

Anexa nr. 2b

GRILĂ DE EVALUARE A PROIECTULUI DIDACTIC

Elaborați un proiect de curs/seminar/laborator, utilizând modelul reflexiv – colaborativ. În elaborarea proiectului, oferiți toate detaliile de care sunteți capabil, astfel încât evaluatorul să poată aprecia nivelul de profunzime al cunoștințelor și abilităților dumneavoastră de design de instruire.

Tabelul 1. Grila de evaluare a proiectului didactic pentru **grupe mari de studenți (curs)**

Nr. crt.	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.
Criterii de eligibilitate			
1.	Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA	√	Nerespectare oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică. Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii.
2.	Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: <i>A2a. Proiect.Prenume_NUME</i> (ex.: <i>A2a. Proiect.Ion_MINCU</i>)	√	
3.	Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT.	√	
Criterii de evaluare			
1.	Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
3.	Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
4.	Rezultatul de învățare se regăsește în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
5.	Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
6.	Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regăsită prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
7.	Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
8.	Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate	6	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.

	și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor.		
9.	Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activități instructiv-educative pentru grupe mari de studenți specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
10.	În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul didactic și sunt specificate timpul alocat, sofurile și materialele didactice utilizate (dacă este cazul).	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
11.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
12.	Prezentarea informațiilor/conținutului științific: - este realizată pe baza unei structuri clare și este în conformitate cu nivelul de pregătire al studenților; - sunt utilizate metode și mijloace moderne și interactive de predare (imagini, scheme, materiale video)	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
13.	Sunt incluse etape de reflecție individuală și/sau colectivă. În acest sens, sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției și maniera de organizare a activității.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
14.	În cadrul secvenței de retenție este prezentat într-o manieră explicită framework-ul de retenție a informațiilor, precum și gradul de îndeplinire a obiectivelor propuse.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
15.	În cadrul secvenței de încheiere este integrat explicit feedback-ul studenților.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
16.	Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
17.	În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventuale sarcini pentru aceștia.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
18.	Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
19.	Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist.	4	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
20.	Sunt respectate trăsăturile definerii ale modelului RCL - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților	15 (5 pct. / subcriteriu)	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
	Total punctaj	100	

Tabelul 2. Grila de evaluare a proiectului didactic pentru **grupe mici de studenți (seminar/laborator)**

Nr. crt.	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.
Criterii de eligibilitate			
1.	Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA	√	Nerespectare oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică.
2.	Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: <i>A2a. Proiect.Prenume_NUME</i> (ex.: <i>A2a. Proiect.Ion_MINCU</i>)	√	Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii.
3.	Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT.	√	
Criterii de evaluare			
1.	Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
3.	Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
4.	Rezultatul de învățare se regăsește în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
5.	Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
6.	Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regăsită prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
7.	Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
8.	Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor.	6	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
9.	Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activități instructiv-educative pentru grupe mici de studenți (seminar/laborator) specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.

10.	În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul didactic și sunt specificate timpul alocat, softurile și materialele didactice utilizate (dacă este cazul).	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
11.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
12.	În cadrul secvenței de reflecție individuală sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției individuale și maniera de organizare a activității individuale a studenților.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
13.	În cadrul secvențelor de reflecție colectivă sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției colective și maniera de organizare a activității în echipă a studenților.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
14.	În cadrul secvenței/secvențelor de raportare a rezultatelor, este realizată conexiunea cu rezultatele învățării și sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	5	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
15.	Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
16.	În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventualele sarcini pentru aceștia.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
17.	Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
18.	Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
19.	Sunt respectate trăsăturile definitorii ale modelului RCL - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților	15 (5 pct. / subcriteriu)	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
Total punctaj		100	