



# Ce ne spun peste 5000 de studenți despre ce îi determină să adopte o abordare de profunzime a învățării?

## 01

---

**Învățarea de profunzime este un element-cheie pentru o educație universitară sustenabilă.**

---

Cercetările din domeniul educațional (ex.: Warburton, 2003) asociază învățarea de profunzime cu rezultatele academice ale studenților și cu dezvoltarea competențelor transversale cheie ale acestora. Abordarea învățării de profunzime nu poate fi însă impusă din exterior, ci, mai degrabă, susținută de factori motivaționali proveniți din interpretarea contextului (Warburton, 2003). Dinsmore (2017) argumentează faptul că variabilele contextuale joacă un rol important în preferințele studenților pentru un anumit tip de abordare a învățării. *Care sunt însă cele mai relevante elemente contextuale care pot crește șansele abordării de profunzime a învățării?*

În acest sens, o contribuție recentă este adusă de

un studiu (Smarandache și colab., 2020) realizat de către echipa Centrului de Dezvoltare Academică (CDA) din Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) pe un eșantion de 5357 de studenți.

Echipa CDA a utilizat analiza de tip network pentru a investiga relația dintre comportamentele și elementele motivaționale specifice învățării de profunzime și de suprafață (Smarandache și colab., 2020). S-a urmărit identifica ea elementelor centrale/principale care pot activa și/sau dezactiva sistemul (networkul) propus spre analiză. Rezultatele obținute sugerează faptul că interesul studenților reprezintă elementul care are cel mai mare potențial de a activa și/sau dezactiva sistemul. Cu alte cuvinte, atunci când studenții au perceput activitățile didactice ca fiind interesante s-a observat și o preferință pentru învățarea de profunzime, respectiv atunci când activitățile au fost percepute ca fiind neinteresante, a fost înregistrată o preferință pentru învățarea de suprafață. Un rezultat complementar vizează și implicarea percepției studenților asupra volumului de muncă. Decizia de a adopta sau nu o abordare de profunzime a învățării se pare că este bazată pe identifica ea unui echilibru între interesul studentului față de sarcina didactică primită și volumul de muncă perceput pentru realizarea acesteia. Astfel, în cazul în care studenții interpretează sarcinile didactice ca fiind interesante și abordabile aceștia sunt determinați să adopte o abordare de profunzime a învățării. Contrar, în cazul în care sarcinile nu sunt percepute ca fiind