

01

Trei dovezi empirice pentru un comportament didactic eficient

Pentru că ne propunem să implementăm în UVT un teaching and learning brand bazat pe dovezi empirice, acest număr prezintă strategii care susțin elementele-cadru ale brandului de predare și învățare propus la nivelul UVT.

Vă prezentăm 3 strategii a căror eficiență este susținută de dovezi empirice din cercetarea educațională și care, puse în aplicare, pot contribui la creșterea eficienței activităților didactice pe care le desfășurați în mod curent. Cele trei propuneri din acest număr sunt:

Strategia propusă	Mărimea efectului d (Cohen)	Ce este mărimea efectului?
Proiectarea detaliată a activităților de instruire	d = 1,39	Click aici!
Încurajarea discuțiilor	d = 0,82	
Oferirea de feedback	d = 0,70	



Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 143, 565–600.

<https://doi.org/10.1037/bul0000098>.

**Proiectarea
detaliată a
activităților de
instruire
d = 1,39**

- proiectați cu atenție și în detaliu fișa disciplinei;
- când elaborați fișa disciplinei, invitați-i pe colegii dumneavoastră să vă ofere feedback;
- lucrați împreună cu colegii la elaborarea fișei disciplinei, mai ales cu cei care au discipline înrudite/ asociate cu disciplina pe care o pregătiți, este foarte important să existe cursivitate în tot procesul educațional parcurs de student;
- cereți feedback constant din partea studenților și notați-vă pe parcurs tot ce a funcționat și ce nu a funcționat într-un semestru, va fi de ajutor în momentul în care veți revizui fișa pentru anul viitor.
- consultați:
 - Ghid metodologic pentru elaborarea și utilizarea fișei disciplinei;
 - Ghidul CDA pentru organizarea activităților de seminar în regim online, folosind RCL;
 - Ghidul CDA pentru organizarea activităților de curs în regim online, folosind RCL;
 - Ghidul CDA pentru organizarea pe platforma e-learning a materialelor didactice.

**Încurajarea
discuțiilor
d = 0,82**

- creați în sala de curs/seminar/laborator atmosfera în care studenții se simt liberi să pună întrebări sau să-și exprime opiniile;
- fiți deschis la puncte de vedere cu care nu sunteți de acord, nu le desființați, cereți-le studenților să argumenteze punctul lor de vedere;
- stabiliți încă de la început care sunt regulile după care se poartă discuțiile, este important să arătăm respect față de fiecare persoană și să oferim șansa de a-și susține punctul de vedere, fără însă a devia procesul didactic de la obiectivele stabilite;
- rezervați în cadrul fiecărei activități puțin timp pentru discuții libere, fie la început când îi întrebați pe studenți cum se simt, cum a fost ziua lor, fie la final sau poate chiar în timpul activității dacă simțiți că și-au pierdut concentrarea, astfel se pot bucura de o scurtă pauză. Aceste momente contribuie la menținerea unei relații cadru didactic – student pozitive.

**Oferirea de
feedback
d = 0,70**

- fiți deschis să primiți feedback atât de la colegi, cât și de la studenți, raportați-vă la această practică ca la o oportunitate de dezvoltare profesională;
- invitați cât mai mulți colegi să vă ofere feedback pe fișa disciplinei;
- încurajați studenții să vă ofere feedback pentru activitatea didactică pe care ați desfășurat-o, aceasta poate fi o măsură foarte bună atât asupra a ceea ce au înțeles și ce nu, dar și asupra abordării dumneavoastră de predare. Mediul online poate facilita colectarea feedbackului prin diversitatea instrumentelor pe care le pune la dispoziție;
- cereți studenților să vă dea feedback referitor la comportamentul didactic și reflectați asupra lui, transmiteți în cadrul întâlnirii viitoare ce veți adopta din feedbackul lor și ce nu (și de ce/motivați);
- după o sarcină de lucru individuală sau în grup, dezbateti împreună cu colectivul de studenți pe marginea fiecărei sarcini și oferiți feedback constructiv, astfel încât studenții să-și poată îmbunătăți rezultatul obținut;
- notele sunt cel mai slab feedback cu putință, acestea trebuie mereu completate de feedback descriptiv;
- la finalul unui curs/seminar alocați-vă câteva minute pentru a felicita studenții cei mai implicați și, în general, orice comportament dezirabil al studenților din timpul activităților;
- la finalul unui curs/seminar alocați-vă câteva minute pentru a dezaproba (dacă este cazul) comportamentele indezirabile ale studenților din timpul activităților (nu se nominalizează în public studenții care au avut aceste comportamente, scopul nu este etichetarea lor, ci descurajarea comportamentelor nedorite; dacă se impune, se poate avea o discuție individuală cu cel/cei care repetă asemenea comportamente).