



**Universitatea de Vest**  
din Timișoara



Universitatea de Vest  
din Timișoara

UVT ORGANIZEAZĂ

# Paradigma evidence-based și centrarea pe student în formarea cadrelor didactice universitare, bune practici internaționale și în Universitatea de Vest din Timișoara

Universitatea de Vest  
din Timișoara

Prof. univ. dr. habil. Marian D. ILIE



- ❑ **Practici internaționale – scurt istoric**
- ❑ **Bune practici în Universitatea de Vest din Timișoara (UVT)**

# Practici internaționale: scurt istoric

- 1955: Project in Medical Education  
University of Buffalo,  
School of Medicine, School of Education



**University at Buffalo**<sup>®</sup>  
The State University of New York

# Practici internaționale: scurt istoric

- ❑ **1960 - 1970: Evaluarea cadrelor didactice de către studenți – programe de formare pedagogică a universitarilor în universitățile americane**
- ❑ **1979– 1980: University of Stanford (Skeff, 1983; Skeff et al., 1986)**  
**4 grupe (N = 64):**
  - feedback intensiv vs. lecție filmată**
  - feedback pe chestionar SET vs. chestionar SET****Rezultate pozitive – semnificative statistic**  
**Extinderea programului**

# Practici internaționale: scurt istoric

- ❑ 1970: primele programe în Europa (Olanda)
- ❑ Evoluția tipurilor de activități:
  - ❑ 1970s: granturi, workshop-uri, feedback la SET, feedback pe activitate, concept-based training;  
(Levinson-Rose & Menges, 1981)
  - ❑ 1980 – 1990: granturi, workshop-uri, programe extinse, consultații, materiale, peer tutoring;  
(Weimer & Lenze, 1998)

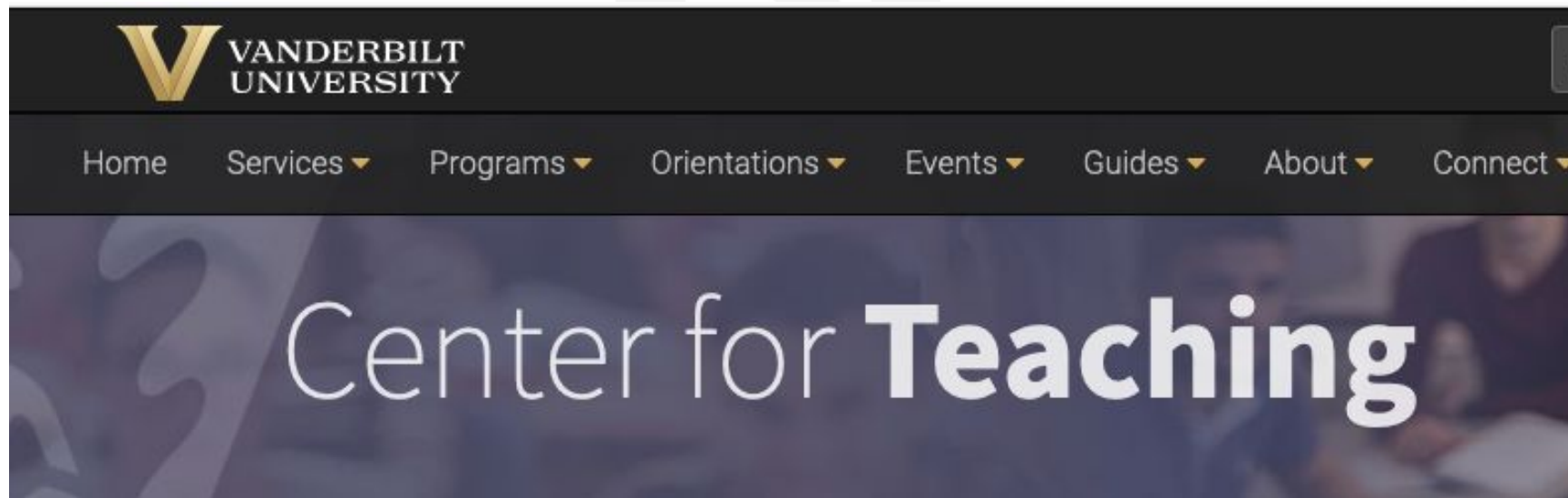
# Practici internaționale: scurt istoric

- ❑ **Evoluția tipurilor de activități:**
  - ❑ **1990 - 2000: cursuri scurte; instruire in situ; consultanță, mentorat; programe extinse, granturi;**  
(Prebble et al., 2004; Steinert et al., 2006)
  - ❑ **2000 – 2010: cursuri scurte; programe extinse, activități alternative, programe hibride;**  
(Stes et al., 2010)
- ❑ **Cel mai frecvent scop al activităților de formare:**
  - ❑ **transformarea abordărilor predării de la **centrate pe conținut la centrate pe activitate studentului****  
(Hicks et al., 2010)

# Practici internaționale: scurt istoric

## Centre de dezvoltare academică

(Jacob et al., 2015)





# Practici internaționale: scurt istoric

HARVARD UNIVERSITY



Office of the Vice Provost for Advances in Learning


About HILT

Events

Networks

Teaching & Learning Resources

Idea



Centers for Teaching and Learning

# Practici internaționale: scurt istoric

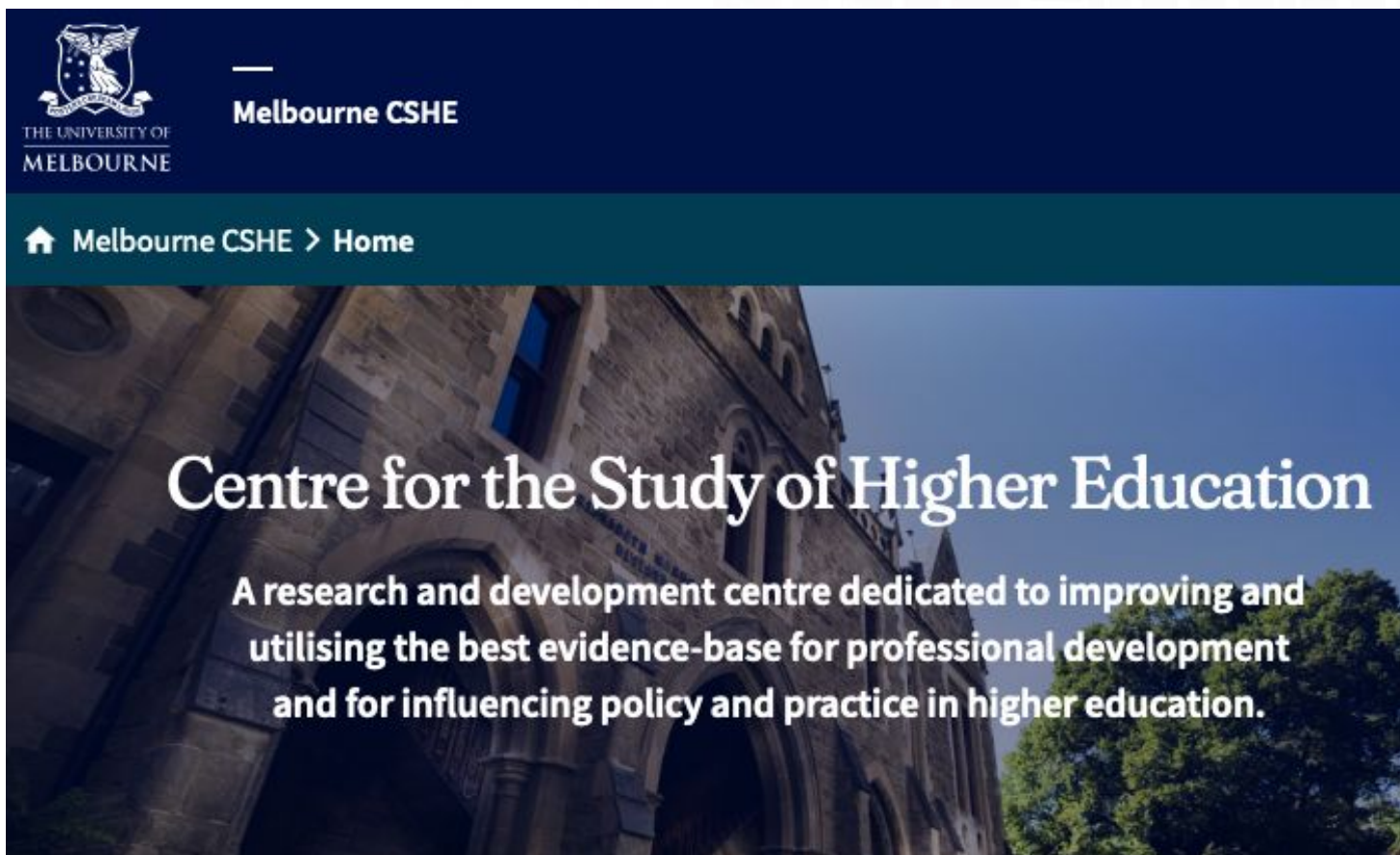
Stanford University

**Stanford** | Center for  
Teaching and Learning

**Stanford University**  
**Center for Teaching and  
Learning**

We support evidence-based and inclusive learning and teaching practices, educational programs and training, community building, and strong collaborations and partnerships with schools, departments, and other offices.

# Practici internaționale: scurt istoric



The screenshot shows the website for the Centre for the Study of Higher Education (CSHE) at The University of Melbourne. The header features the university's crest and the text 'THE UNIVERSITY OF MELBOURNE' and 'Melbourne CSHE'. A navigation bar below the header includes a home icon and the text 'Melbourne CSHE > Home'. The main content area has a background image of a university building and contains the following text:

## Centre for the Study of Higher Education

A research and development centre dedicated to improving and utilising the best evidence-base for professional development and for influencing policy and practice in higher education.

# Practici internaționale: scurt istoric



UNIVERSITY OF HELSINKI

EN

CENTRE FOR UNIVERSITY TEACHING AND LEARNING



## UNIVERSITY PEDAGOGY (HYPE)

Centre for University Teaching and Learning: Research and Courses

# Practici internaționale: scurt istoric



## EDLAB

## Centre for Teaching & Learning

As Maastricht University's Centre for Teaching & Learning, EDLAB provides expertise, support, and interdisciplinary collaboration opportunities for staff and students to enhance the quality of education at UM.

# Practici internaționale: scurt istoric

LINK is a multidisciplinary center that supports academic communities with guidance on educational perspectives and technology choices in their further development of teaching. The center ensures knowledge sharing, initiates networks across subjects and disciplines, and creates common meeting places across the university.

## Teaching Development

University Pedagogy

Enhance Your Teaching

# Practici internaționale: scurt istoric



MENU

**TU/e** EINDHOVEN  
UNIVERSITY OF  
TECHNOLOGY



EDUCATION Why study at TU/e Bachelor College Graduate School Become a TU/e student Academy for Learning and Teaching TU/e innovation Space Professional Education

HOME / EDUCATION / ACADEMY FOR LEARNING...

## Academy for Learning and Teaching

Directly to

- NEWS AND EVENTS
- ABOUT ALT
- PARTNERS

The Academy for Learning and Teaching (ALT) is a network of educational innovation staff aiming for the continuous development of education in the Eindhoven University of Technology (TU/e).

# Practici internaționale: scurt istoric

- ❑ **Formare pedagogică obligatorie pentru universitari:  
UK, Suedia, Olanda, Belgia, Norvegia etc.**  
(Sonesson & Lindberg Sand, 2006)
- ❑ **Importanța strategică a calității predării în universități**  
(Comisia Europeană, 2016)



# Practici internaționale: scurt istoric – sinteze de literatură

1981

Levinson-Rose & Menges, 1981

1998

Weimer & Lenze, 1998

2003

McAlpine, 2003

2004

Prebble et al., 2004

2006

Steinert et al., 2006

2010

Stes et al., 2010

2012

Amundsen & Wilson, 2012

2013

De Rijdt et al., 2013

2016

Steinert et al., 2016

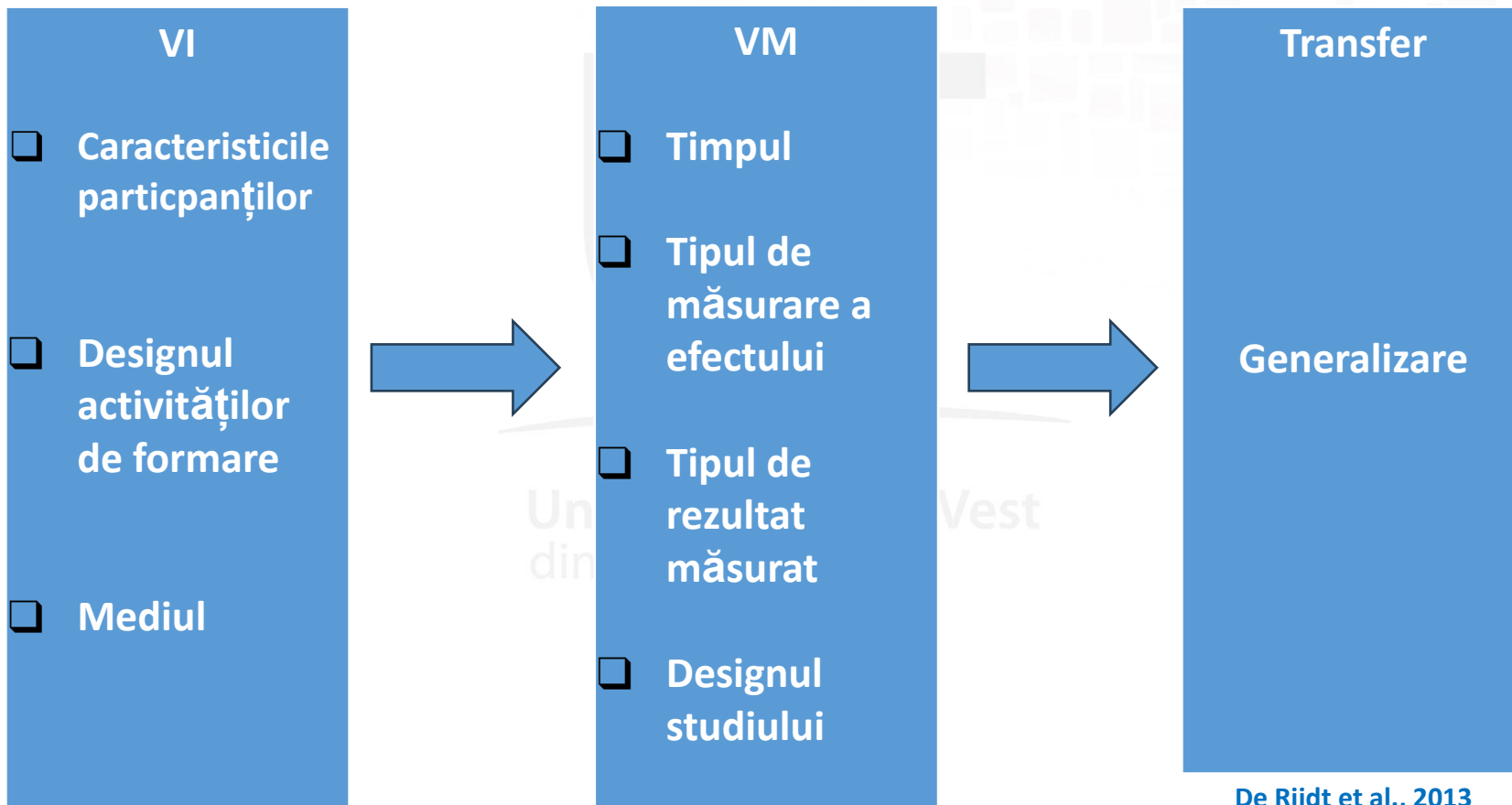
2020

Ilie et al., 2020

2024

Stevens et al., 2024

# Practici internaționale: scurt istoric – variabile implicate



De Rijdt et al., 2013

*Descoperă Excelența!*  
[www.uvt.ro](http://www.uvt.ro)

[www.facebook.com/uvtromania](https://www.facebook.com/uvtromania)

# Practici internaționale: scurt istoric – rezultate așteptate

## Profesor

- Atitudine
- Concepții
- Cunoștințe
- Abilități
- Comportamente

## Instituție

- Percepția asupra predării
- Aspecte culturale
- Practici, metodologii, proceduri etc.

## Studenti

- Percepția asupra predării
- Abordarea învățării
- Rezultatele academice

Stes et al., 2013

*Descoperă Excelența!*  
www.uvt.ro

www.facebook.com/uvtromania

# Practici internaționale: scurt istoric – câteva date

Meta-analiză de studii cvasiexperimentale  
(Ilie et al., 2020)

- efectul **general**:  $d = .39$
- efectul la nivelul **cadrelor** didactice:  $d = .32$
- efectul la nivelul **studenților**:  $d = .40$
- efectul programelor **obligatori** vs. opționale:  $d = .50$
- efectul programelor sub **15 ore**, cu scopul de a dezvolta o **abilitate** pedagogică:  $d = .52$

# Bune practici în UVT



[Acasa](#)

[Despre CDA](#)

[Proiecte](#)

[Programe de formare](#)

[Evenimente](#)

[Documente](#)

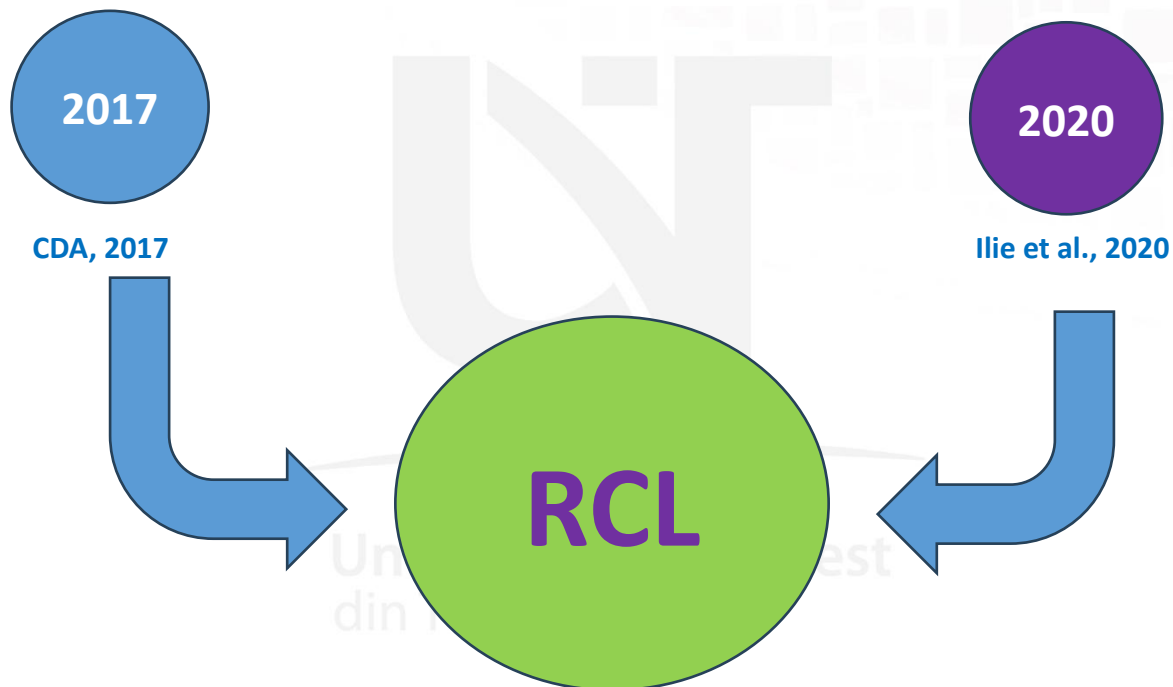
[Newsletter](#)



## Centrul de Dezvoltare Academică

în cadrul Universității de Vest din Timișoara

# Bune practici în UVT



# Bune practici în UVT



RCL

- Program postuniversitar
- Workshopuri CDA
- Granturi didactice UVT
- Materiale suport
- Evaluarea cadrelor didactice de către studenți
- Indicatori în Metodologia de evaluare a performanțelor
- Premiul “Dorel Ungureanu”

Evaluarea impact

Evidece-based teaching

Cercetare relevantă internațional (10 în Q1)

11 proiecte: 8 FDI, 1 POSDRU, 2 POCU, 1 PCE

## Plan de învățământ

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice			Nr. Credite	Forma de evaluare
		C	S	L/P/AP		
1.	Învățământul centrat pe student: roluri, valori, principii	10	14	-	2	Colocviu
2.	Metode și tehnici didactice de stimulare a interesului și învățării de profunzime	24	24	-	4	Colocviu
3.	Design educațional în învățământul superior	24	24	24	6	Colocviu
4.	Evaluare și feedback în învățământul superior	24	24	-	4	Colocviu
5.	Echitate, diversitate și incluziune în mediul academic	24	24	-	4	Colocviu
6.	Introducere în utilizarea inteligenței artificiale în educația universitară	10	14	12	3	Colocviu
7.	Învățare reflexiv-colaborativă: practică didactică, comunități de învățare și mentoring	-	-	60	5	Colocviu
Examen de absolvire					2	Examen
Total ore/credite		116	124	96	30	



# Referințe – listă selectivă

Amundsen, C., & Wilson, M. (2012). Are we asking the right questions? A conceptual review of the educational development literature in higher education. *Review of Educational Research*, 82, 90-126. doi:10.3102/0034654312438409.

De Rijdt, C., Stes, A., Van Der Vleuten, C., & Dochy, F. (2013). Influencing variables and moderators of transfer of learning to the workplace within the area of staff development in higher education: Research review. *Educational Research Review*, 8, 48-74. doi:10.1016/j.edurev.2012.05.007.

Hodgson, C. S., & Wilkerson, L. (2014). Faculty development for teaching improvement. In Y. Steinert (Ed.), *Faculty development in the health professions: A focus on research and practice. Innovation and changes in professional education* (Vol. 11) (pp. 29 - 52). Dordrecht, Netherlands: Springer Science + Business Media.

lie, M. D., Maricuțoiu, L. P., Iancu, D. E., Smarandache, I. G., Mladenovici, V., Stoia, D. C., & Toth, S. A. (2020). Reviewing the research on instructional development programs for academics. Trying to tell a different story: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 30, 100331.

Levinson-Rose, J., & Menges, R. J. (1981). Improving college teaching: A critical review of research. *Review of Educational Research*, 51, 403–34. doi:10.3102/00346543051003403.

# Referințe – listă selectivă

McAlpine, L. (2003). Het belang van onderwijskundige vorming voor student gecentreerd onderwijs [The importance of instructional development for student centered teaching]. In N. Druine, M. Clement, & K. Waeytens (Eds.), *Dynamiek in het hoger onderwijs [Dynamics in higher education]* (pp. 57–71). Leuven, Belgium: Universitaire Pers.

Prebble, T., Hargraves, H., Leach, L., Naidoo, K., Suddaby, G., & Zepke, N. (2004). *Impact of student support services and academic development programmes on student outcomes in undergraduate tertiary study: A synthesis of the research*. Report to the Ministry of Education, Massey University College of Education.

\*Skeff, M. K. (1983). Evaluation of a method for improving the teaching performance of attending physicians. *The American Journal of Medicine*, 75, 465–470. doi:10.1016/0002-9343(83)90351-0.

Steinert, Y., Mann, K., Anderson, B., Barnett, B. M., Centeno, A., Naismith, L.,....& Dolmans, D. (2016). A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME no. 40. *Medical Teacher*, 38, 769-786. doi:10.1080/0142159X.2016.1181851.

Steinert, Y., Mann, K., Centeno, A., Dolmans, D., Spencer, J., Gelula, M., & Prideaux, D. (2006). A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME no. 8. *Medical Teacher*, 28, 497–526. doi:10.1080/01421590600902976.

Stes, A., Min-Lelived, M., Gijbels, D., & Van Petegem, P. (2010a). The impact of instructional development in higher education: The state-of-the-art of the research. *Educational Research Review*, 5, 25-49. doi:10.1016/j.edurev.2009.07.001.

Weimer, M., & Lenze, L. F. (1998). Instructional interventions: A review of the literature on effort to improve instruction. In R. Perry, & J. Smart (Eds.), *Effective teaching in higher education* (pp. 205–40). New York, NY: Agathon Press.



Universitatea de Vest  
din Timișoara

