


06

Cum se accesează rapoartele de evaluare?

Rapoartele aferente procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți sunt disponibile pe platforma evaluare.uvt.ro, conectându-vă cu contul instituțional @e-uvt.ro, din secțiunea **Evaluare didactică** → **Gestiune evaluare didactică** → **Rapoarte, selectând sesiunea de evaluare** (semestrul și anul universitar pentru care doriți descărcarea raportului de evaluare) și tipul de raport dorit. Se recomandă descărcarea raportului „**General per**

cadru total”, care conține sinteza evaluărilor efectuate de studenți pentru toate disciplinele și activitățile didactice desfășurate în semestrul respectiv în UVT. Pentru a vizualiza rapoartele de evaluare aferente activităților didactice desfășurate în cadrul unui departament anume din UVT, în cazul în care ați desfășurat activități didactice în cadrul mai multor departamente ale universității, poate fi selectată opțiunea „**General per cadru**” și apoi facultatea și departamentul dorit.

Pasul 1 – Intrarea pe platformă și accesare Evaluare didactică



The screenshot displays the top navigation bar of the UVT portal. The 'Evaluare didactică' menu item is highlighted with a blue arrow. Below the navigation bar, the UVT logo and the text 'Universitatea de Vest din Timișoara' are visible. The main content area shows the 'Administare' section with two icons for 'Setări modul portal' and 'Setări modul evaluare'. A blue arrow points to the 'Setări modul evaluare' icon.

Pasul 2 – Evaluare didactică - Accesare *Gestiune evaluare didactică*

The screenshot shows the 'Evaluare didactică' dashboard. The top navigation bar includes 'Evaluare didactică', 'Evaluare internă', and 'Administrare'. The main content area is titled 'Evaluare didactică' and contains a sidebar on the left with a tree view of menu items. The main area features a heading 'Modul ce permite evaluarea didactică pe baza unor chestionare de evaluare' and three cards: 'Configurarea evaluării didactice', 'Sesiuni', and 'Gestiune evaluare didactică'. A large blue arrow points to the 'Gestiune evaluare didactică' card.

Configurarea evaluării didactice
Configurarea chestionarelor, a itemilor dar și a nomenclaturilor ajutătoare

Sesiuni
Gestiunea sesiunilor de evaluare didactică

Gestiune evaluare didactică
Pagină dedicată gestiunii evaluării didactice

Pasul 3 – Gestiune evaluare didactică - Accesare *Rapoarte*

The screenshot shows the 'Gestiune evaluare didactică' dashboard. The top navigation bar includes 'Evaluare didactică', 'Evaluare internă', and 'Administrare'. The main content area is titled 'Gestiune evaluare didactică' and contains a sidebar on the left with a tree view of menu items. The main area features a heading 'Modul ce permite evaluarea didactică pe baza unor chestionare de evaluare' and two cards: 'Gestiunea eșantionului de studenți' and 'Rapoarte'. A large blue arrow points to the 'Rapoarte' card.

Gestiunea eșantionului de studenți
Pagină dedicată gestiunii eșantionului de studenți ce vor fi implicați în procesul de evaluare

Rapoarte
Pagină dedicată gestiunii de rapoarte specifice / Rapoarte de evaluare

Pasul 4 – Rapoarte - Accesare *Selectează sesiunea de evaluare*

Configurarea evaluării didactice
Gestione scale
Gestione scale calificativ
Tipuri de întrebare
Gestione chestionare
Sesiuni
Sesiuni
Rapoarte
Statistici
Gestione evaluare didactică
Gestione eșantionului de studenți
Rapoarte

Selectează sesiunea de evaluare
Evaluare activitate didactică - semestrul I, an universitar 2023-2024
Tip raport

Deocamdată nu există înregistrări
Acestea vor fi disponibile imediat cum sunt create

Pasul 5 – *Selectează sesiunea de evaluare* - Accesare *Tip raport*

Configurarea evaluării didactice
Gestione scale
Gestione scale calificativ
Tipuri de întrebare
Gestione chestionare
Sesiuni
Sesiuni
Rapoarte
Statistici
Gestione evaluare didactică
Gestione eșantionului de studenți
Rapoarte

Selectează sesiunea de evaluare
Evaluare activitate didactică - semestrul I, an universitar 2023-2024

Caută
Per cadru per disciplină - activitate didactică - specializare
General per cadru
General per cadru total
Export pe cadru

Deocamdată nu există înregistrări
Acestea vor fi disponibile imediat cum sunt create

În cazul în care pe platforma de evaluare a cadrelor didactice nu există niciun raport disponibil pentru a fi descărcat, înseamnă că nu ați fost evaluat de niciun student în semestrul I, respectiv în semestrul al II-lea din anul universitar în curs. Pentru fiecare activitate didactică la care au participat pe parcursul semestrului, studenții au avut de completat **un chestionar** compus din **10 întrebări închise obligatorii (cu scală de la 1 la 10) și 3 întrebări deschise (două obligatorii și una opțională)**. Așadar, în raportul de evaluare se regăsește în prima parte un tabel centralizator al notelor medii acordate la fiecare dintre cele 10 întrebări pentru fiecare activitate didactică evaluată, și notele medii aferente pe întrebare și pe activitate didactică, împreună cu numărul de respondenți pentru fiecare activitate didactică susținută pe parcursul respectivului semestru. În partea a doua a raportului se regăsesc răspunsurile studenților la fiecare dintre întrebările deschise, grupate pe activități didactice, exact așa cum au fost scrise de aceștia, fără a fi prelucrate în vreun fel.

Chestionarul ECDS, răspunsurile oferite de studenți, trebuie interpretate într-un mod reflexiv. Lipsa răspunsurilor din partea studenților sau numărul prea mic al acestora poate fi un semn că este nevoie să încurajați studenții dumneavoastră să completeze chestionarul ECDS la finalul cursului/seminarului. Eforturile și demersurile realizate la nivel instituțional pentru a crește rata de completare a chestionarului pot fi mărite considerabil prin implicarea dumneavoastră. Totodată, pentru a stimula studenții să răspundă le puteți transmite că sunteți interesați de

opinia lor și, complementar, le puteți oferi exemple concrete referitoare la modul în care ați interpretat feedback lor și cum ați introduse sugestiile lor în activitatea didactică personală.

Dacă aveți răspunsuri puține, reflectați în special la tipul de răspunsuri care se regăsește majoritar, nu la media generală. Notați-vă afirmațiile pozitive și/sau itemii la care aveți scoruri ridicate și reflectați asupra ceea ce faceți bine astfel încât să vă întăriți respectivele practici didactice. În același timp, identificați comentariile negative și/sau itemii la care scorul este scăzut și reflectați care ar putea fi cauza acestora. Dumneavoastră trebuie să decideți dacă pornind de la acest tip de feedback este nevoie să modificați sau nu ceva în propria abordare didactică. Indiferent ce ați decis este însă recomandabil să discutați constructiv cu studenții subiectul și să aduceți argumente în favoarea deciziilor luate. ECDS are cu adevărat sens dacă este realizată în manieră formativă și stimulează colaborarea dintre cadrele didactice și studenți. În acest sens, începând cu anul acesta universitar (2024 - 2025) procesul de evaluare se va realiza în trei etape pe parcursul unui semestru (la mijloc, la final de semestru și după sesiunea de examene). Această modalitate de aplicare a instrumentului vă oferă oportunitatea să reflectați la feedback-ul primit și să colaborați cu studenți de-a lungul semestrului pentru a crește calitatea activității didactice și, totodată, relevanța acesteia văzută din perspectiva studenților.





Bibliografie

Aitken, Y. (2013). Student participation in course evaluations: a comparison within degree levels. *EWU Masters Thesis Collection*. 125.

Boring, A., Ottoboni, K., & Stark, P. B. (2016) Student evaluations of teaching (mostly) do not measure teaching effectiveness. *ScienceOpen Research*, Vol. 0(0):1-11.

Chapman, D. D., & Joines, J. A. (2017). Strategies for increasing response rates for online end-of-course evaluations. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 29(1), 47-60.

Dommeyer, C. J., Baum, P., & Hanna, R. W. (2002). College students' attitudes toward methods of collecting teaching evaluations: In-class versus on-line. *Journal of Education for Business*, 78(1), 11-15.

Hejase, A. J., Al Kaakour, R. S., Halawi, L. A., & Hejase, H. J. (2013). Students' Perceptions of Student Evaluation of Teaching (SET) Process. *International Journal of Social Sciences and Education*, 3(3), 565.

Iancu, D. E., Maricuțoiu, L. P., & Ilie, M. D. (2024). Student Evaluation of Teaching: The analysis of measurement invariance across online and paper-based administration procedures of the Romanian version of Marsh's Student Evaluations of Educational Quality scale. *Studies in Educational Evaluation*, 81, 101340.

Kite, M. E., Subedi, P. C., & Bryant-Lees, K. B. (2015). Students' perceptions of the teaching evaluation process. *Teaching of Psychology*, 42(4), 307-314.

Marsh, H. W. (2007). Students' evaluations of university teaching: Dimensionality, reliability, validity, potential biases and usefulness. *The scholarship of teaching and learning in higher education: An evidence-based perspective*, 319-383.

Olivares, O. J. (2001). Student interest, grading leniency, and teacher ratings: A conceptual analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 26(3), 382-399.

Richardson, J. T. (2005). Instruments for obtaining student feedback: A review of the literature. *Assessment & evaluation in higher education*, 30(4), 387-415.

Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 143(6), 565.

UVT (2021). *Metodologia de evaluare anuală a rezultatelor și performanțelor profesionale individuale obținute de personalul didactic și de cercetare din UVT*. Timișoara: Universitatea de Vest.

