

05

Repere cadru în sprijinul educației universitare în context pandemic

Toți ne dorim să desfășurăm activitățile în mod clasic (față în față), dar acest lucru nu trebuie să ne ducă la negarea oportunității desfășurării lor în regim hibrid sau chiar exclusiv online (CDA, 2020b).

În situația pandemică actuală și a transpunerii în format hibrid a activităților educaționale din universitate, considerăm oportun să subliniem reperele cadru ale contextului amintit. Înainte de toate, e necesară evitarea extremelor. Abordarea procesului didactic în regim hibrid și/sau online nu este un motiv de a face exces, utilizând mai multe aplicații decât este cazul. În situația actuală, poate chiar mai mult ca înainte, este necesar să fim concentrați asupra scopului adevărat al activităților didactice,

acela de a stimula învățarea studenților. Ca atare, creați activități didactice care să ajute studenții să învețe, nu care vă demonstrează competențele de utilizare a tehnologiei (Spector, 2020). Activitățile didactice, fie ele desfășurate față în față, online sau în format hibrid au ca principal obiectiv stimularea învățării de profunzime a studenților (CDA, 2020a). În acest sens, în UVT sunt propuse câteva repere cadru (CDA, 2020a; UVT 2020a, 2020b, 2020c):

- a) este promovată învățarea reflexiv-colaborativă ca model recomandat de instruire;
- b) activitățile didactice, indiferent de tip (curs, seminar, laborator) și/sau formă de livrare (față în față, online, hibrid) se desfășoară prin respectarea orarului și a intervalului de timp alocat unei activități didactice;
- c) pe toată perioada de desfășurare a unei activități online, atât cadrele didactice, cât și studenții au obligativitatea să aibă camera web activă și microfon funcțional;
- d) fișele disciplinelor care se desfășoară în regim online și/sau hibrid trebuie să specifice ce instrumente digitale sunt folosite pentru comunicarea cu studenții;
- e) pentru gestionarea interacțiunii online sincron și/sau asincron cu studenții sunt agreeate doar resursele digitale puse la dispoziție de UVT și f) este promovată

evaluarea pe parcurs ca formă de evaluare a studenților care să reprezinte între 60% și 100% din evaluarea finală a disciplinei studiate de către student.

Complementar cadrului tehnic descris mai sus, considerăm necesar să sintetizăm câteva aspecte ale procesului intern al învățării propuse de către Hattie și Yates (2013). Cei doi renumiți cercetători, în urma unui studiu care sintetizează aproape 100 de ani de cercetare în domeniul psihologiei educației, propun două seturi de principii ale învățării pentru dobândirea cunoașterii și pentru păstrarea acesteia. Redăm aceste principii în tabelul alăturat. Prin raportare la aceste principii, fiecare dintre noi poate reflecta la organizarea propriu-zisă a activităților didactice pe care le desfășoară, astfel încât acestea să susțină procesul de învățare al studenților.

Tabelul II. *Principiile învățării* (Hattie și Yates, 2013).

Achiziția cunoașterii	Păstrarea cunoașterii
P1. Învățarea necesită timp, efort și motivație	P1. A recunoaște este relativ ușor, a-ți reaminti este mai greu
P2. Intervalele de concentrare sunt scurte	P2. Informațiile date la început și informațiile date la final sunt adesea amintite mai ușor
P3. Efectele cunoștințelor anterioare sunt puternice	P3. Există grade diferite de uitare, în timp și în funcție de tipul celor învățate
P4. Practica distribuită este mai eficientă decât practica comasată	P4. Memoria depinde de gardul de focalizare a atenției în momentul învățării
P5. Mintează răspunde bine la stimuli simultani multipli	P5. Ceea ce este uitat poate fi încă util
P6. Pentru a învăța, mintea trebuie să fie activă	P6. Memoria este supusă interferențelor

Studiul Procesul didactic din Universitatea de Vest din Timișoara desfășurat online (CDA, 2020b) a evidențiat faptul că majoritatea cadrelor didactice din UVT a folosit aplicațiile Google Classroom și Google Meet pentru a interacționa cu studenții în cel de al doilea semestru al anului universitar precedent. Luând ca reper cadrele tehnice și teoretice descrise mai sus, precum și tendința majorității cadrelor didactice din UVT de a utiliza Google Classroom și Google Meet, echipa CDA vă propune materialele suport enumerate mai jos. Desigur, aceste materiale sunt exemplificări și sugestii cu rol informativ, fiecare dintre dumneavoastră își va manifesta propria creativitate și își va pune amprenta personală pe felul în care își proiectează, implementează și evaluează activitățile cu studenții.

i) Fișă a disciplinei elaborată în formatul propus în regulamentele UVT, accesibilă link ghid curs:

<https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2020/11/Ghid-CDA-CURS.pdf>

ii) Ghidul CDA pentru organizarea mijloacelor didactice pe platforma de e-learning, link ghid seminar:

<https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2020/11/Ghid-CDA-seminar.pdf>

iii) Ghidul CDA pentru organizarea activităților de curs în regim online, folosind RCL, link ghid platforma:

<https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2020/11/Ghidul-CDA-materiale-pe-platforma-vf.pdf>

iv) Ghidul CDA pentru organizarea activităților de seminar în regim online, folosind RCL, link fd:

<https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2020/11/Metodologia-cercetării-educăționale-2020-licență.pdf>



Bibliografie

Centrul de Dezvoltare Academică [CDA]. (2020a). *Procesul de învățământ în UVT: o viziune pentru asigurarea calității educației universitare*. accesibil la <https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2020/08/UVT-teaching-learning-brand-document-extins-de-prezentare.pdf>

Centrul de Dezvoltare Academică [CDA]. (2020b). *Procesul didactic din Universitatea de Vest din Timișoara desfășurat online*. accesibil la <https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2020/05/UVT-proces-didactic-online-Raport-mai-2020.pdf>

Hattie, J., & Yates, C. R. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. New York: Routledge.

Spector, J. M. (2020). Remarks on progress in educational technology. *Educational Technology Research and Development*, 1-4.

Universitatea de Vest din Timișoara [UVT]. (2020a). *Metodologia pentru desfășurarea procesului educațional în regim online și hibrid la Universitatea de Vest din Timișoara*.

Universitatea de Vest din Timișoara [UVT]. (2020b). *Codul drepturilor și obligațiilor studentului*.

Universitatea de Vest din Timișoara [UVT]. (2020c). *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*.