

TREI DOVEZI EMPIRICE PENTRU UN CADRU DIDACTIC EFICIENT

Începând cu acest număr, BCDA va avea o nouă rubrică permanentă, denumită Trei dovezi empirice pentru un cadru didactic eficient. Astfel, în fiecare număr ne propunem să vă prezentăm 3 strategii a căror eficiență este susținută de dovezi empirice din cercetarea educațională și care, puse în aplicare, pot contribui la creșterea eficienței activităților didactice pe care le desfășurați în un mod curent.

Pentru că ne propunem să implementăm în UVT un teaching and learning brand bazat pe dovezi empirice, primele numere vor prezenta strategii care susțin elementele cadru ale brandului de predare și învățare propus la nivelul UVT. Cele trei propuneri din acest număr sunt:

<u>Strategia propusă</u>	<u>Mărimea efectului d (Cohen)</u>	<u>Ce este mărimea efectului?</u>
Colectivele de cadre didactice	$d = 1,57$	
Strategii de integrare a cunoștințelor anterioare	$d = 0,93$	Click aici!
Învățarea prin cooperare	$d = 0,55$	

Colectivele de cadre didactice

$d = 1,57$

- Discutați cu colegul de la seminar/curs despre cum puteți aborda cel mai bine disciplina. Alocați-vă timp să căutați împreună strategii, exemple și alte asemenea pentru o bună proiectare a disciplinei pe care o predați. Decideți împreună ce înseamnă să fiți eficienți în predarea disciplinei dumneavoastră și cum puteți măsura obiectiv această eficiență.
- Invitați cât mai mulți colegi pentru a oferi feedback pe fișa disciplinei pe care o predați.
- Realizați echipe colaborative de învățare și de lucru compuse din cadre didactice (diferite din punctul de vedere al experienței și/sau al specializării) și abordați unele dintre temele pe care urmează să le discutați cu studenții.
- Discutați cu alți colegi despre cum își pregătesc activitățile didactice și cum le implementează.
- Fiți dispuși să primiți feedback de la alți colegi și considerați această practică drept o oportunitate de dezvoltare profesională.

1

2

3

Strategii de integrare a cunoștințelor anterioare

d = 0,93

- Verificați cunoștințele anterioare ale studenților printr-un test inițial și luați apoi aceste rezultate ca reper în pregătirea cursurilor și a seminarelor disciplinei pe care o predați.
- Proiectați strategii prin care noile cunoștințe să se clădească pe ceea ce studenții dumneavoastră știu deja.
- Sondați grupul cu privire la ce și cât știu despre noua temă pe care urmează să o abordați înainte să începeți predarea propriu-zisă.
- Asociați ceea ce vreți să prezentați studenților cu elemente de cunoaștere comună din viața de zi cu zi și/sau cu evenimente din cotidian cu care studenții dumneavoastră sunt la curent.

Învățarea prin cooperare

d = 0,55

- Dați sarcini de lucru pe care studenții dumneavoastră să le rezolve în echipă (de maximum 5 membri).
- Stabiliți termene clare și roluri concrete pentru fiecare membru al grupului.
- Monitorizați îndeaproape progresul grupului de lucru și intervenți numai la nevoie.
- Faceți cunoscut grupului de lucru încă de la început criteriile de evaluare a produsului muncii în echipă, dar și a muncii în echipă ca activitate.

