <i>COIL</i> – click aici	2 puncte
Strategii eficiente de evaluare și feedback în mediul universitar – formatori: Conf. univ. dr. habil. Georgeta ION	Descriere WS <i>Feedback</i> – click aici	2 puncte

De la idee la sala de curs: Living Labs @ UVT Co-design inter/transdisciplinar și multi-actor bazat pe metodologia Living Labs împletită cu modelul RCL pentru soluții de evaluare autentică și feedback formativ – formatori: Director CIT dr. Alexandra PETCU și Asist. de cercetare dr. Velibor MLADENOVICI	Descriere WS <i>Living Labs</i> – click aici	2 puncte
Webinare "Voices shaping learning" TalkEdUVT CDA 2025		
<i>Emotions in Teaching and Learning in Higher Education</i> – speaker: Conf. univ. dr. habil. Miriam Hansen (Goethe University Frankfurt, Germany)	Descriere WB <i>Emotions</i> – click aici	1 punct
<i>Syllabus design in Higher Education</i> – speaker: Conf. univ. dr. habil. Anna Serbati (University of Trento, Italy)	Descriere WB <i>Design</i> – click aici	1 punct
<i>The elephant in the room: Teaching and Learning with Artificial Intelligence</i> – speaker: Conf. univ. dr. Gabriela Grosseck (UVT)	Descriere WB <i>Elephant</i> – click aici	1 punct
<i>How AI Transforms (or Not) Higher Education</i> - speaker: Lect. Univ. dr. Daniele Agostini (University of Trento, Italy)	Descriere WB <i>AI</i> – click aici	1 punct
<i>Training collaborative skills in project work using AI-enhanced, multimodal data-supported technologies in higher education</i> – speaker: Prof. univ. dr. habil. Crina Damșa (University of Oslo, Norway)	Descriere WB <i>Multimodal</i> – click aici	1 punct

* Notă: atribuirea de puncte de formare CDA (PF-CDA) pentru aceeași activitate de formare / același workshop se face o singură dată, și anume, dacă participantul a promovat cu succes workshopul / activitatea de formare, indiferent de numărul participărilor.

Anexa nr. 1
Cerere de înscriere

Subsemnatul/a (numele, inițiala tatălui și prenumele),
....., angajat(ă)/student doctorand al Universității de Vest
din Timișoara, în cadrul Facultății/Școlii doctorale
de, cu o vechime de ani, vă rog să luați în
considerare înscrierea proiectului meu în Competiția de Granturi Didactice, ediția a VI-a, 2025-
2026, organizată de Universitatea de Vest din Timișoara prin Centrul de Dezvoltare Academică
în cadrul proiectului *UVT-Teaching and Learning Brand: Reflective & Collaborative Learning
into Action 3.0.*, CNFIS-FDI-2025-F-0285.

Grupa de competiție în care înscriu proiectul este:

☐ **Grupa – A**

Facultatea de Arte și Design
Facultatea de Educație Fizică și Sport
Facultatea de Muzică și Teatru

☐ **Grupa – B**

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie
Facultatea de Fizică și Matematică
Facultatea de Informatică

☐ **Grupa – C**

Facultatea de Drept
Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor
Facultatea de Științe ale Guvernării și Comunicării

☐ **Grupa – D**

Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Facultatea de Sociologie și Asistență Socială

Data:

Semnătura:

Anexa nr. 2

GRILĂ DE EVALUARE A PROIECTULUI DIDACTIC

Tabelul 1. Grila de evaluare a proiectului didactic pentru grupe mari de studenți (curs)

Nr. crt.	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.
	Criterii de eligibilitate		
c1.	Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA (inclusiv secțiunea „Componenta de tehnologii educaționale / IA / RED”, conform Anexei 3).	☐	Nerespectarea oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică. Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii.
c2.	Documentul încărcat pe platformă este în format .pdf și este denumit conform modelului următor: A2a. Proiect.Prenume_NUME (ex.: A2a.Proiect.Ion_MINCU)	☐	
c3.	Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT, iar fișa disciplinei pentru care a fost realizat proiectul de activitate este încărcată pe platforma CDA.	☐	
	Criterii de evaluare		
1.	Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității, tipul activității (față în față / online / hibrid).	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
3.	Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
4.	Rezultatul de învățare vizat se regăsește / Rezultatele învățării vizate se regăsesc în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
5.	Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
6.	Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regăsită prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
7.	Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
8.	Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor. Acolo unde este cazul, obiectivele privind utilizarea critică și responsabilă a tehnologiilor educaționale / IA / RED sunt formulate corect dpdv pedagogic.	6	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
9.	Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activități instructiv-educative pentru grupe mari de studenți, specificate în modelul de instruire reflexiv-colaborativ, și permite integrarea unei componente semnificative de tehnologii educaționale / IA / RED.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
10.	În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul didactic și	10	Se acordă sau nu întreg punctajul,

	sunt specificate timpul alocat, softurile / resursele / mediile digitale și materialele didactice utilizate (dacă este cazul), inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED.		în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
11.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis, inclusiv modul concret în care sunt utilizate tehnologiile educaționale / IA / RED (acolo unde apar).	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
12.	Prezentarea informațiilor/conținutului științific: - este realizată pe baza unei structuri clare și este în conformitate cu nivelul de pregătire al studenților; - sunt utilizate metode și mijloace moderne și interactive de predare (imagini, scheme, materiale video), precum și, după caz, tehnologii educaționale / platforme digitale / resurse educaționale deschise și/sau instrumente IA, integrate critic și în sprijinul învățării active.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
13.	Sunt incluse etape de reflecție individuală și/sau colectivă. În acest sens, sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției și maniera de organizare a activității, putând fi valorificate și instrumente digitale / IA pentru susținerea reflecției (de exemplu, generare de întrebări, sinteze sau alternative care sunt analizate critic).	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
14.	În cadrul secvenței de retenție este prezentat într-o manieră explicită framework-ul de retenție a informațiilor, precum și gradul de îndeplinire a obiectivelor propuse, inclusiv, după caz, prin utilizarea unor instrumente digitale/IA de evaluare formativă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
15.	În cadrul secvenței de încheiere este integrat explicit feedbackul studenților.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
16.	Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile, feedback care poate fi sprijinit și de instrumente digitale de colectare și analiză a răspunsurilor (dacă este cazul).	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
17.	În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventualele sarcini pentru aceștia, inclusiv precizarea clară a modului acceptabil de utilizare a IA/RED în realizarea sarcinilor.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
18.	Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
19.	Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist.	4	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
20.	Sunt respectate trăsăturile definitorii ale modelului RCL - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute, inclusiv a celor obținute prin intermediul tehnologiilor educaționale / IA / RED; - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților.	15 (5 pct. / subcriteriu)	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
Total punctaj		100 pct.	

Tabelul 2. Grila de evaluare a proiectului didactic pentru grupe mici de studenți (seminar/laborator)

Nr. crt.	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.
	Criterii de eligibilitate		
c1.	Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA (inclusiv secțiunea „Componenta de tehnologii educaționale / IA / RED”, conform Anexei 3).	☐	Nerespectare oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică. Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii.
c2.	Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: A2a. Proiect.Prenume_NUME (ex.: A2a. Proiect.Ion_MINCU)	☐	
c3.	Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT, iar fișa disciplinei pentru care a fost realizat proiectul de activitate este încărcată pe platforma CDA.	☐	
	Criterii de evaluare		
1.	Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina,data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității, tipul activității (față în față / online / hibrid).	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
3.	Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
4.	Rezultatul de învățare se regăsește în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
5.	Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
6.	Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regășibilă prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
7.	Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
8.	Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor. Acolo unde este cazul, obiectivele privind utilizarea critică și responsabilă a tehnologiilor educaționale / IA / RED sunt formulate corect dpdv pedagogic.	6	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
9.	Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activității instructiv-educative pentru grupe mici de studenți (seminar/laborator/predare 1 la 1) specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ, și permite integrarea unei componente semnificative de tehnologii educaționale / IA / RED.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
10.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis, inclusiv modul concret în care sunt utilizate tehnologiile educaționale / IA / RED (acolo unde apar).	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
11.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis, inclusiv modul concret în care sunt utilizate tehnologiile educaționale / IA / RED (acolo unde apar).	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
12.	Tehnologiile educaționale / IA / RED integrate în activitate sunt adecvate nivelului de pregătire al studenților și conținutului vizat, sunt	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a

	utilizate într-o manieră critică și responsabilă și contribuie în mod explicit la stimularea implicării active a studenților și la învățarea de profunzime (de exemplu, susțin explorarea, colaborarea, reflecția și/sau evaluarea formativă), nu doar la prezentarea sau „cosmetizarea” conținutului.		indicatorului.
13.	În cadrul secvenței de reflecție individuală sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției individuale și maniera de organizare a activității individuale a studenților, putând fi valorificate, după caz, instrumente digitale / IA (formulare online, jurnale digitale, activități de autoevaluare sprijinite de IA etc.).	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
14.	În cadrul secvenței/secvențelor de reflecție colectivă sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției colective și maniera de organizare a activității în echipă a studenților, inclusiv modul în care sunt folosite IA / RED pentru a genera exemple, contraexemplu sau sinteze care sunt analizate critic de către studenți.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
15.	În cadrul secvenței/secvențelor de raportare a rezultatelor este realizată conexiunea cu rezultatele învățării și sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice, putând fi menționat, după caz, rolul resurselor digitale / IA în susținerea acestor rezultate.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
16.	Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile; feedbackul poate fi sprijinit, dacă este cazul, de instrumente digitale de colectare și analiză a răspunsurilor.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
17.	În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventualele sarcini pentru aceștia, inclusiv precizarea clară a modului acceptabil de utilizare a IA / RED în realizarea sarcinilor.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
18.	Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
19.	Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist.	4	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
20.	Sunt respectate trăsăturile definitorii ale modelului RCL • Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; • Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute, inclusiv a celor obținute prin intermediul tehnologiilor educaționale / IA / RED; Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților.	15 (5 pct. / subcriteriu)	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de gradul îndeplinire a indicatorului.
Total punctaj		100 pct.	

Anexa nr. 3

FORMATUL PROIECTULUI DIDACTIC – activități cu grupe mari

Pentru a analiza un exemplu de proiect didactic se poate consulta *Ghidul CDA pentru organizarea activităților de curs în regim online, folosind RCL*, accesibil pe pagina CDA la acest [link](#).

Numele și prenumele cadrului didactic:

Programul de studii:

Anul de studii:

Disciplina:

Numărul de studenți preconizați ca participanți:

Tipul activității: față în față / online / hibrid

Tema / Subiectul activității:

Componenta de tehnologii educaționale / inteligență artificială (IA) / resurse educaționale deschise (RED)

(Se descriu pe scurt tehnologiile educaționale utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED, precum și rolul acestora în activitate. De ex.: sprijin pentru prezentarea conținutului, explorare, colaborare, reflecție, evaluare formativă.)

- ❖ ...
- ❖ ...
- ❖ ...

Rezultatul/rezultatele așteptat(e) al(e) învățării (Rai) (conform fișei de disciplină)

Se trec(e) din fișa disciplinei acel rezultat / acele rezultate ale învățării care sunt vizate de activitatea de curs.

Rai₁: ...

...

Obiectivele activității (Ob) de curs

Se formulează obiectivele concrete vizate în cadrul cursului, inclusiv, acolo unde este cazul, obiective referitoare la utilizarea critică și responsabilă a tehnologiilor educaționale / IA.

Ob₁: ...

Ob₂: ...

.....

Ob_n: ...

Momentul activității	Demers didactic
Debutul activității	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (conectarea cu activitățile anterioare, clarificarea contextului, organizarea grupei și, după caz, explicarea modului de utilizare a platformelor digitale/IA pe parcursul cursului).

	Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Anunțarea temei/subiectul ui activității și a obiectivelor	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (prezentarea temei, a obiectivelor și a relevanței pentru studenți; se poate preciza modul în care tehnologiile educaționale/IA/RED vor fi integrate în activitate și ce se așteaptă de la studenți în raport cu acestea). Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Stimularea atenției și a implicării	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (tehnici de activizare, întrebări-problemă, sondaje, exerciții de brainstorming, sarcini scurte de lucru individual sau în perechi; se poate preciza utilizarea unor instrumente digitale/IA sau RED care cresc implicarea activă a studenților – de exemplu, activități interactive, spații colaborative online etc.). Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Prezentarea informației științifice	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (modul de organizare a conținutului, tipurile de explicații oferite, exemplele utilizate; se poate preciza utilizarea materialelor digitale, a prezentărilor interactive, a simulărilor sau, după caz, a unor instrumente IA pentru generarea de exemple/situații de analizat critic de către studenți). Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Contextualizarea	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (legarea conținuturilor de experiențele studenților, de situații reale, de studii de caz sau de practică profesională; se pot integra RED, resurse multimedia sau instrumente IA care oferă scenarii, studii de caz sau vizualizări ce sunt ulterior discutate și analizate critic). Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Reflecția	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (întrebări de reflecție individuală sau în grup, minute paper, fișe de reflecție, formulare online; se poate indica, după caz, modul în care sunt folosite instrumente digitale/IA pentru a sprijini reflecția. De exemplu: generarea de întrebări, sinteze sau alternative care sunt apoi evaluate critic de studenți).

	Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
	e descrie scenariul didactic aferent momentului activității (activități de recapitulare activă, exerciții de sinteză, hărți conceptuale, quiz-uri sau alte forme de evaluare formativă; se poate menționa utilizarea unor instrumente digitale/IA pentru generarea de itemi, flashcard-uri, exerciții de consolidare, care sunt verificate și adaptate de cadrul didactic).
Stimularea retenției	Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (recapitularea principalelor idei, conectarea cu următorul curs, clarificarea eventualelor sarcini de lucru individual sau de grup; se poate preciza explicit modul acceptabil de utilizare a IA/RED între întâlniri și așteptările privind onestitatea academică).
Încheierea activității	Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:

Notă: Textul scris pe fond gri se elimină în momentul redactării proiectului.

Prin componentă semnificativă de tehnologii educaționale se înțelege integrarea unor instrumente și resurse digitale în proiectul de activitate, astfel încât acestea să fie utilizate în cel puțin două momente-cheie ale activității (de exemplu, pentru activarea cunoștințelor anterioare, organizarea învățării, colaborare între studenți, reflecție sau evaluare formativă), să susțină în mod explicit modelul RCL și învățarea activă și să aibă un rol clar în creșterea calității experienței de învățare. Această componentă poate include, între altele, activități de utilizare critică a instrumentelor bazate pe inteligență artificială (de exemplu, Notebook LM, Gemini, ChatGPT și aplicații similare), utilizarea platformelor de creare de conținut digital, a aplicațiilor pentru colaborare online și lucru în echipă, precum și a instrumentelor digitale pentru evaluare formativă și feedback. Integrarea tehnologiilor educaționale poate viza atât activități de predare față în față, cât și activități online sau hibride.

Anexa nr. 3

FORMATUL PROIECTULUI DIDACTIC – activități cu grupe mici

Pentru a analiza un exemplu de proiect didactic se poate consulta *Ghidul CDA pentru organizarea activităților de seminar în regim online, folosind RCL*, accesibil pe pagina CDA la acest [link](#).

Numele și prenumele cadrului didactic:

Programul de studii:

Anul de studii:

Disciplina:

Numărul de studenți preconizați ca participanți:

Tipul activității: față în față / online / hibrid

Tema / Subiectul activității:

Componenta de tehnologii educaționale / inteligență artificială (IA)

(Se descriu pe scurt tehnologiile educaționale utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED, precum și rolul acestora în activitate - de exemplu, sprijin pentru explorare, colaborare, reflecție, evaluare formativă.)

- ...
- ...
- ...

Rezultatul/rezultatele așteptat(e) al(e) învățării (Rai) (conform fișei de disciplină)

Se trec(e) din fișa disciplinei acel rezultat / acele rezultate ale învățării care sunt vizate de activitatea de seminar / laborator / predare 1 la 1.

Rai₁: ...

...

Obiectivele activității (Ob) de seminar / laborator

Se formulează obiectivele concrete vizate în cadrul seminarului / laboratorului / activității de predare 1 la 1, inclusiv, acolo unde este cazul, obiective referitoare la utilizarea critică și responsabilă a tehnologiilor educaționale / IA și/sau RED.

Ob₁: ...

Ob₂: ...

.....

Ob_n: ...

Momentul activității	Demers didactic
Debutul activității	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (organizarea grupelor, clarificarea regulilor de lucru, explicarea modului de utilizare a instrumentelor digitale/IA, dacă este cazul). Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Anunțarea temei/subiectului activității și a obiectivelor	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (cum sunt prezentate sarcinile, ce se așteaptă de la studenți, cum li se comunică modul de utilizare a IA/RED – dacă este cazul). Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Reflecția individuală	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (de exemplu, jurnal de reflecție, fișe individuale, formulare online, activități sprijinite de instrumente digitale/IA pentru autoevaluare sau feedback imediat). Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Reflecția colectivă	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (discuții în grupuri mici / în plen, schimb de perspective, feedback colegial; se poate preciza, după caz, modul în care IA/RED sunt folosite pentru a genera exemple, contraexemplu, sinteze care sunt apoi analizate critic de către studenți). Timp alocat activității: Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED) Materiale didactice:
Raportarea rezultatelor	– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (prezentări ale grupelor, postere digitale, galerii de produse, rapoarte generate cu sprijin digital/IA, care sunt însă asumate și verificate critic de studenți).

Timp alocat activității:

Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED)

Materiale didactice:

se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (feedback din partea cadrului didactic și/sau a colegilor, clarificări, evidențierea greșelilor tipice; se poate menționa, după caz, cum sunt folosite instrumentele digitale/IA pentru a ilustra alternative de rezolvare sau pentru a genera sarcini de consolidare).

Reflecția colectivă

Timp alocat activității:

Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED)

Materiale didactice:

– se descrie scenariul didactic aferent momentului activității (recapitulare, legătura cu următoarea întâlnire, eventuale sarcini de lucru individual sau de grup, inclusiv precizarea clară a modului acceptabil de utilizare a IA/RED între întâlniri).

**Încheierea
activității**

Timp alocat activității:

Softuri/Resurse/Medii digitale utilizate: (se vor menționa aplicațiile/platformele utilizate, inclusiv, după caz, instrumentele bazate pe IA și/sau RED)

Materiale didactice:

Notă:

Textul scris pe fond gri se elimină în momentul redactării proiectului.

Prin componentă semnificativă de tehnologii educaționale se înțelege integrarea unor instrumente și resurse digitale în proiectul de activitate, astfel încât acestea să fie utilizate în cel puțin două momente-cheie ale activității (de exemplu, pentru activarea cunoștințelor anterioare, organizarea învățării, colaborare între studenți, reflecție sau evaluare formativă), să susțină în mod explicit modelul RCL și învățarea activă și să aibă un rol clar în creșterea calității experienței de învățare. Această componentă poate include, între altele, activități de utilizare critică a instrumentelor bazate pe inteligență artificială (de exemplu, Notebook LM, Gemini, ChatGPT și aplicații similare), utilizarea platformelor de creare de conținut digital, a aplicațiilor pentru colaborare online și lucru în echipă, precum și a instrumentelor digitale pentru evaluare formativă și feedback. Integrarea tehnologiilor educaționale poate viza atât activități de predare față în față, cât și activități online sau hibride.

Anexa nr. 4

**Declarație pe propria răspundere privind acumularea de
puncte de formare CDA (PF-CDA)**

Subsemnata/ul (numele, inițiala tatălui și prenumele),
....., funcția didactică,
angajat la Universității de Vest din Timișoara, la Facultatea,
Departamentul, număr de telefon, adresă
de e-mail, **declar că în perioada 2023 – 2025 am participat și am
absolvit următoarele activități didactice și/sau de formare organizate de către Centrul de
Dezvoltare Academică al Universității de Vest din Timișoara,**
.....
.....
.....
.....
.....
.....
cumulând în total puncte de formare CDA, conform Anexei 0, la Metodologia competiției de
granturi didactice interne UVT, 2025, organizată în cadrul proiectului *UVT-Teaching and Learning
Brand: Reflective & Collaborative Learning into Action 3.0.*, CNFIS-FDI-2025-F-0285.

Data:

Semnătura:

Anexa nr. 5

ACORD privind utilizarea datelor personale

Subsemnata/ul (numele, inițiala tatălui și prenumele),
....., CNP,
domiciliat/ă
în, strada nr.bl....., sc....., ap.....,
județul.....
....., număr de telefon, adresă de e-mail,
înscriș(ă) în
Competiția de Granturi Didactice UVT 2025, organizată de Universitatea de Vest din Timișoara prin Centrul de Dezvoltare Academică în cadrul proiectului *UVT-Teaching and Learning Brand: Reflective & Collaborative Learning into Action 3.0.*, CNFIS-FDI-2025-F-0285, am fost informat/ă privind obligativitatea de a furniza datele mele personale cu respectarea dispozițiilor legale.

Declar că sunt de acord ca datele mele personale să fie prelucrate în scopul organizării Competiției de Granturi Didactice 2025, organizată de către Universitatea de Vest din Timișoara prin Centrul de Dezvoltare Academică (CDA), în cadrul proiectului *UVT-Teaching and Learning Brand: Reflective & Collaborative Learning into Action 3.0.*, CNFIS-FDI-2025-F-0285, în acord cu Regulamentul nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE.

De asemenea, declar că nu am furnizat informații false în documentele prezentate și îmi asum responsabilitatea datelor conținute în dosarul de candidatură, garantând că datele furnizate sunt actuale, reale, corecte și complete, și îmi asum că orice omisiune sau incorectitudine în prezentarea informațiilor în scopul de a obține avantaje patrimoniale sau de orice altă natură este pedepsită conform legii.

Data:

Semnătura:

Anexa nr. 6

Declarație pe propria răspundere privind înscrierea în competiție curentă cu un alt proiect decât cel pe baza căruia a fost câștigat anterior un grant didactic UVT

Subsemnata/ul (numele, inițiala tatălui și prenumele)
.....
funcția didactică, angajat la Universității de Vest
din Timișoara, la Facultatea, Departamentul
....., număr de telefon, adresă
de e-mail, **declar că în prezenta competiție de granturi
didactice** organizată în cadrul proiectului *UVT-Teaching and Learning Brand: Reflective
& Collaborative Learning into Action 3.0.*, CNFIS-FDI-2025-F-0285, **m-am înscris cu un
proiect didactic diferit de proiectul cu care am câștigat un grant didactic în ediția**
_____ (de ales ediția I, II, III, IV sau V), din anul universitar _____ - _____ (de ales anul
universitar aferent: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 sau 2024-2025).

De asemenea, declar că am luat la cunoștință faptul că înscrierea cu același proiect
ca în edițiile anterioare duce automat la excluderea mea din prezenta competiție.

Data:

Semnătura: