

08

Competiția de Granturi Didactice

Începând cu anul 2020, UVT organizează anual Competiția Granturi Didactice UVT. Scopul acestei competiții este să stimuleze implementarea modelului reflexiv-colaborativ de instruire (RCL) în activitățile didactice desfășurate în cadrul programelor de studii oferite de UVT. Anual se propun în competiție minimum 12 granturi didactice, fiecare în valoare de 5.000 RON.

Câștigarea grantului didactic presupune participarea la activități de schimb de bune practici didactice și implementarea RCL în activitățile didactice la o disciplină aleasă de către fiecare câștigător de grant. Formatul de implementare al granturilor didactice s-a modificat de la an la an în funcție de feedback-ul participanților. Astfel, la ediția din 2022, câștigătorii de granturi au fost grupați în echipe de tutorat în funcție de specializarea câștigătorului de grant. În fiecare echipă au fost incluși între unu și trei câștigători de grant, unul sau doi experți CDA seniori și un asistent de formare CDA. Pe parcursul semestrului, câștigătorii de grant didactic au realizat proiecte de activitate utilizând modelul RCL, au asistat la activități ale colegilor câștigători de grant didactic și au beneficiat de feedback din partea echipei CDA. După fiecare activitate de instruire observată de întreaga echipă

de tutorat, au avut loc sesiuni de analiză și feedback colegial. La finalul semestrului, câștigătorii de grant au avut de construit un portofoliu de activitate. Pentru evaluarea efectului competiției de granturi didactice, anual, au fost organizate studii de cercetare evaluativă. Pe baza rezultatelor acestor studii au fost luate decizii de îmbunătățire a formatului implementării granturilor didactice. Până în acest moment, s-au materializat următoarele studii: un articol publicat la Revista de Pedagogie (Balan și alții, 2023), trei prezentări în cadrul Conferinței Naționale de Cercetare în Educație (CERED, București 2022 și Cluj-Napoca 2023), precum și o prezentare în cadrul prestigioasei conferințe internaționale organizată de The European Association for Research on Learning and Instruction, EARLI 2023, Thessaloniki, Grecia. În paragrafele următoare, prezentăm o scurtă sinteză a principalelor rezultate evidențiate de aceste studii.

Ediția I (2020-2021)

- beneficiarii acestor granturi au raportat o înțelegere mai bună a conceptului „**învățare activă**” în comparație cu omologii lor din grupul de control.
- studenții (a căror profesori au participat la competiția de Granturi Didactice) au evaluat comportamentul profesorului lor în clasă ca având o **șansă mai mare de a stimula învățarea activă** în comparație cu studenții cadrelor didactice din grupul de control, care nu a beneficiat de granturi didactice.
- studenții (a căror profesori au participat la competiția de Granturi Didactice) au considerat, de asemenea, că profesorii lor sunt mai înclinați să utilizeze **metode de evaluare centrate pe student** în comparație cu studenții cadrelor didactice din grupul de control, care nu au beneficiat de granturi didactice.

Ediția a II-a (2021-2022)

- beneficiarii granturilor didactice au manifestat o **abordare** pedagogică semnificativ mai **reflexivă** comparativ cu omologii lor din grupul de control (care nu au participat la competiția de Granturi Didactice), abordare asociată cu un **stil de predare centrat pe student**.
- studenții a căror profesori au beneficiat de granturi didactice au perceput comportamentul didactic al profesorilor lor ca fiind mai stimulat, orientat spre aplicarea prin diverse exerciții practice a cunoștințelor și încurajarea discuțiilor în comparație cu studenții cadrelor didactice din grupul de control, care nu au beneficiat de granturi didactice.

Ediția a III-a (2022-2023)

- beneficiarii granturilor didactice au raportat o **creștere semnificativă a comportamentului didactic centrat pe student**, în special pe stimularea raționamentului studentului pentru determinarea unor schimbări conceptuale.
- datele calitative analizate indică schimbări inclusiv la nivelul concepțiilor despre predare, și anume, la finalul semestrului, beneficiarii de grant didactic au raportat că văd predarea lor ca fiind în mai mare măsură **centrată pe nevoile, colaborarea și dezvoltarea gândirii reflexive** ale studenților.

Principalele rezultate ale studiilor de evaluare a efectului implementării granturilor didactice subliniază că beneficiarii granturilor didactice au reușit să introducă în propria activitate strategii didactice centrate pe student într-o măsură mai mare față de momentul anterior implementării granturilor didactice. Evaluările făcute de către studenți cu privire la comportamentul didactic al profesorilor care au beneficiat de granturile didactice arată o creștere a utilizării metodelor care încurajează învățarea activă. În concluzie, utilizarea elementelor modelului RCL a dat posibilitatea beneficiarilor de grant didactic să implementeze activități de instruire percepute de ei înșiși precum și de studenții lor ca având un grad ridicat de stimulare a învățării active a studenților, unul semnificativ mai mare decât cel anterior implementării granturilor didactice, dar și mai mare în comparație cu grupul colegilor cadre didactice care nu au beneficiat de granturile UVT.
