

COMPETIȚIE DE GRANTURI DIDACTICE UVT

UVT – Teaching & Learning Brand

Reflective and Collaborative Learning

(RCL)

Metodologie a competiției de granturi didactice interne

noiembrie – decembrie, 2021

Cuprins

I.	Introducere	2
II.	Informații generale despre granturile didactice UVT – anul 2021	3
III.	Procedura de depunere a aplicațiilor	3
IV.	Procedura de evaluare a aplicațiilor	5
V.	Finanțarea aplicațiilor selectate.....	7
VI.	Responsabilitățile beneficiarului de grant didactic	8
VII.	Calendarul competiției	8
VIII.	ANEXE	9

I. Introducere

Conform planului managerial al Rectorului Universității de Vest din Timișoara (UVT), prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA, dezvoltarea unei viziuni instituționale asupra abordării procesului de învățământ în UVT este o direcție strategică prioritară a universității. În acest context, a fost dezvoltat un model de instruire denumit *reflective – collaborative learning model* (RCL). RCL este un model încadrabil în paradigma *învățământului centrat pe student*. Totodată, RCL este dezvoltat prin combinarea a trei concepte educaționale (*collective teacher efficacy, collaborative learning și reflexive learning*) cu efect puternic asupra rezultatelor academice ale studenților (Hattie, 2012, 2020). Obiectivul strategic al acestui demers este acela de a stimula învățarea de profunzime la studenții UVT, prin susținerea cadrelor didactice pentru adoptarea și implementarea modelului reflexiv – colaborativ de instruire.

Cadrele metodologice aferente RCL ([CDA, 2019](#)) au fost supuse în repetate rânduri dezbaterilor publice în cadrul comunității UVT. Complementar, până în momentul de față s-au derulat o serie de activități punctuale de implementare a acestui model la nivelul UVT (spre exemplu, workshopuri opționale pentru cadrele didactice, cursuri pentru studenții doctoranzi care susțin activități didactice în UVT, schimburi de bune practici etc.). Tot în cadrul acestor demersuri de susținere a implementării RCL în UVT se înscrie și prezenta competiție de granturi didactice, a cărei primă ediție s-a desfășurat anul trecut. Această a doua ediție a competiției este finanțată prin proiectul CNFIS-FDI-2021-0460 *UVT - Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning into action* și presupune acordarea a 20 de granturi didactice în valoare de câte 5.000 de lei.

Rolul acestui document este de a prezenta metodologia de aplicare și de desfășurare a programului de granturi didactice UVT. Specific, prezenta metodologie descrie următoarele secțiuni: informații despre granturile didactice UVT, procedura de depunere a aplicațiilor, procedura de evaluare și selecție a aplicațiilor, finanțarea aplicațiilor, responsabilitățile beneficiarului de grant didactic și calendarul competiției.

II. Informații generale despre granturile didactice UVT – anul 2021

Granturile didactice UVT sunt menite să stimuleze implementarea *modelului reflexiv-colaborativ de instruire* (RCL) în cadrul activităților didactice desfășurate de cadrele didactice din UVT. Pentru realizarea acestui deziderat, participarea în competiția de granturi presupune următoarele etape:

- Etapa 1. Aplicarea pentru obținerea unuia dintre cele 20 de granturi didactice, prin: (1) realizarea unui proiect de activitate didactică utilizând modelul RCL (cu grupe mari sau grupe mici de studiu); (2) filmarea implementării unei secvențe de activitate didactică (din proiectul realizat anterior) și (3) elaborarea unui raport de reflecție asupra implementării propriu-zise a secvenței de lecție filmate;
- Etapa 2. Evaluarea și selecția aplicațiilor presupune: (1) evaluarea eligibilității aplicațiilor depuse; (2) evaluarea aplicațiilor pe baza unor grile de evaluare care sunt puse la dispoziția participanților (vezi secțiunea *Anexe* a prezentei metodologii) și (3) selecția aplicanților pentru obținerea unui grant didactic UVT;
- Etapa 3. Implementarea grantului didactic (de către cei ale căror aplicații au fost selectate pentru finanțare) constă în aplicarea modelului de instruire RCL în cadrul unei discipline ce urmează a fi predată în semestrul următor al anului universitar curent (sau în următorul semestru în care câștigătorul de grant didactic are activitate de predare) și presupune: (1) proiectarea unei discipline, în colaborare cu echipa CDA, utilizând modelul RCL; (2) implementarea disciplinei respective în următorul semestru cu activitate didactică; (3) evaluarea impactului avut de disciplina proiectată și implementată pe baza modelului RCL, în colaborare cu echipa CDA și (4) elaborarea unui raport de reflecție asupra proiectării și implementării disciplinei respective.

III. Procedura de depunere a aplicațiilor

Eligibilitate participanți

Sunt eligibile pentru obținerea unui grant didactic, **cadrele didactice** universitare și/sau **cercetători titulari** (care susțin activități didactice) din cadrul UVT, indiferent de gradul didactic/științific și/sau vechimea în muncă. De asemenea, pot aplica în competiție și **studenți doctoranzi** care susțin activități didactice în cadrul UVT. Persoanele care au beneficiat de granturi didactice în ediția anterioară (2020), angajații CDA și experții colaboratori ai CDA angajați în proiectul *UVT teaching & learning brand: Reflective and Collaborative Learning*

into action (CNFIS-FDI-2021-0460) nu sunt eligibile pentru participare la această ediție a programului.

Perioadă depunere aplicații

Persoanele care vor să depună o aplicație pentru obținerea unui grant didactic, pot face acest lucru în perioada 12.11.2021, ora 12.⁰⁰ - **05.12.2021**, ora 23.⁵⁹.

Conținut pachet aplicație

1. Un **proiect de activitate didactică** utilizând modelul RCL printru grupe mari sau pentru grupe mici de studiu, împreună cu fișa disciplinei pentru care realizați proiectul respectiv;
 - a. **Proiectul de activitate didactică (Anexa nr. 2a)**, trebuie încărcat în format .pdf și salvat cu denumirea *A2a. Proiect.Prenume_NUME* (ex.: *A2a. Proiect.Ion_MINCU*);
*Obs.: proiectul se va realiza, la alegere, doar pentru o activitate didactică cu grupe mari (curs) sau pentru o activitate didactică cu grupe mici de studenți (seminar sau laborator).
 - b. proiectele didactice participante în competiție trebuie, în mod necesar, să propună o abordare instructiv-educativă care să utilizeze modelul RCL (vezi *Anexa 2a. Proiectul de activitate didactică (curs și seminar/laborator)*; *Anexa 2b. Grilă evaluare proiect didactic*);
2. O **filmare a implementării unei secvențe de activitate didactică** (din proiectul realizat anterior), care trebuie încărcată în formularul de înscriere.
 - a. Notă: secvența de activitate filmată este obligatoriu să concretizeze o secvență a activității proiectate, să contribuie la realizarea a cel puțin unui obiectiv declarat al activității și să aibă o durată de aproximativ 20-25 minute (vezi *Anexa 3. Grila de evaluare a secvenței filmate*);
3. Un **raport de reflecție** asupra implementării propriu-zise a secvenței de lecție filmate;
 - a. acesta va fi realizat pe structura prezentată în Anexa nr. 4 și va fi încărcat în format .pdf, salvat cu denumirea *A4. Prenume_NUME* (ex.: *A4. Ion_MINCU*);
 - b. raportul trebuie să explice modul în care proiectul de activitate este pus în practică prin activitatea didactică respectivă (vezi *Anexa 4. Formatul standard al*

raportului și Anexa 5. Grila de evaluare a raportului privind concordanța dintre proiectul didactic și secvența filamă).

4. Cererea de înscriere (Anexa nr. 1), în format .pdf, salvat cu denumirea *A1.Prenume_NUME* (ex.: *A1.Ion_MINCU*);
5. Declarația pe proprie răspundere privind obținerea acordului studenților la activitatea didactică filmată (Anexa nr. 6), în format .pdf, salvată cu denumirea *A6. Declarație.Prenume_NUME* (ex.: *A6. Declarație.Ion_MINCU*);
6. Acordul de utilizare a datelor personale (Anexa nr. 7), în format .pdf, salvat cu denumirea *A7.Acord.Prenume_NUME* (ex.: *A7. Acord.Ion_MINCU*).

Accesare formular înscriere

Înscrierea participanților pentru obținerea unui grant didactic se face online, prin completarea formularului disponibil la acest [link](#) sau în secțiunea [granturi didactice](#) a site-ului CDA.

IV. Procedura de evaluare a aplicațiilor

În această secțiune sunt prezentate informații despre etapele procedurii de evaluare a aplicațiilor depuse de către participanți pentru obținerea unui grant didactic UVT. Această procedură presupune: (1) verificarea eligibilității participanților și (2) procesul propriu-zis de evaluare a aplicațiilor.

Verificarea eligibilității aplicațiilor presupune următorii pași:

- verificarea încadrării aplicațiilor în una dintre categoriile descrise în secțiunea *Participanți eligibili*, prin consultarea datelor existente la nivelul Departamentului de Resurse Umane al UVT;
- verificarea conținutului dosarului de candidatură – pentru a fi eligibil, un dosar trebuie să fie complet;
- transmiterea rezultatului procesului de eligibilitate către participanți (comunicarea cu aplicații va avea loc exclusiv prin intermediul adreselor instituționale de e-mail @e-uvt.ro);
- gruparea aplicațiilor eligibile în patru categorii, în funcție de facultățile de proveniență a aplicațiilor, astfel:

Grupa – A

Facultatea de Arte și Design
Facultatea de Educație Fizică și Sport
Facultatea de Muzică și Teatru

Grupa – B

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie
Facultatea de Fizică
Facultatea de Matematică și Informatică

Grupa – C

Facultatea de Drept
Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor
Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării

Grupa – D

Facultatea de Litere, Istorie și Teologie
Facultatea de Sociologie și Psihologie
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Procesul de evaluare

Pentru fiecare grupă de aplicații, evaluarea propunerilor declarate eligibile se va realiza de către o *Comisie de evaluare*. Fiecare comisie va fi constituită din trei persoane: un președinte de comisie și doi evaluatori. Evaluatorii vor fi selectați din rândul cadrelor didactice titulare UVT care au rol de experți formatori în cadrul proiectului FDI-2021-0460, prin care sunt finanțate granturile didactice. Persoanele care participă la competiția de granturi nu pot avea simultan și calitatea de membru în comisia de evaluare.

În această etapă, se va realiza evaluarea fiecărui document depus de către candidați, conform grilelor de evaluare, după cum urmează:

- Evaluarea proiectelor de activitate, conform *Anexei nr.2.b Grila de evaluare a proiectelor didactice*;
- Evaluarea secvenței de activitate filmate, conform *Anexei nr.3. Grilă de evaluare a secvenței filmate*;
- Evaluarea raportului privind concordanța dintre proiectul didactic și secvența de activitate filmată, conform *Anexei nr. 5. Grilă de evaluare a raportului privind concordanța dintre proiectul didactic și secvența de lecție filmată*.

Fiecare document va fi notat cu puncte pe o scală de la 0-100. Punctajul obținut de o aplicație la evaluarea unui membru al comisiei va fi calculat ca medie a punctajelor obținute pentru fiecare dintre cele trei documente. Punctajul final al unei aplicații este constituit din media punctajelor acordate de cei doi membri ai comisiei, președintele având rol de coordonare a activității de evaluare, centralizare și comunicare a rezultatelor. Totuși, dacă între punctajele acordate de cei doi evaluatori este o diferență mai mare de 10 puncte, președintele va solicita fiecăruia dintre cei doi evaluatori să-și argumenteze propriul punctaj în prezența sa și să ajungă la un consens. Rezultatul acordat aplicației în urma consensului este definitiv. Punctajul acordat unei aplicații nu poate fi contestat de către candidat.

Rezultatele procesului de evaluare sunt comunicate candidaților prin e-mail, iar lista beneficiarilor va fi anunțată public pe site-ul CDA, la adresa <https://cda.uvt.ro/granturididactice2021>.

V. Finanțarea aplicațiilor selectate

Valoarea totală a unui grant didactic este de 5.000 de lei (impozabili cu 10% peste suma de 600 lei => $5.000 - (10\% \times 4.400 \text{ lei}) = 5.000 \text{ lei} - 440 \text{ lei} = 4.560,00 \text{ lei net}$). Competiția premiază un număr de 20 de granturi didactice, câte 5 pentru fiecare dintre cele 4 grupe ale competiției (Grupa A, Grupa B, Grupa C și Grupa D). Pentru finalizarea evaluărilor, în cadrul fiecăreia dintre cele 4 grupe, proiectele vor fi ierarhizate în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute. Proiectele care obțin un punctaj final mai mare sau cel puțin egal cu baremul de 70 de puncte sunt declarate eligibile pentru finanțare, în limita bugetului disponibil.

În cadrul fiecărei grupe a competiției sunt alocate 2 granturi pentru candidați cu experiență didactică universitară mai mare de 5 ani și 2 granturi pentru titulari cu experiență până în 5 ani și/sau pentru studenți doctoranzi. Un grant este acordat pentru proiectul cu cel mai mare punctaj dintre proiectele nefinanțate în primele două categorii de candidați, indiferent de tipologia aplicantului.

Dacă niciunul dintre proiectele clasificate în cadrul unei grupe nu obține 70 de puncte sau mai mult, ori dacă numărul proiectelor eligibile este mai mic decât numărul granturilor alocate respectivei grupe, atunci granturile rămase nealocate constituie, în prima fază, fond de rezervă. După ce sunt acordate toate granturile în interiorul tuturor celor patru grupe de premiere, proiectele eligibile rămase nefinanțate (cu un punctaj mai mare sau egal de 70 de puncte) sunt ordonate descrescător (indiferent de grupa din care fac parte) și premiate în limita sumelor din fondul de rezervă.

VI. Responsabilitățile beneficiarului de grant didactic

Beneficiarul de grant didactic are următoarele responsabilități:

1. să participe la activitățile suport oferite de către CDA și să proiecteze, împreună cu formatorii colaboratori ai CDA și utilizând modelul RCL, o disciplină pe care o predă în semestrul al II-lea al anului universitar curent (ori în următorul semestru în care are ore, dacă aplicantul nu susține activități în semestrul doi al acestui an universitar);
2. să implementeze în semestrul al II-lea al anului universitar curent disciplina proiectată prin utilizarea modelului RCL (outputuri: realizarea a 3 proiecte de activitate, punerea în aplicare a unui proiect de curs sau seminar/laborator și înregistrarea integrală a activității desfășurate);
3. să participe activ, alături de echipa CDA, la demersurile de investigare a impactului implementării modelului RCL la disciplina aleasă;
4. să redacteze raportul final al grantului didactic în care să descrie experiența avută.

VII. Calendarul competiției

Tabelul 1. Calendarul competiției *Granturi didactice UVT*

Etapă competiției	Termenul
Anunțarea competiției și a metodologiei	11 noiembrie 2021
Încărcarea aplicațiilor pe site-ul CDA	12 noiembrie 2021 (ora 12:00) – 5 decembrie 2021 (ora 23:59)
Anunțarea rezultatelor procesului de verificare a eligibilității aplicațiilor	6 decembrie 2021
Evaluarea proiectelor de grant	7 – 12 decembrie 2021
Anunțarea rezultatelor procesului de evaluare	12 decembrie 2021
Acordarea sumelor aferente granturilor didactice	până cel târziu în 30 decembrie 2021
Implementarea granturilor didactice	februarie – iunie 2022
Prezentarea raportului de grant didactic	iulie 2022

VIII. ANEXE

Anexa nr. 1 Cerere de înscriere

Subsemnatul/a (numele, inițiala tatălui și prenumele),
....., angajat/student doctorand al Universității de Vest din
Timișoara, în cadrul Facultății/Școlii doctorale de
..... cu o vechime de ani, vă
rog să luați în considerare înscrierea proiectului meu în competiția de granturi didactice 2021,
organizată de Universitatea de Vest din Timișoara prin Centrul de Dezvoltare Academică, în
cadrul proiectului *UVT-Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning
into action*, CNFIS-FDI-2021-0460.

Grupa de competiție în care înscriu proiectul este:

Grupa – A

Facultatea de Arte și Design
Facultatea de Educație Fizică și Sport
Facultatea de Muzică și Teatru

Grupa – B

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie
Facultatea de Fizică
Facultatea de Matematică și Informatică

Grupa – C

Facultatea de Drept
Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor
Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării

Grupa – D

Facultatea de Litere, Istorie și Teologie
Facultatea de Sociologie și Psihologie
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Data

Semnătura

Anexa nr. 2a

FORMATUL PROIECTULUI DIDACTIC – activități cu grupe mari

Pentru a analiza un exemplu de proiect didactic se poate consulta *Ghidul CDA pentru organizarea activităților de curs în regim online, folosind RCL*, accesibil pe pagina CDA la acest [link](#).

Numele și prenumele cadrului didactic:

Programul de studii:

Anul de studii:

Disciplina:

Numărul de studenți preconizați ca participanți:

Subiectul activității:

Obiectivele specifice ale disciplinei (conform fișei de disciplină)

Se trec din fișa disciplinei acele obiective care sunt vizate de activitatea de curs

Obiectivele activității de curs

Se formulează obiectivele concrete vizate în cadrul cursului.

Momentul activității	Demers didactic
Debutul activității	<p>- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.</p> <p>Timp alocat activității:</p> <p>Softuri utilizate:</p> <p>Materiale didactice:</p>
Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.</p> <p>Timp alocat activității:</p> <p>Softuri utilizate:</p> <p>Materiale didactice:</p>
Stimularea atenției și a implicării	<p>- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.</p> <p>Timp alocat activității:</p> <p>Softuri utilizate:</p> <p>Materiale didactice:</p>

Prezentarea
informației
științifice

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

Contextualizarea

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

Reflecția

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

Stimularea
retenției

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

**Încheierea
activității**

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

Notă:

Textul scris pe fond gri se elimină în momentul redactării proiectului.

Anexa nr. 2a

FORMATUL PROIECTULUI DIDACTIC – activități cu grupe mici

Pentru a analiza un exemplu de proiect didactic se poate consulta *Ghidul CDA pentru organizarea activităților de seminar în regim online, folosind RCL*, accesibil pe pagina CDA la acest [link](#).

Numele și prenumele cadrului didactic:

Programul de studii:

Anul de studii:

Disciplina:

Numărul de studenți preconizați ca participanți:

Subiectul activității:

Obiectivele specifice al disciplinei (conform fișei de disciplină)

Se trec din fișa disciplinei acele obiective care sunt vizate de activitatea de seminar.

Obiectivele activității de seminar/laborator

Se formulează obiectivele concrete vizate în cadrul seminar.

Momentul activității	Comportament didactic recomandabil
Debutul activității	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității. Timp alocat activității: Softuri utilizate: Materiale didactice:
Anunțarea temei și a obiectivelor	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității. Timp alocat activității: Softuri utilizate: Materiale didactice:
Reflecția individuală	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității. Timp alocat activității: Softuri utilizate: Materiale didactice:

Reflecția
colectivă - se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

Raportarea
rezultatelor - se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

Reflecția
colectivă - se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

**Încheierea
activității** - se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

Timp alocat activității:

Softuri utilizate:

Materiale didactice:

Notă:

Textul scris pe fond gri se elimă în momentul redactării proiectului.

Anexa nr. 2b
GRILĂ DE EVALUARE A PROIECTULUI DIDACTIC

Elaborați un proiect de curs/seminar/laborator, utilizând modelul reflexiv – colaborativ. În elaborarea proiectului, oferiți toate detaliile de care sunteți capabil, astfel încât evaluatorul să poată aprecia nivelul de profunzime al cunoștințelor și abilităților dumneavoastră de design de instruire.

Tabelul 1. Grila de evaluare a proiectului didactic pentru grupe mari de studenți (curs)

Nr. crt.	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.
Criterii de eligibilitate			
1.	Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA	√	Nerespectare oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică. Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii.
2.	Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: <i>A2a. Proiect.Prenume_NUME</i> (ex.: <i>A2a. Proiect.Ion_MINCU</i>)	√	
3.	Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT.	√	
Criterii de evaluare			
1.	Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
3.	Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
4.	Rezultatul de învățare se regăsește în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
5.	Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
6.	Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regășibilă prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
7.	Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
8.	Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate	6	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.

	și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor.		
9.	Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activități instructiv-educative pentru grupe mari de studenți specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
10.	În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul didactic și sunt specificate timpul alocat, sofurile și materialele didactice utilizate (dacă este cazul).	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
11.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
12.	Prezentarea informațiilor/conținutului științific: - este realizată pe baza unei structuri clare și este în conformitate cu nivelul de pregătire al studenților; - sunt utilizate metode și mijloace moderne și interactive de predare (imagini, scheme, materiale video)	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
13.	Sunt incluse etape de reflecție individuală și/sau colectivă. În acest sens, sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției și maniera de organizare a activității.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
14.	În cadrul secvenței de retenție este prezentat într-o manieră explicită framework-ul de retenție a informațiilor, precum și gradul de îndeplinire a obiectivelor propuse.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
15.	În cadrul secvenței de încheiere este integrat explicit feedback-ul studenților.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
16.	Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
17.	În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventuale sarcini pentru aceștia.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
18.	Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
19.	Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist.	4	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
20.	Sunt respectate trăsăturile definatorii ale modelului RCL - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților	15 (5 pct. / subcriteriu)	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
	Total punctaj	100	

Tabelul 2. Grila de evaluare a proiectului didactic pentru grupe mici de studenți (seminar/laborator)

Nr. crt.	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.
Criterii de eligibilitate			
1.	Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA	√	Nerespectare oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică. Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii.
2.	Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: <i>A2a. Proiect.Prenume_NUME</i> (ex.: <i>A2a. Proiect.Ion_MINCU</i>)	√	
3.	Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT.	√	
Criterii de evaluare			
1.	Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
3.	Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
4.	Rezultatul de învățare se regăsește în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
5.	Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
6.	Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regășibilă prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
7.	Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
8.	Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor.	6	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
9.	Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activități instructiv-educative pentru grupe mici de studenți (seminar/laborator) specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.

10.	În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul didactic și sunt specificate timpul alocat, softurile și materialele didactice utilizate (dacă este cazul).	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
11.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
12.	În cadrul secvenței de reflecție individuală sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției individuale și maniera de organizare a activității individuale a studenților.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
13.	În cadrul secvențelor de reflecție colectivă sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției colective și maniera de organizare a activității în echipă a studenților.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
14.	În cadrul secvenței/secvențelor de raportare a rezultatelor, este realizată conexiunea cu rezultatele învățării și sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	5	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
15.	Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
16.	În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventualele sarcini pentru aceștia.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
17.	Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
18.	Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
19.	Sunt respectate trăsăturile definitorii ale modelului RCL - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților	15 (5 pct. / subcriteriu)	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
Total punctaj		100	

Anexa nr. 3

GRILĂ DE EVALUARE A SECVENȚEI FILMATE

Tabelul 2. Grila de evaluare a secvenței filmate

Categorie / criterii		Punctaj	Obs.
C1	Aspecte tehnice	20	
1.	C.1. filmarea realizată este de calitate adecvată și permite înțelegerea celor desfășurate în cadrul orei de curs/seminar;	5	Se acordă întreg punctajul, în caz contrar secvența filmată este descalificată și aplicația este eliminată din competiție.
2.	C.2. secvența filmată este parte integrantă a proiectului, putând fi identificată ușor în proiect;	5	Se acordă întreg punctajul, în caz contrar secvența filmată este descalificată și aplicația este eliminată din competiție.
3.	C.3. obiectivele vizate prin secvența filmată sunt ușor de identificat și se regăsesc în proiectul didactic.	5	Punctajul se acordă integral sau se elimină integral, după caz.
4.	C.4. filmarea relevă integral o secvență de activitate descrisă în proiectul de activitate didactică	5	Punctajul se acordă integral sau se elimină integral, după caz.
C2	Aspecte fundamentale	80	
5.	C.5. secvența filmată valorifică principiul RCL – <i>Învățarea este o construcție a cunoașterii</i>	10	Se acordă punctaj în funcție de nivelul de îndeplinire a criteriului.
6.	C.6. secvența filmată valorifică principiul RCL – <i>Învățarea este colaborativă</i>	10	Se acordă punctaj în funcție de nivelul de îndeplinire a criteriului.
7.	C.7. secvența filmată valorifică principiul RCL – <i>Învățarea este contextuală</i>	10	Se acordă punctaj în funcție de nivelul de îndeplinire a criteriului.
8.	C.8. secvența filmată valorifică principiul RCL – <i>Învățarea este autodirecționată</i>	10	Se acordă punctaj în funcție de nivelul de îndeplinire a criteriului.
9.	C.9. demersul didactic înregistrat stimulează colaborarea dintre studenți și/sau colaborarea dintre studenți și cadrul didactic	10	Se acordă punctaj în funcție de nivelul de îndeplinire a criteriului.

10.	C.10. demersul didactic facilitează/pune accentul pe reflexivitatea studenților	10	Se acordă punctaj în funcție de nivelul de îndeplinire a criteriului.
11.	C.11. demersul didactic facilitează/pune accentul pe participarea activă a studenților în cadrul activității	10	Se acordă punctaj în funcție de nivelul de îndeplinire a criteriului.
12.	C.12. demersul didactic facilitează/pune accentul pe inițiativa și creativitatea studenților	10	Se acordă punctaj în funcție de nivelul de îndeplinire a criteriului.
	Total	100	

Anexa nr. 4

**FORMATUL STANDARD AL RAPORTULUI DE CONCORDANȚĂ ÎNTRE
PROIECT ȘI SECVENȚA FILMATĂ**

Argumentați modul în care secvența filmată concretizează proiectul didactic (maximum 1,5 pagină, scrisă cu caractere TNR, de 12, la 1,5 spațiere), utilizând formatul de mai jos (raportându-vă la propriul proiect și la lecția desfășurată de dumneavoastră fără a include elemente de teorie pedagogică)¹.

Numele și prenumele cadrului didactic:

Programul de studii:

Anul de studii:

Disciplina:

Subiectul activității:

1. Descrieți succint grupa de studenți și raționamentul dumneavoastră de proiectare didactică, făcând referire la momentul premergător începerii demersului dumneavoastră de planificare a activității.
2. Prezentați legătura dintre proiectul de activitate și secvența filmată, făcând trimitere la textul proiectului didactic și la minutele/momentele specifice din cadrul filmării. Încercați să prezentați ce ați păstrat în proiect în desfășurarea propriu-zisă a orei, ce ați schimbat și de ce (dacă este cazul).
3. Care sunt elementele care evidențiază utilizarea modelului RCL în proiect și în secvența filmată?

¹ Textul scris cu fond gri se va elimina din raportul propriu-zis.

Anexa nr. 5

**GRILĂ DE EVALUARE A RAPORTULUI PRIVIND CONCORDANȚA DINTRE
PROIECTUL DIDACTIC ȘI SECVENȚA DE LECȚIE FILMATĂ**

Tabelul 3. Grila de evaluare a proiectului didactic

1.	C.1.1. elementele de convergență între proiectul didactic și secvența filmată, semnalate în raport sunt corecte, fiind identificate în manieră similară și de către evaluator;	25	Punctajul se acordă integral sau se diminuează procentual în funcție de discrepanțele dintre opinia candidatului și cea a evaluatorului;
2.	C.1.2. elementele de divergență între proiectul didactic și secvența filmată, semnalate în raport sunt corecte, fiind identificate în manieră similară și de către evaluator;	25	Punctajul se acordă integral și dacă au existat elemente de divergență și C.1.2. este îndeplinit. Totodată, dacă nu au existat elemente de divergență și acest aspect este precizat în raport, se acordă integral punctajul.
3.	C.1.3. elementele de divergență semnalate la criteriul C.1.2. sunt justificare corect și sunt plauzibile în contextul grupei de studenți, putând să fie decizii de optimizare a activității didactice în contextul concret al activității desfășurate;	25	Punctajul se acordă integral și dacă au existat elemente de divergență și C.1.3. este îndeplinit. Totodată, dacă nu au existat elemente de divergență și acest aspect este precizat în raport se acordă integral punctajul.
4.	C.1.4. elementele de utilizare a RCL sunt reale și corect semnalate.	25	Punctajul se acordă integral sau se elimină integral, după caz.
	Total	100	

Anexa nr. 6

**Declarație pe propria răspundere privind obținerea acordului
participanților/studentilor pentru filmarea secvenței de activitate și utilizarea filmării în
competiție**

Subsemnata/ul (numele, inițiala tatălui și prenumele),
....., CNP,
domiciliat(ă) în, strada nr.bl....., sc....., ap.....,
județul....., număr de telefon, adresă de e-mail,

declar că am obținut acordul participanților/studentilor² prezenți la activitatea didactică susținută pentru a filma activitatea derulată cu aceștia și pentru a utiliza filmarea ca element al aplicației de concurs depusă în competiția de granturi didactice 2021, organizată de Universitatea de Vest din Timișoara prin Centrul de Dezvoltare Academică, în cadrul proiectului *UVT-Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning into action*, CNFIS-FDI-2021-0460.

Data:

Semnătura

² este suficient acordul verbal al participanților, preluat la începutul cursului; ca atare, aplicantul nu trebuie să aibă acorduri scrise de la studenți.

Anexa nr. 7

ACORD privind utilizarea datelor personale

Subsemnata/ul (numele, inițiala tatălui și prenumele),
....., CNP, domiciliată
în, strada nr.bl....., sc....., ap....., județul.....
....., număr de telefon, adresă de e-mail, înscris(ă) în
competiția de granturi didactice 2021, organizată de Universitatea de Vest din Timișoara prin
Centrul de Dezvoltare Academică, în cadrul proiectului *UVT-Teaching and learning brand:
Reflective & Collaborative Learning into action*, CNFIS-FDI-2021-0460, am fost informat/ă
privind obligativitatea de a furniza datele mele personale cu respectarea dispozițiilor legale.

**Declar că sunt de acord ca datele mele personale să fie prelucrate în scopul
organizării competiției de granturi didactice 2021, organizată de către Universitatea de
Vest din Timișoara prin Centrul de Dezvoltare Academică (CDA), în cadrul proiectului
UVT-Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning into action,
CNFIS-FDI-2021-0460, în acord cu Regulamentul nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind
protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal
și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/.**

De asemenea, declar că nu am furnizat informații false în documentele prezentate și îmi
asum responsabilitatea datelor conținute în dosarul de candidatură, garantând că datele
furnizate sunt actuale, reale, corecte și complete și îmi asum că orice omisiune sau
incorectitudine în prezentarea informațiilor în scopul de a obține avantaje patrimoniale sau de
orice altă natură este pedepsită conform legii.

Data:

Semnătura: