

4. Precondiții (acolo unde e cazul)	nivel 0	nivel I	nivel II	nivel III	nivel IV		
4.1. de curriculum	0	1	2	3	4		
4.2. de competențe	0	1	2	3	4		
						Total	2

Observații:

nivel 0 = nespecificat, câmpul este lăsat gol;
nivel I = rubrica este completată cu ceva informații;
nivel II = se specifică discipline anterioare din planul de învățământ și competențe aferente lor;
nivel III = cele specificate par corelate între ele, atent gândite și îndreptate spre asigurarea unui cadru eficient de învățare;
nivel IV = cele specificate par corelate între ele, atent gândite și îndreptate spre asigurarea unui cadru eficient de învățare, dar sunt și apoi regăsite într-un demers de evaluare inițială.

5. Condiții (acolo unde e cazul)	nivel 0	nivel I	nivel II	nivel III		
5.1. de desfășurarea a cursului	0	1	2	3		
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	0	1	2	3		
					total	4

Observații:

nivel 0 = nespecificat, câmpul este lăsat gol;
nivel I = se specifică doar condiții materiale, mai ales cele legate necesitățile studenților;
nivel II = se specifică atât condiții materiale, cât și condiții de management de grup;
nivel III = cele specificate par corelate între ele, atent gândite și îndreptate spre asigurarea unui cadru eficient de învățare.

6. Competențe specifice acumulate	nivel 0	nivel I	nivel II		
Competențe profesionale	0	1	2		
Competențe transversale	0	1	2		
				total	4

Observații:

nivel 0 = nespecificat, câmpul este lăsat gol;
nivel I = se specifică un set de competențe necorelat cu grila 2 RNCIS;
nivel II = sunt preluate exact competențele din Grila 2 RNCIS.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	nivel 0	nivel I	nivel II	nivel III	nivel IV		
7.1. Obiectivul general al disciplinei (OG)	0	1	2	NA	NA		
7.2. Obiectivele specifice (OS)	0	1	2	3	4		
					total		6

Observații:

nivel 0 = nespecificat, câmpul este lăsat gol;

nivel I = este trecut un singur obiectiv general, iar obiectivele specifice par operaționalizate pe baza acestuia;

nivel II = OG are legătură cu setul de competențe de la punctul 6, iar OS sunt deduse din OG, prin operaționalizare, legătura este evidentă, dar nu avem obiective din cele trei categorii ale competenței: cunoaștere, abilitare și atitudine;

nivel III = nivel II la care se adaugă faptul că obiectivele specifice formulate sunt din cele trei categorii ale competenței;

nivel IV = nivel III + obiectivele specifice sunt corelate cu fiecare competență, lăsând impresia unui demers atent și complet de elaborarea a obiectivelor.

8. Conținuturi	nivel 0	nivel I	nivel II	nivel III		
8.1. Curs	0	1	2	3		
Conținut ^a	0	1	2	3		
Metode de predare ^b	0	1	2	3		
Observații ^c	0	1	2	3		
8.2. Seminar/laborator	0	1	2	3		
Conținut ^a	0	1	2	3		
Metode de predare ^b	0	1	2	3		
Observații ^c	0	1	2	3		
					total	24

Observații:

nivel 0 = nespecificat, câmpurile sunt lăsate goale;

nivel I = câmpurile sunt completate cu aspecte minime, adică elemente de conținut;

nivel II ^a = sunt precizate: elementele de conținut (teme și subteme), nr. aferent de ore și obiectivul sau obiectivele avute în vedere prin acel conținut;

^b = metodele precizate sunt diversificate și pot duce spre îndeplinirea/sunt specifice obiectivului avut în vedere;

^c = sunt trecute referințe specifice fiecărei teme;

nivel III ^a = sunt cuprinse în planificare toate orele din planul de învățământ și/sau toate obiectivele specifice formulate;

^b = sunt folosite cu preponderență metode care solicită activitatea studentului și mai puțin metode pasive pentru student;

^c = referințele precizate au indicații foarte precise referitoare la acces și la nr. de pagini și/sau sunt trecute și alte informații relevante, dincolo de referințele aferente fiecărei teme.

10.6. Standard minim de performanță	nivel 0	nivel I	nivel II	nivel III	total	
	0	1	2	3		1

Observații:

nivel 0 = nespecificat, câmpul este lăsat gol;

nivel I = este prevăzut un standard minim de performanță general;

nivelul II = standardul minim de performanță este clar și specific, fiecare probă de evaluare de la curs și/sau seminar are precizat un standard sau avem doar nivel 1 la care se adaugă precizări clare referitoare la sesiunea de restanțe și la cea de măriri;

nivel III = standardul minim de performanță este clar și specific, fiecare probă de evaluare de la curs și/sau seminar are precizat un standard și totodată există precizări clare referitoare la sesiunea de restanțe și la cea de măriri.