

# Organizarea pe platforma de e-learning a materialelor didactice

**UT**

**CDA**

**Ghid CDA**

Contribuția autorilor

Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE

Drd. Velibor MLADENOVICI

# Organizarea pe platforma de e-learning a materialelor didactice, Ghid CDA<sup>1</sup>

Prezentul ghid își propune să vă ofere sugestii de organizare pedagogică a materialelor didactice pe platforme de e-learning.

<sup>1</sup>Acest ghid nu își propune să vă prezinte cum să utilizați din punct de vedere tehnic aplicația Google Classroom, ci vă prezintă o modalitate de organizare didactică a materialelor pe platforma de e-learning, pornind de la premisa că știți să utilizați deja aplicația.

Maniera de organizare didactică a materialelor este exemplificată pe Google Classroom, ca urmare a datelor relevate de studiul UVT în online (mai 2020) care au plasat această aplicație pe primul loc al preferințelor cadrelor didactice din UVT.

## Modul de organizare pe care vi-l propunem este bazat pe modelul de aliniere curriculară elaborat de către Biggs (2003).

Modelul este unul dintre cele mai utilizate în practica pedagogică actuală pentru a realiza un design eficient al activităților instructiv-educative. Schema de design educațional a lui Biggs propune o aliniere între trei elemente esențiale ale designului educațional:

- (1) rezultatele preconizate ale învățării
- (2) activitățile proiectate pentru stimularea învățării studentului
- (3) evaluarea performanței studentului în îndeplinirea rezultatelor preconizate

### REZULTATELE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

\*Înainte de toate, sunt formulate rezultatele așteptate ale învățării.

### MODALITATEA DE EVALUARE

\*Pentru fiecare rezultat așteptat sunt elaborate criteriile de evaluare.

### ACTIVITĂȚILE DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

\*Atât ceea ce face cadrul didactic, cât și ceea ce fac studenții au ca scop atingerea rezultatelor așteptate. Astfel, sunt organizate activități de învățare care să faciliteze înțelegerea criteriilor de evaluare, precum și modalitățile prin care studenții pot îndeplini rezultatele așteptate ale învățării.

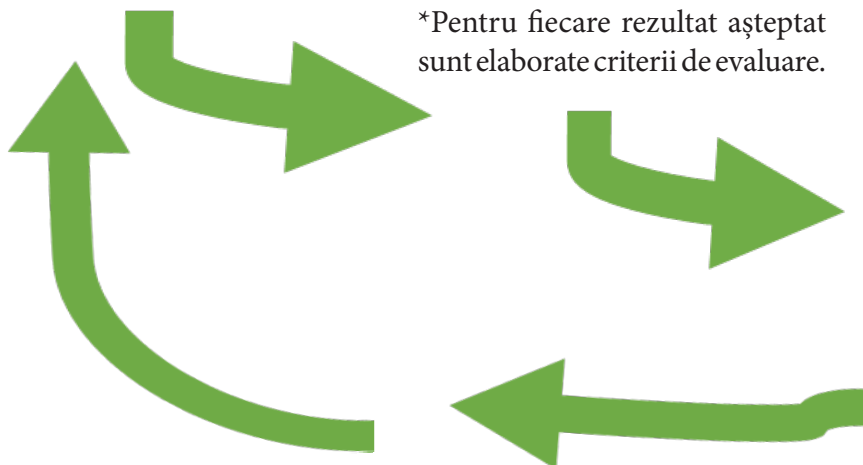


Figura 1. Modelul lui Biggs de aliniere curriculară (Biggs, 2003)

Deși cadrele didactice pot începe proiectarea activităților instructiv-educative cu oricare din elementele modelului, Biggs (2003) recomandă ca evaluarea să fie gândită înaintea activităților de predare și învățare. Ca atare, modelul se bazează pe studii care arată că studenții acordă prioritate în învățare elementelor despre care cred că vor constitui baza evaluării disciplinei (de ex.: Atkins și colab., 1993, Ramsden, 1992; Scouller, 2000). Astfel, într-un sistem slab aliniat,

în care modalitatea de evaluare nu reflectă cu adevărat obiectivele de învățare, studenții vor aborda o învățare de suprafață, concretizată în rezultatele de slabă calitate (Biggs, 2003). Prin urmare, toate cele trei elemente ale modelului sunt la fel de importante. Orice modificare a oricăreia dintre cele trei componente ale unui curriculum aliniat necesită o revizuire congruentă a celorlalte două. Din punct de vedere practic, schema de raționament curricular a modelului poate fi transpusă în pașii de mai jos. Câteva exemple generale sunt date în Tabelul 1.

**Tabel 1.** Exemple generale (apud Biggs, 2003).

Rezultatele învățării <i>La finalizarea acestui discipline studenții ar trebui să poată:</i>	Metode de evaluare	Actul de predare / învățare
să identifice principalele simptome ale sclerozei multiple	întrebări cu alegere multiplă; prelegere despre diversele semne și simptome ale afecțiunii	în diverse exerciții pe care le au de rezolvat în timpul orelor; Quiz-uri de terminologie
să formuleze produsul final folosind x,y,z ingrediente selectate	realizarea unui poster (15%); prezentarea produsului final (85%)	prelegere în care prezintă studii de caz ale istoriei proiectării unor lideri de piață; studenții își planifică propriul proiect și îl prezintă ca poster; proiecte studențești privind compoziția alimentelor
să identifice și să dezvolte un proiect de cercetare în contextul disciplinei studiate	propunere proiect de cercetare de 1000 de cuvinte pe baza unei grile de evaluare	prezentarea de exemple concretizate în întrebări de cercetare; grupuri de discuții ale studenților pe teme de cercetare
să demonstreze abilități eficiente de prezentare	prezentări realizate și ulterior prezentate și evaluate pe baza unei grile de evaluare	sesiuni de lucru la clasă; evaluare inter-colegială pornind de la criterii clar stabilite/ o grilă realizată în prealabil

În cele ce urmează, pe baza modelului de aliniere curriculară al lui Biggs (2003), vom prezenta un exemplu realizat la disciplina *Metodologia cercetării educaționale*. Am ales o disciplină cu o tematică din aria cercetării deoarece am considerat cercetarea ca fiind o tematică transdisciplinară care poate facilita înțelegerea exemplului indiferent de specializarea pe care o aveți.

## Pasul 1

### FORMULAREA REZULTATELOR AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

## Exemplificare. Rezultate așteptate

- R1. SĂ ELABOREZE O LISTĂ DE REFERINȚE ȘTIINȚIFICE ADECVATE PENTRU PROPRIA TEMĂ DE LICENȚĂ.
- R2. SĂ FORMULEZE ȘI SĂ ARGUMENTEZE ÎNTREBĂRI ȘI/SAU IPOTEZE DE CERCETARE PENTRU PROPRIA TEMĂ DE LICENȚĂ.
- R3. SĂ ELABOREZE UN DESIGN DE CERCETARE ADECVAT PENTRU A RĂSPUNDE ȘI/SAU A TESTA ÎNTREBĂRILE/IPOTEZELE DE CERCETARE FORMULATE ÎN CADRUL TEMEI DELICENȚĂ.
- R4. SĂ IDENTIFICE ȘI/SAU SĂ ELABOREZE INSTRUMENTE DE CERCETARE CONVERGENTE CU DESIGNULUI DE CERCETARE PROPUȘ PENTRU A INVESTIGA ÎNTREBĂRILE/IPOTEZELE DE CERCETARE FORMULATE ÎN CADRUL TEMEI DE LICENȚĂ.
- R5. SĂ SCRIE ABSTRACTUL LUCRĂRII DE LICENȚĂ, RESPECTÂND UN SET DE CRITERII SPECIFICE.
- R6. SĂ ÎNCADREZE ÎN LITERATURA DE SPECIALITATE TEMA DE LICENȚĂ ALEASĂ, REDACTÂND UN TEXT ȘTIINȚIFIC PE BAZA UNUI SET DE CRITERII SPECIFICE.



## Pasul 2

### ELABORAREA CRITERIILOR DE EVALUARE PENTRU FIECARE REZULTAT AL ÎNVĂȚĂRII AȘTEPTAT

\*Notă: Criteriile de evaluare pot și trebuie să fie folosite atât pentru a oferi feedback pe parcursul realizării sarcinii, cât și pentru evaluarea finală a îndeplinirii rezultatului așteptat.

## Exemplificare. Criterii de evaluare a rezultatelor

Nr. crt.	Categorie / criterii	Punctaj	Observații
R1. să elaboreze o listă de referințe științifice adecvate pentru propria temă de licență.			
1	Este prezentat titlul și/sau tema lucrării de finalizare.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
2	Cuvintele cheie utilizate pentru căutare sunt în concordanță cu tema lucrării de finalizare a studiilor.	4	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
3	Sursele bibliografice prezentate sunt citate corect conform APA 6 <sup>th</sup> Style.	1	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
4	Sursele bibliografice sunt relevante pentru tema lucrării de finalizare a studiilor propusă de către student.	4	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
5	Fiecare sursă bibliografică are prezentat numărul de citări din Google Academic.	2	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
6	Cel puțin 50% din referințele prezentate sunt publicate în reviste indexate în Web of Science.	2	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.
7	Este prezentat corect factorul de impact al revistelor indexate Web of Science în care au fost publicate referințele alese.	2	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
8	Cel puțin 15% din sursele bibliografice alese sunt publicate în ultimii 5 ani.	2	Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul.

Ce trebuie să facă studenții pentru a ajunge la rezultatele așteptate?

Ce trebuie să facă studenții pentru a ajunge la rezultatele așteptate?

## Pasul 3

### PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE:

**Pasul 3.1.** Ce trebuie să facă cadrul didactic pentru a facilita învățarea studenților?

**Pasul 3.1.** Ce trebuie să facă cadrul didactic pentru a facilita învățarea studenților?

În cadrul activităților de curs, cadrul didactic va prezenta, utilizând modelul reflexiv-colaborativ de instruire, următoarele:

- Construirea unui algoritm de căutare folosind operatori logici ("AND", "OR", "NOT");
- Motoare de căutare și baze de date cu referințe științifice;
- Diverse sisteme de citare, detaliând sistemul de citare APA 6th;
- Criterii de relevanță a surselor de informare precum: adecvarea față de temă, calitatea dovezilor empirice, numărul de citări, factorul de impact al revistei ș.a.m.d.

În cadrul activităților de seminar, cadrul didactic va acorda suport studenților pentru realizarea listei de referințe științifice conform criteriile de evaluare a R1.

**Pasul 3.2.** Ce trebuie să facă studenții pentru a ajunge la rezultatele așteptate?

**Pasul 3.2.** Ce trebuie să facă studenții pentru a ajunge la rezultatele așteptate?

Studenții vor fi solicitați, pe baza modelului reflexiv-colaborativ de instruire, să elaboreze o listă de referințe științifice adecvate pentru propria temă de licență, respectând criteriile de evaluare a R1.

**Pasul 3.3.** Care sunt cele mai adecvate mijloace didactice (de ex.: resurse bibliografice, fișe de lucru, aplicații, scheme etc.) pentru a încuraja învățarea studenților?

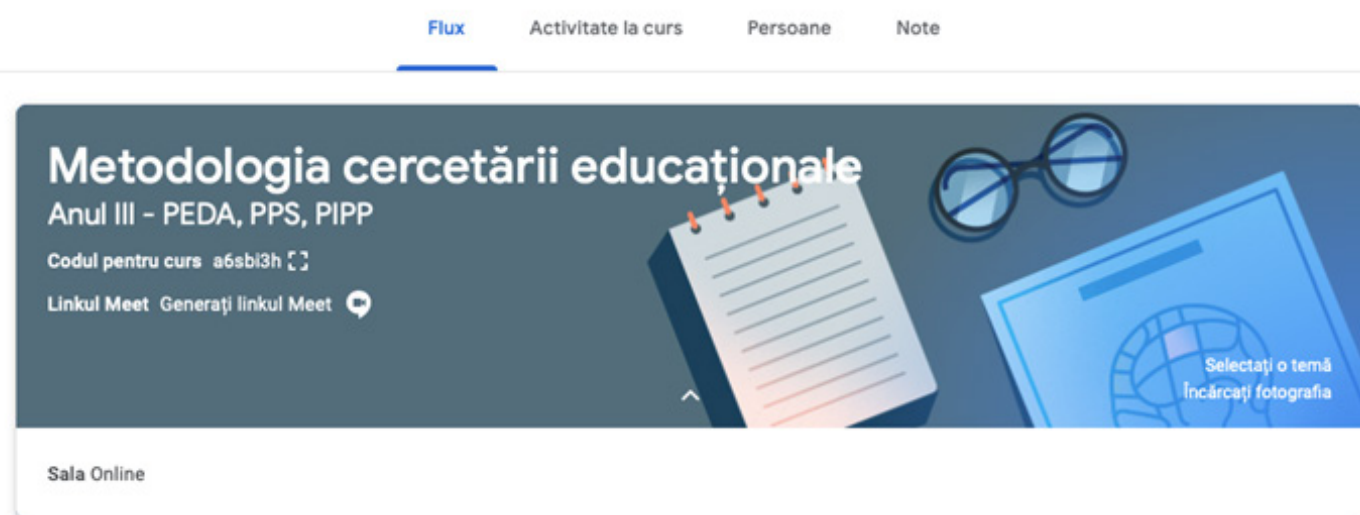
**Pasul 3.3.** Care sunt cele mai adecvate mijloace didactice (de ex.: resurse bibliografice, fișe de lucru, aplicații, scheme etc.) pentru a încuraja învățarea studenților?

Nr. crt.	Categorie / criterii	Mijloace didactice suport încărcate pe Google Classroom
1	Este prezentat titlul și/sau tema lucrării de finalizare.	D2. Prezentare Power-Point C1-C3 (slide-urile 20-25)
2	Cuvintele cheie utilizate pentru căutare sunt în concordanță cu tema lucrării de finalizare a studiilor.	D3. Pasul 1 - Referință bibliografică pentru selectarea temei de interes, algoritm de căutare, operatorii logici
3	Sursele bibliografice prezentate sunt citate corect conform APA 6th Style.	D2. Prezentare Power-Point C1-C3 (slide-urile 20-25) D3. Pasul 1 - Referință bibliografică pentru selectarea temei de interes, algoritm de căutare, operatorii logici
4	Sursele bibliografice sunt relevante pentru tema lucrării de finalizare a studiilor propusă de către student.	D2. Prezentare Power-Point (slide-urile 16-17)
5	Fiecare sursă bibliografică are prezentat numărul de citări din Google Academic.	D2. Prezentare Power-Point C1-C3 (slide-urile 18-19); D6. Tutorial de căutare utilizând Google Academic; D7. Ghid de căutare utilizând EBSCO Host; D8. Ghid de căutare utilizând SCOPUS; D9. Ghid de căutare ProQuestCentral; D10. Managementul referințelor cu Mendeley
6	Cel puțin 50% din referințele prezentate sunt publicate în reviste indexate în Web of Science.	D2. Prezentare Power-Point C1-C3 (slide-urile 20-25)
7	Este prezentat corect factorul de impact al revistelor indexate Web of Science în care au fost publicate referințele alese.	D2. Prezentare Power-Point C1-C3 (slide-urile 26-28); L11. Lista revistelor indexate Web of Science din domeniul Education and Educational Research; Factorul de impact al revistelor și alți indici scientometrici
8	Cel puțin 15% din sursele bibliografice alese sunt publicate în ultimii 5 ani.	



# Încărcarea pe platforma de e-learning a materialelor

Considerând designul de instruire pe care l-a gândit, cadrul didactic va încărca pe platformă mijloacele didactice pregătite pentru studenți, asociindu-le cu rezultatele așteptate, cu criteriile de evaluare și cu sarcinile didactice cerute studenților. Am exemplificat acest demers pentru R1., detaliat mai sus. Ca atare, arătăm configurația platformei Google Classroom în imaginile de mai jos.



Flux Activitate la curs Persoane Note

+ Creați

Meet Calendar Google Dosar de curs in Drive

Toate subiectele

Titlul, tema și elabo...

întrebările și/sau ip...

Elaborarea designu...

Instrumente de cer...

Scriere academică

## Titlul, tema și elaborarea unei liste de referințe ...

R1. Elaborarea unei liste de referințe științ... Data postării: 18:13

Tema 1 (R1). Elaborarea unei liste de referi... Termen limită: Măine

## Întrebările și/sau ipotezele cercetării

R2. Formularea și argumentarea întrebării ... Ultima editare: 18:19

## Elaborarea designului de cercetare

R3. Elaborarea unui design de cercetare a... Data postării: 18:20

## Instrumente de cercetare

R4. să identifice și/sau să elaboreze instru... Data postării: 18:22

## Scriere academică

R5. scrierea abstractului lucrării de licenț... Ultima editare: 18:36

R6. încadrarea în literatura de specialitate... Data postării: 18:37

Flux **Activitate la curs** Persoane Note

+ Creați

Meet Calendar Google Dosar de curs în Drive

Toate subiectele

Titlul, tema și elabo...

Întrebările și/sau ip...

Elaborarea designu...

Instrumente de cer...

Scriere academică

## Titlul, tema și elaborarea unei liste de referințe ...

R1. Elaborarea unei liste de referințe știint... Data postării: 18:13

Dragi studenți,

În cadrul activităților de curs, pentru atingerea rezultatului de învățare R1, vom parcurge împreună și vom vedea cum putem realiza și/sau utiliza următoarele:

- Cum să construim un algoritm de căutare folosind operatori logici ("AND", "OR", "NOT");
- Cum să utilizăm motoare de căutare și baze de date cu referințe științifice;
- Pornind de la ghidurile atașate, vom identifica și folosi diverse sisteme de citare, inclusiv una dintre aplicațiile de gestionare a referințelor (Mendeley), urmând ca mai apoi individual să prezentați toate resursele bibliografice identificate respectând sistemul de citare APA 6th;
- Vom dezbate și vom argumenta asupra mai multor criterii de relevanță a surselor de informare luând în calcul criteriile precum: adecvarea față de temă, calitatea dovezilor empirice, numărul de citări, factorul de impact al revistei ș.a.m.d.

În cadrul activităților de seminar, alături de cei doi colegi ai mei mai tineri care vă vor acorda suport punctual pentru realizarea listei de referințe științifice conform criteriile de evaluare R1, veți aprofunda din punct de vedere practic elementele menționate anterior.

Atașate acestui mesaj găsiți următoarele documente:

- D1. R1. Grilă de evaluare - criterii și indicatori de performanță (reprezentând totodată și certitudinea că munca pe care o faceți este în acord cu rezultatele așteptate);
- D2. Prezentarea Power-Point C1-C3 ( acoperă punctual fiecare dintre pașii de parcurs în realizarea R1);
- D3. Pasul 1 - Referință bibliografică pentru selectarea temei de interes, algoritm de căutare, operatorii logici;
- D4. Pasul 2 - Analizarea argumentelor și/sau a evidențelor empirice;
- D5. Stilul de citare APA, ediția a VI-a;
- D6. Tutorial de căutare utilizând Google Academic;
- D7. Ghid de căutare utilizând EBSCO Host;
- D8. Ghid de căutare utilizând SCOPUS;
- D9. Ghid de citare APA ș.a.m.d.

[Vedeți materialul](#)

Tema 1 (R1). Elaborarea unei liste de referi...

Termen limită: Măine

## R1. Elaborarea unei liste de referințe științifice adecvate pentru propria temă de licență

Velibor Mladenovici • 18:13

Dragi studenți,

În cadrul activităților de curs, pentru atingerea rezultatului de învățare R1. vom parcurge împreună și vom vedea cum putem realiza și/sau utiliza următoarele:












- Cum să construim un algoritm de căutare folosind operatori logici ("AND", "OR", "NOT");
- Cum să utilizăm motoare de căutare și baze de date cu referințe științifice;
- Pornind de la ghidurile atașate, vom identifica și folosi diverse sisteme de citare, inclusiv una dintre aplicațiile de gestionare a referințelor (Mendeley), urmând ca mai apoi individual să prezentați toate resursele bibliografice identificate respectând sistemul de citare APA 6th;
- Vom dezbate și vom argumenta asupra mai multor criterii de relevanță a surselor de informare luând în calcul criteriile precum: adecvarea față de temă, calitatea dovezilor empirice, numărul de citări, factorul de impact al revistei ș.a.m.d.

În cadrul activităților de seminar, alături de cei doi colegi ai mei mai tineri care vă vor acorda suport punctual pentru realizarea listei de referințe științifice conform criteriile de evaluare R1, veți aprofunda din punct de vedere practic elementele menționate anterior.

Atașate acestui mesaj găsiți următoarele documente:

- D1. R1. Grilă de evaluare - criterii și indicatori de performanță (reprezentând totodată și certitudinea că munca pe care o faceți este în acord cu rezultatele așteptate);
- D2. Prezentarea Power-Point C1-C3 ( acoperă punctual fiecare dintre pașii de parcurs în realizarea R1);
- D3. Pasul 1 - Referință bibliografică pentru selectarea temei de interes, algoritm de căutare, operatorii logici;
- D4. Pasul 2 - Analizarea argumentelor și/sau a evidențelor empirice;
- D5. Stilul de citare APA, ediția a VI-a;
- D6. Tutorial de căutare utilizând Google Academic;
- D7. Ghid de căutare utilizând EBSCO Host;
- D8. Ghid de căutare utilizând SCOPUS;
- D9. Ghid de căutare ProQuestCentral;
- D10. Managementul referințelor cu Mendeley;
- D11. Lista revistelor indexate Web of Science din domeniul Education and Educational Research.

Spor la treabă :)

	<b>D7. Ghid de căutare utilizând...</b> PDF		<b>D1. R1. Grilă de evaluare - cri...</b> PDF
	<b>D8. Ghid de căutare utilizând...</b> PDF		<b>D3. Pasul 1 - Referință biblio...</b> PDF
	<b>D2. PPT C1-C3.pdf</b> PDF		<b>D9. Ghid de căutare ProQue...</b> PDF
	<b>D4. Pasul 2 - Analizarea argu...</b> PDF		<b>D10. Managementul referinț...</b> PDF
	<b>D5. Stilul de citare APA, ediți...</b> PDF		<b>D6. Tutorial de căutare utiliz...</b> PDF
	<b>D11. Lista revistelor indexate...</b> PDF		