

# Ce metode folosim în fișa disciplinei?

În funcție de scopul educațional propus și mai precis în funcție de obiectivele specifice alese, există anumite metode de învățare ce pot funcționa mai bine decât altele. În fișa disciplinei este important să facem alegerile potrivite, pentru a putea apoi avea o activitate educațională cât mai eficientă posibil. Clasificarea de mai jos a lui Bourner (1997) poate fi de mare folos pentru alegerea metodelor în acest sens, astfel încât să acopere o serie largă de stiluri de învățare, dar și pentru a face învățarea cât mai activă și orientată către student.

Mai jos se regăsesc șase categorii de competențe care de la stânga la dreapta sunt corelate cu creșterea gradului de autonomie a studentului față de propria învățare. Pentru fiecare dintre categorii sunt oferite câte zece exemple de metode comune care pot duce la dezvoltarea categoriei de competență. Astfel, în planificarea activității didactice această clasificare oferă o gamă largă de metode ce sprijină dezvoltarea competențelor stabilite de către cadrul didactic.

**Tabel 1.** Metode de predare în funcție de obiectivele de învățare (Bourner, 1997)

	Obiective de învățare					
	Diseminarea de cunoștințe la zi	Dezvoltarea capacității de a utiliza ideile și informații	Dezvoltarea abilității de a verifica ideile și dovezi	Dezvoltarea abilității de a genera ideile și dovezi	Facilitarea dezvoltării personale a studenților	Dezvoltarea capacității de organizare și dirijare a propriei învățări
<b>Zece metode comune de predare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prelegerea</li> <li>2. Culegeri cu informații la zi</li> <li>3. Liste de lectură</li> <li>4. Suport de curs</li> <li>5. Prelegerea unui lector oaspete</li> <li>6. Exerciții de găsire de cunoștințe la zi</li> <li>7. Dezvoltarea abilităților de utilizare a bibliotecii și a altor resurse educaționale</li> <li>8. Studiu independent dirijat</li> <li>9. Resurse educaționale deschise</li> <li>10. Utilizarea internetului</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studiu de caz</li> <li>2. Cursuri practice</li> <li>3. Experiență de lucru</li> <li>4. Proiecte</li> <li>5. Demonstrații</li> <li>6. Lucru în echipe</li> <li>7. Simulări (ex. pe calculator)</li> <li>8. Rezolvare de probleme</li> <li>9. Discuții și dezbateri</li> <li>10. Scriere de eseuri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seminarii și tutoriale</li> <li>2. Supervizare</li> <li>3. Prezentări</li> <li>4. Eseuri</li> <li>5. Feedback pentru lucrările scrise</li> <li>6. Analiza literaturii</li> <li>7. Examine scrise</li> <li>8. Evaluări critice</li> <li>9. Evaluare colegială</li> <li>10. Autoevaluare</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiecte de cercetare</li> <li>2. Ateliere pentru tehnici de rezolvare creativă a problemelor</li> <li>3. Lucru în echipă</li> <li>4. Învățarea bazată pe acțiune</li> <li>5. Gândirea laterală</li> <li>6. Brainstorming</li> <li>7. Hărți conceptuale</li> <li>8. Vizualizare creativă</li> <li>9. Folosirea de tehnici de relaxare</li> <li>10. Rezolvare de probleme</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Feedback</li> <li>2. Învățare bazată pe acțiune</li> <li>3. Contracte de învățare</li> <li>4. Joc de rol</li> <li>5. Învățare experiențială</li> <li>6. Consemnarea progresului învățării</li> <li>7. Experiențe structurate de grup</li> <li>8. Documente reflectivă</li> <li>9. Autoevaluare</li> <li>10. Profilare</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contracte de învățare</li> <li>2. Proiecte</li> <li>3. Învățare bazată pe acțiune</li> <li>4. Ateliere de lucru</li> <li>5. Mentorat</li> <li>6. Consemnări și jurnale reflectivă</li> <li>7. Studiu independent</li> <li>8. Dizertații</li> <li>9. Stagiul de practică</li> <li>10. Portofoliul de dezvoltare</li> </ol>

## Bibliografie

- Bourner, T. (1997). Teaching methods for learning outcomes. Education & Training, 39 (3), 334-348.