

De ce sunt valoroase ECDS?

ECDS pot furniza informații valoroase pentru a oferi **feedback cadrelor didactice** și, în acest sens, constituie elemente importante pentru evaluarea formativă a procesului didactic și **dezvoltarea de programe de consiliere și/sau training didactic**. Justificarea utilizării ECDS în evaluarea personalului didactic poate fi făcută dintr-o *dublă perspectivă*.

Într-o *primă perspectivă* – mai degrabă managerială decât pedagogică, ECDS sunt necesare pentru **asigurarea calității interne și a managementului performanței didactice** în universități (Blackmore, 2009; Olivares, 2003) în relație cu satisfacția beneficiarilor procesului de învățământ universitar, adică a studenților. Din acest punct de vedere, performanța profesorilor și calitatea predării sunt definite de măsura în care acestea îndeplinesc așteptările studenților. Abordarea ECDS doar ca **procedură de identificare a gradului de satisfacție a studenților** este deseori contestată de către cadrele didactice universitare pe motiv că satisfacția studenților este mai degrabă legată de aspecte colaterale unui proces didactic calitativ, precum carisma profesorului, gradul de indulgență al acestuia sau nivelul scăzut de dificultate al disciplinei predate.

Cea de-a *doua perspectivă* care justifică utilizarea ECDS pentru asigurarea calității procesului de învățământ universitar are **fundament pedagogic consistent**. Astfel, ECDS sunt necesare pentru că pot **identifica în mod obiectiv tehnicile pedagogice** pe care cadrul didactic le utilizează în procesul didactic și maniera în care acesta le pune în practică pentru a stimula activitatea de învățare a studenților. În această perspectivă, instrumentele ECDS nu se concentrează pe identificarea gradului de satisfacție al studenților, ci pe a observa măsura în **care aceștia sunt de acord cu utilizarea unei anumite tehnici de predare sau comportamente didactice dezirabile** în cadrul activităților instructiv-educative universitare de către profesorii lor. Comportamentele didactice vizate sunt considerate dezirabile pentru că studiile în domeniul educației universitare le asociază cu rezultatele pozitive ale procesului didactic universitar (Schneider și Preckel, 2017).

De exemplu, Schneider și Preckel (2017) identifică, pe baza analizei a 3330 de mărimi ale efectului colectate din studii incluse în 38 de meta-analize, 105 factori asociați cu reușita academică. Dintre aceștia marea majoritate sunt în fapt **metode de instruire sau comportamente didactice** dezirabile. Totodată, instrumente ECDS care abordează procesul din această perspectivă pedagogică sunt dezvoltate și validate pe baza standardelor de elaborare de teste propuse de Asociația Psihologilor Americani (APA) și/sau Asociația Americană de Cercetare Educațională (AERA).

În concluzie, ECDS sunt **importante pentru asigurarea calității procesului de învățământ universitar** pentru că pot surprinde două aspecte complementare și esențiale pentru stimularea interesului pentru studiu al studenților și asigurarea unor premise consistente pentru rezultate academice bune: **a) satisfacția studenților în urma participării la activitățile didactice și b) utilizarea de către profesori a unor comportamente didactice dezirabile, a căror legătură cu rezultatele academice ale studenților este susținută de dovezi științifice**. La nivelul Universității de Vest din Timișoara, rezultatele ECDS sunt colectate în prezent printr-un instrument care urmărește preponderent identificarea unor comportamente didactice dezirabile selectate din lista propusă de Schneider și Preckel (2017) și corelate cu modelul reflexiv – colaborativ de instruire asumat ca teaching - learning brand.

Procedurile curente propun utilizarea rezultatelor ECDS în universitatea noastră, în mai multe contexte:

- pentru a oferi feedback cadrelor didactice,
- pentru dezvoltarea și ofertarea către comunitatea academică de workshopuri de formare pedagogică prin CDA,
- pentru a informa directorii de departament,
- pentru evaluarea anuală a performanțelor academice ale titularilor UVT (UVT, 2021)
- ca unul din reperatele posibile de considerat în acordarea premiului UVT *Dorel Ungureanu pentru Educație modernă și centrată pe student*.