

# 04

## Învățarea este contextuală

---

**Învățarea se produce mai ușor atunci când ceea ce urmează a fi învățat este exemplificat prin introducerea sa într-un context real relevant pentru cel care învață. Astfel, predarea trebuie să propună încă de la început sarcini care au legătură cu profesia viitoare, să extragă exemple relevante din mass-media, practica profesională și/sau situații cotidiene relevante (CDA, 2020).**

---

### Repere teoretice

Adesea, se constată că absolvenții de studii superioare nu sunt suficient de calificați pentru domeniul în care s-au specializat. De cele mai multe ori cauza acestor situații nu este perimarea informațiilor utilizate în procesul de învățământ, cum s-ar putea crede la o primă vedere, ci prezentarea lor într-o manieră strict teoretică care nu facilitează studentului dezvoltarea unor competențe profesionale reale, ci doar acumularea de cunoștințe. În acest sens, organizarea de activități de învățare contextuală poate fi o soluție foarte bună. Nygaard (2004) argumentează că studenții învață cu adevărat atunci când devin activi în procesul lor de învățare și li se oferă contextul necesar rezolvării de probleme reale. Acest lucru nu înseamnă minimizarea rolului profesorilor în procesul de învățare, ci reinterpretarea acestui rol. Așadar, profesorii devin responsabili pentru implicarea activă a studenților în învățare și preiau rolurile de facilitatori și mentori (Nygaard, 2004). Radović și colaboratorii (2019a) au evidențiat faptul că pentru a proiecta un mediu de învățare

contextuală, autenticitatea reprezintă un element nucleu care stimulează relația dintre experiența concretă de învățare și cunoștințe. Autenticitatea în învățare este definită de măsura în care situațiile profesionale și contextul sunt reproduse în mediul de învățare. Învățarea autentică are loc atunci când studenții folosesc instrumente, cunoștințe și abilități profesionale, când imită comportamentul experților și obțin rezultate relevante (Radović et al., 2020b). Învățarea contextuală pune accentul pe învățare ca proces (un proces care implică mai mult decât dobândirea de cunoștințe), în urma căruia studenții dobândesc calificări și competențe. Cunoștințele sunt cunoscute ca fiind informații stocate în memorie, însă dobândirea de cunoștințe nu este suficientă pentru performanța profesională. Pentru a pregăti studenții să devină profesioniști în anumite domenii, programele de studii universitare ar putea lua în considerare trecerea cunoștințelor în sfera contextelor practice de muncă. Prin raportarea la învățarea contextuală, avem șansa de a le oferi studenților un mediu care să faciliteze transferul cunoștințelor în abilități, iar mai apoi în competențe.

## Exemple de practică didactică

*Cultivarea limbii, anul I (licență), semestrul II. Studenții primesc ca activitate opțională identificare unor greșeli de diverse tipuri din spațiul public (afișe, anunțuri, etichete, meniuri etc.) și explicarea acestora. Aceștia trebuie să redacteze un text de dimensiuni reduse, în care să precizeze forma corectă și să explice de ce o anumită variantă sau alta nu este corectă. În final, aceste informații, împreună cu fotografiile doveditoare, sunt postate pe o pagină de facebook, intitulată sugestiv Corectişoara, pagină realizată tot cu ajutorul studenților. Transferarea informațiilor din spațiul clasei în lumea reală, precum și aparenta simplitate a demersului (în realitate, în unele cazuri, studenții trebuie să parcurgă mai multe materiale bibliografice pentru oferirea explicațiilor) s-au dovedit a fi factori motivaționali foarte puternici, astfel încât între studenți are loc, în fiecare semestru, (aproape) o competiție.*

(Lector univ. dr. Ana-Maria Radu-Pop)

### Listă de verificare a respectării principiului

- Am corelat fișa disciplinei cu erințele actuale ale pieței muncii?
- Am formulat obiective/rezultate autentice ale învățării? Am prevăzut sarcini care sunt în strânsă legătură cu profesia viitoare, exemple relevante din practica profesională?
- Cât de actuale sunt studiile de caz și, în general, informația pe care intenționez să o utilizeze în cadrul orelor?
- Cunoștințele noi sunt astfel selectate și prezentate încât utilitatea acestora să fie evidentă studenților?
- Am prevăzut sarcini prin care studenții să poată corela noțiunile abstracte cu aspecte concrete, respectiv aspectele învățate cu experiența personală din viața de zi cu zi?
- Rezolvarea sarcinilor propuse va contribui și la dezvoltarea unor competențe transversale?
- Am prevăzut întâlniri, în cadrul orelor de curs, cu specialiști în domeniu?
- Am alocat timp unor momente de prezentare a parcursului profesional al unor oameni de succes în domeniu, le-am indicat studenților podcast-uri, video-uri relevante pentru domeniul studiat?
- Am prevăzut vizite externe, participarea la evenimente care să aibă legătură cu domeniul de pregătire?

### Bibliografie

Centrul de dezvoltare academică. (2020). *Procesul de învățământ în UVT: o viziune pentru asigurarea calității educației universitare propunere pentru consultarea publică a comunității academice versiunea a II-a, revizuită în urma primei runde de consultare publică ce a avut loc în perioada septembrie – octombrie 2019.* <https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2020/08/UVT-teaching-learning-brand-document-extins-de-prezentare.pdf>

Nygaard C., & Andersen I. (2004). Contextual Learning in Higher Education. În: Milner R.G., Perotti V.S., & Segers M.S. (eds) *Educational Innovation in Economics and Business IX.* (p. 277-294). Dordrecht: Springer. [https://doi.org/10.1007/1-4020-3171-8\\_15](https://doi.org/10.1007/1-4020-3171-8_15)

Radović, S., Firssova, O., Hummel, H. G., & Vermeulen, M. (2020). Strengthening the ties between theory and practice in higher education: an investigation into different levels of authenticity and processes of re-and de-contextualisation. *Studies in Higher Education*, 46 (12), 1-16.

Radović, S., Hummel, H. G., & Vermeulen, M. (2021). The mARC instructional design model for more experiential learning in higher education: theoretical foundations and practical guidelines. *Teaching in Higher Education*, 1-18.