

01

Efectul utilizării TIC în educația universitară

O atenție sporită a profesorilor pentru utilizarea TIC în procesul didactic poate contribui la îmbunătățirea rezultatelor academice a studenților.

În ultimele luni, universitățile din întreaga lume au fost nevoite să adapteze procesul de învățământ pentru o abordare online, maniera de livrare față în față fiind dificil de implementat în contextul pandemic actual. Acest lucru este posibil dacă accentul este pus pe învățare, pe stimularea acesteia prin utilizarea tehnologiei și nu pe tehnologii ca atare, rolul profesorilor fiind acela de a ajuta studenții să învețe (Gagné, 1985 *apud* Spector, 2020). Așadar, E-learning implică utilizarea TIC cu scopul de a îmbunătăți și a ajuta predarea și învățarea (Mothibi, 2015). Utilizarea tehnologiei cu discernământ are efecte pozitive în procesul instructiv-educativ. La nivel general, utilizarea TIC în educație are un efect

relativ scăzut ($d = 0.29$) (Hattie, 2020). Totuși, considerate separat, diferite abordări se pot dovedi mai eficiente de atât. Spre exemplu, *folosirea TIC în cadrul mai multor discipline din programul de studii al unui student, simulările practice folosind realitatea virtuală și folosirea prezentărilor vizuale în oferirea de explicații suplimentare* au mărimi medii ale efectului asupra rezultatelor academice (între $d = 0.38$ și $d = 0.55$) (Hattie, 2015).

TIC se poate folosi în activitatea didactică sub diferite forme, cu ajutorul aplicațiilor gratuite disponibile online, folosite ca instrumente, precum și prin folosirea rețelelor sociale, pentru o comunicare eficientă. Spre exemplu, utilizarea de către studenți a testelor de autoevaluare online, cu scop formativ, are un efect pozitiv asupra succesului lor (Cukusic, 2014), aceștia dezvoltându-și astfel abilitățile de învățare auto-reglată. Studenții care au implementat un grup oficial de Facebook dedicat cursurilor au raportat un sentiment mai mare de conectare socială, relații mai bune cu facultatea și stres mai scăzut legat de curs, în comparație cu studenții care nu făceau parte dintr-un asemenea grup. În plus, existența grupului oficial de Facebook a îmbunătățit indirect implicarea studenților în desfășurarea activităților de curs și satisfacția acestora prin conectare socială (Thai, 2019). În studiul său, Chtouki (2012) raportează că studenții înțeleg și pot reține concepte complexe mult mai ușor atunci când vizionează un videoclip cu explicații vizuale în cadrul cursurilor. Totodată, autorul (Chtouki, 2012)

a mai constatat și că utilizarea videoclipurilor de pe YouTube i-a încurajat pe studenți să caute și alte videoclipuri similare și să se obișnuiască să folosească YouTube ca resursă educațională.

Datele actuale din cercetarea educațională ne arată că TIC nu este cea mai eficientă soluție pentru stimularea rezultatelor academice, însă folosită cu discernământ în scopul stimulării învățării studenților poate aduce beneficii. Astfel, mai mult ca niciodată, în contextul actual, cadrul didactic universitar trebuie să fie conștient de rolul său de facilitator al învățării studenților și nu de utilizator și/sau promotor al tehnologiei (Spector, 2020). Folosiți tehnologia pentru a stimula studenții să învețe, nu pentru demonstrații de virtuozitate în utilizarea tehnologiei!



Bibliografie

Chtouki, Y., Harroud, H., Khalidi, M., & Bennani, S. (2012, June). *The impact of YouTube videos on the student's learning*. In 2012 international conference on information technology based higher education and training (ITHET) (pp. 1-4). IEEE.

Ćukušić, M., Garača, Ž., & Jadrić, M. (2014). Online self-assessment and students' success in higher education institutions. *Computers & Education*, 72, 100-109.

Hattie, J. (2015). The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of teaching and Learning in Psychology*, 1(1), 79.

Hattie, J. (2020). Visible Learning. Accesibil la <https://visible-learning.org/>

Mothibi, G. (2015). A Meta-Analysis of the relationship between e-learning and students' academic achievement in higher education. *Journal of Education and Practice*, 6(9), 6-9.

Spector, J. M. (2020). Remarks on progress in educational technology. *Educational Technology Research and Development*, 1-4.

Thai, M., Sheeran, N., & Cummings, D. J. (2019). We're all in this together: The impact of Facebook groups on social connectedness and other outcomes in higher education. *The Internet and Higher Education*, 40, 44-49.