**Anexa nr. 2**

**GRILĂ DE EVALUARE A PROIECTULUI DIDACTIC**

Elaborați un proiect de curs/seminar/laborator, utilizând modelul reflexiv – colaborativ. În elaborarea proiectului, oferiți toate detaliile de care sunteți capabil, astfel încât evaluatorul să poată aprecia nivelul de profunzime al cunoștințelor și abilităților dumneavoastră de design de instruire, folosind modelul reflexiv – colaborativ.

**Tabelul 1.** Grila de evaluare a proiectului didactic pentru grupe mari de studenți (curs)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Criterii de feedback și (auto)evaluare** | **Punctaj** | **Obs.** |
|  | ***Criterii de eligibilitate*** |  |  |
| **1.** | Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA. |  | Nerespectarea oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică.  Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii. |
| **2.** | Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: *A2a. Proiect.Prenume\_NUME* (ex.: A2a.Proiect.Ion\_MINCU) |  |
| **3.** | Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT, iar fișa disciplinei pentru care a fost realizat proiectul de activitate este încărcată pe platforma CDA. |  |
|  | ***Criterii de evaluare*** |  |  |
| **1.** | Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității. | 3 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **2.** | Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinire a indicatorului. |
| **3.** | Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinire a indicatorului. |
| **4.** | Rezultatul de învățare vizat se regăsește / Rezultatele învățării vizate se regăsesc în fișa disciplinei. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinire a indicatorului. |
| **5.** | Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinire a indicatorului. |
| **6.** | Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regăsibilă prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinire a indicatorului. |
| **7.** | Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinire a indicatorului. |
| **8.** | Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor. | 6 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9.** | Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activității instructiv-educative pentru grupe mari de studenți specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ. | 10 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **10.** | În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul  didactic și sunt specificate timpul alocat, softurile și materialele didactice utilizate (dacă este cazul). | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **11.** | În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis. | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **12.** | Prezentarea informațiilor/conținutului științific:   * este realizată pe baza unei structuri clare și este în conformitate cu nivelul de pregătire al studenților; * sunt utilizate metode și mijloace moderne și interactive de predare (imagini, scheme, materiale video) | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **13.** | Sunt incluse etape de reflecție individuală și/sau colectivă. În acest  sens, sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției și maniera de organizare a activității. | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **14.** | În cadrul secvenței de retenție este prezentat într-o manieră explicită framework-ul de retenție a informațiilor, precum și gradul de îndeplinire a obiectivelor propuse. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **15.** | În cadrul secvenței de încheiere este integrat explicit feedbackul studenților. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **16.** | Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **17.** | În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și  sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventuale sarcini pentru aceștia. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **18.** | Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **19.** | Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist. | 4 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **20.** | Sunt respectate trăsăturile definitorii ale modelului RCL   * - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; * - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute; * - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților. | **15**  (5 pct. / subcriteriu) | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
|  | **Total punctaj** | **100** |  |

**Tabelul 2.** Grila de evaluare a proiectului didactic pentru **grupe mici de studenți (seminar/laborator)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Criterii de feedback și (auto)evaluare** | **Punctaj** | **Obs.** |
|  | ***Criterii de eligibilitate*** |  |  |
| **1.** | Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA. |  | Nerespectare oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică.  Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii. |
| **2.** | Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: *A2a. Proiect.Prenume\_NUME* (ex.: A2a. Proiect.Ion\_MINCU) |  |
| **3.** | Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT, iar fișa disciplinei pentru care a fost realizat proiectul de activitate este încărcată pe platforma CDA. |  |
|  | ***Criterii de evaluare*** |  |  |
| **1.** | Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității. | 3 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **2.** | Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **3.** | Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate  rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **4.** | Rezultatul de învățare se regăsește în fișa disciplinei. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **5.** | Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **6.** | Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regăsibilă prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **7.** | Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **8.** | Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor. | 6 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **9.** | Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activității instructiv-educative pentru grupe mici de studenți (seminar/laborator) specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ. | 10 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.** | În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul didactic și sunt specificate timpul alocat, softurile și materialele  didactice utilizate (dacă este cazul). | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **11.** | În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis. | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **12.** | În cadrul secvenței de reflecție individuală sunt prezentate în  manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției individuale și maniera de organizare a activității individuale a studenților. | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **13.** | În cadrul secvențelor de reflecție colectivă sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției colective și maniera de organizare a activității în echipă a studenților. | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **14.** | În cadrul secvenței/secvențelor de raportare a rezultatelor, este realizată conexiunea cu rezultatele învățării și sunt indicate  concluziile principale rezultate în urma activității didactice. | 5 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **15.** | Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți,  cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **16.** | În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și  sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventualele sarcini pentru aceștia. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **17.** | Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice. | 2 | Se acordă sau nu întreg punctajul,  în funcție de îndeplinirea indicatorului. |
| **18.** | Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist. | 3 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al  indicatorului de performanță. |
| **19.** | Sunt respectate trăsăturile definitorii ale modelului RCL   * - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; * - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute * - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților | 15  (5 pct. / subcriteriu) | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
|  | **Total punctaj** | **100** |  |