

Preambul – ce ne spun 705 universitari români despre cum abordează procesul de predare

01

Studiul CDA (Mladenovici și colaboratorii, 2021), accesibil aici, ne arată că majoritatea cadrelor didactice universitare chestionate au o abordare a predării care combină elemente din cele două abordări descrise la nivel teoretic.

Conceptul *abordare a predării* este definit în literatura pedagogică internațională ca îmbinare a intențiilor și strategiilor de predare utilizate de un cadru didactic universitar (Trigwell & Prosser, 1996). Abordarea predării utilizată de un cadru didactic este puternic corelată cu felul în care acesta conceptualizează predarea (Eley, 2006; Kember & Kwan-Por, 2000). Cercetările din domeniu au fundamentat două mari categorii de abordări (Kember & Kwan-Por, 2000; Trigwell, Prosser & Taylor, 1994): *abordarea predării ca activitate centrată pe conținut/activitatea profesorului* (CCAP) și *abordarea predării ca activitate centrată pe stimularea învățării/activitatea studentului* (CIAS). Totodată, date concludente din literatură (ex.: Entwistle, 2009; Prosser et al., 2003; Uiboleht et al., 2018a, 2018b) arată că cu cât un cadru didactic pune în practică o abordare de tip CIAS,

cu atât studenții săi percep ca fiind mai stimulatoare elementele contextului de învățare creat, sunt mai predispuși să se angajeze într-un proces de învățare de profunzime și reușesc să aibă rezultate academice mai bune. Dimpotrivă, adoptarea de către cadrul didactic a unei predări de tip CCAP sau a unor variante care combină elemente din ambele tipuri predispune studenții la un angajament superficial în procesul de învățare și, în consecință, rezultatele academice ale acestora sunt de slabă calitate. În acest context, în ultimele decade, de-a lungul globului, unul din cele mai importante obiective ale programelor de formare pedagogică dedicate universitarilor este stimularea acestora pentru a aborda predarea într-o manieră de tip CIAS (Hicks et al., 2010).

Totodată, se pare că principalul element care stă la baza abordării predării de către universitarul român este concepția acestuia despre conținutul predat și posibila interacțiune a studentului cu acesta.

În contextul descris mai sus, programele de formare oferite de CDA și prezentate în acest număr al BCDA au vizat stimularea participanților către o conceptualizare și o abordare a predării de tip CIAS. Totodată, în același context, pentru anul 2022, vizăm dezvoltarea unor workshop-uri de scurtă durată care se vor baza pe investigarea prealabilă a modalității în care participanții conceptualizează și abordează predarea, și pe integrarea rezultatelor studiului CDA (Mladenovici și colaboratorii, 2021). La aceste acțiuni pedagogice vă invităm să vă înscrieți prin intermediul ultimului articol al prezentului BCDA.