

Ghidul CDA pentru organizarea activităților de **curs** **în regim online,** folosind RCL



Ghid CDA
Curs

Contribuția autorilor

Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE

Drd. Daniel Emil IANCU

Drd. Velibor MLADENOVICI

Preambul

Având în vedere desfășurarea activității didactice din UVT în regim hibrid (față în față și online), echipa Centrului de Dezvoltare Academică (CDA) vă propune un set de ghiduri didactice. Ghidul de față oferă repere pentru organizarea *procesului de organizare a activității didactice aferente unui curs susținut în regim online*. Reperetele prezentate în acest ghid sunt fundamentate pe abordarea învățării reflexiv-colaborative (eng. *reflective-collaborative learning*) – abreviată în continuare sub forma RCL. Acest model de instruire reprezintă fundamentul teoretic al proiectului instituțional *UVT Teaching and Learning Brand*.

Acest ghid este alcătuit din două secțiuni. În prima secțiune, este prezentat *Modelul reflexiv-colaborativ de instruire pentru grupe mari de studenți*, așa cum este el prezentat în documentul *UVT - teaching & learning brand* (CDA, 2020, pag. 23-25). În materialul original, modelul este prezentat sub forma unui tabel cu două coloane: a). momentele activității și b). posibile comportamente didactice pentru fiecare moment al activității. Suplimentar, în

acest ghid, este introdusă o a treia coloană în care sunt prezentate exemple de *aplicații online* care ar putea permite transpunerea în mediul virtual a comportamentelor didactice dezirabile.

În cea de-a doua secțiune a ghidului, este prezentat un exemplu de proiect didactic pentru o activitate de curs în regim online, utilizând RCL. În scop didactic, proiectul este scris utilizând un grad mare de detaliere. Sperăm ca prezentarea proiectului în această manieră să fie utilă atât pentru înțelegerea modelului RCL, cât și pentru proiectarea și implementarea activităților dumneavoastră de curs. În practica curentă, realizarea unor proiecte atât de detaliate nu este neapărat necesară. Fiecare cadru didactic poate să își realizeze schița proiectului didactic la nivelul de detaliere pe care îl consideră util pentru propria activitate didactică. Totuși, menționăm că proiectarea detaliată a activităților didactice universitare este susținută de dovezi empirice din domeniul științelor educației ca având un efect pozitiv puternic ($d = 1.39$) asupra rezultatelor obținute de către studenți (Schneider și Preckel, 2017).

Tabelul 1. *Modelul reflexiv-colaborativ de instruire pentru grupe mari de studenți (cursuri)*¹

Momentul activității	Comportament didactic recomandabil	Aplicații online
Debutul activității	<ul style="list-style-type: none"> • nu uitați să salutați grupul de studenți; • alocați-vă timp în care să îi întrebați care este starea lor de spirit din ziua respectivă și împărtășiți-le starea dumneavoastră de spirit; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Google Meet</i>, <i>Cisco Webex Meeting</i> • Pentru a vedea pe ecran mai mult de 49 de participanți (maximul posibil folosind opțiunea de vizualizare Mozaic din Google Meet), puteți instala extensia <i>Google Meet Grid Fix</i>; • Dacă contul dumneavoastră nu permite înregistrarea automată a prezenței la activitatea de curs, desfășurată folosind Google Meet, puteți folosi extensia <i>Google Meet Attendance</i>. Aplicația înregistrează

¹Majoritatea aplicațiilor din coloana „aplicații online” pot fi folosite în mod gratuit în urma realizării unui cont de utilizator folosind adresa instituțională @e-uvt.ro

Momentul activității	Comportament didactic recomandabil	Aplicații online
		când s-au logat la curs participanții, precum și cât timp au participat la activitate. Ulterior, veți primi notificare via e-mail și puteți downloada prezența în format Excel.
Anunțarea temei și a obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> • precizați cu claritate titlul cursului din acea zi și plasați-l în contextul general al disciplinei (ex.: faceți legături cu cele discutate în cursurile anterioare, precizați ce va urma și care este rolul a ceea ce discutați în ziua respectivă în contextul disciplinei); • precizați ce vor ști (obiectivele) studenții la finalul activității și asociați aceste obiective cu rezultate concrete de învățare; • prezentați studenților activitățile de învățare în care vor fi angrenați și asociați-le cu obiectivele și rezultatele concrete de învățare așteptate (este de dorit ca lista acestora să fie vizibilă pe tot parcursul activității); 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizare suport vizual: <i>Microsoft Power-Point, Visme, Prezi, Google Slides, Canva</i> ș.a.m.d. • Nearpod este un alt software de realizare a prezentărilor cu suport vizual care poate fi accesat de către studenți atât de pe pc/laptop, cât și de pe telefon/tabletă. Totodată, pe măsură ce construiți prezentarea <i>Nearpod</i> cu conținut științific, puteți integra întrebări deschise și întrebări cu răspunsuri multiple pe tot parcursul prezentării, pentru a verifica înțelegerea studenților. • Realizare hartă conceptuală: <i>Xmind, Mindomo, MindMeister, Bubbl.us</i>.
Stimularea atenției și a implicării	<ul style="list-style-type: none"> • pentru a începe o activitate (din cele anunțate anterior), adresați o întrebare care intrigue, care poate stârni curiozitatea; • cereți studenților să precizeze întrebările la care ar dori să afle răspunsul pe parcursul activității care tocmai începe (aduceți-le aminte că la finalul cursului trecut le-ați cerut să studieze un anumit material și să formuleze întrebări la care ar dori să afle răspunsul), notați-le pe tablă; • ajutați studenții să formuleze întrebări relevante dacă nu sunteți mulțumit(ă) de cele formulate; 	<ul style="list-style-type: none"> • Puteți crea sondaje, întrebări cu grafică interesantă, quizz-uri folosind următoarele aplicații: <i>Google Forms, QuestionPro, Mentimeter, Kahoot, Slido</i> etc.; • Aplicațiile anterior menționate vă pot ajuta să obțineți feedback și impresii din partea studenților prin crearea unor întrebări deschise; • Tablă virtuală interactivă: <i>Ziteboard, Miro, Educreations</i> etc.
Prezentarea informației științifice	<ul style="list-style-type: none"> • prezentați informația într-o ordine logică; • faceți conexiuni referitoare la cunoștințele anterioare ale studenților; • utilizați imagini, grafice și/sau scheme (este de dorit să realizați treptat schemele, în fața grupului de studenți, decât să le prezentați complete); • utilizați, pe cât posibil, statistici interesante și informații captivante (care contrazic sau pun sub semnul întrebării logica primară, informațiile comune); • evidențiați conceptele centrale nou introduse, dar și pe cele anterioare pentru a face legătura între cunoștințele anterioare ale studenților și cele noi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru imagini sugestive, vă încurajăm să folosiți platformele de pe care puteți downloada și folosi imagini fără copyright: <i>Pixaby, Unsplash, Burst, freeimages.com, Pexels</i> etc. • Pentru a vă informa cu privire la statistici din toate domeniile de activitate, la nivel internațional, european și/sau național, vă încurajăm să accesați următoarele platforme: <i>ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained, insse.ro, stats.oecd.org, datatopics.worldbank.org/education</i> ș.a.m.d.

Momentul activității	Comportament didactic recomandabil	Aplicații online
Contextualizarea	<ul style="list-style-type: none"> folosiți povestea/poveștile cu rol de context al învățării; exemplificați aplicabilitatea informațiilor științifice noi în contexte profesionale reale (utilizați atât exemple pozitive – de tipul așa da, dar și exemple negative – de tipul așa nu); folosiți exemple din viața reală, curentă sau locală pentru a transpune teoria în practică; 	<ul style="list-style-type: none"> Padlet este un panou publicitar electronic în care dvs. și studenții dvs. puteți încărca documente, text, videoclipuri, imagini etc.; Educreations (tabla digitală) este o aplicație simplă și antrenantă care poate suplini cu brio rolul unei table clasice. Studenții pot utiliza atât tabla digitală, cât și alte instrumente de desen împreună cu funcția de înregistrare a activității (pentru a demonstra înțelegerea conceptelor și/sau a activităților).
Reflecția	<ul style="list-style-type: none"> reluati întrebările formulate anterior în momentul Stimularea atenției și implicării și dezbateți-le cu grupul; introduceți întrebări/itemi de tipul adevărat/fals; prezentați un studiu de caz/o situație ce presupune o dilemă de natură etică ce are legătură cu disciplina; solicitați studenților să reflecteze la utilitatea informațiilor primite în contexte reale profesionale și de viață cotidiană (Ce credeți despre...? Gândiți-vă la următorul aspect....); utilizați teste scurte (5-10 min), după care dezbateți și argumentați împreună cu grupul de studenți răspunsurile (ori cereți-le să discute, într-un prim moment, răspunsurile în perechi sau în grupe de maximum 3); supuneți o problemă (mai multe) spre rezolvare, în manieră individuală sau în grup (maximum 3 studenți/grup), și dezbateți apoi soluțiile propuse de către studenți; 	<ul style="list-style-type: none"> Pentru a putea antrena în activitățile didactice un număr cât mai mare de studenți, vă recomandăm să utilizați aplicații care înregistrează răspunsurile respondenților în timp real (ex.: Google Forms și QuestionPro – orice tip de întrebare, interfață clasică; Mentimeter – mai multe tipuri de întrebări, interfață modernă; Kahoot – quizz-uri, maximum 9 întrebări cu răspuns simplu/multiplu, individual sau în echipe; Slido – întrebări, sondaje, quizz-uri - până la 100 de participanți, întrebări și răspunsuri nelimitate pentru public, 3 sondaje per eveniment; Pentru activitățile în echipe de lucru, dacă contul dumneavoastră nu are opțiunea de realizare a unor săli de lucru paralele, vă recomandăm să realizați mai multe evenimente/link-uri via Google Calendar cu link de Google Meet asociat. În timp ce studenții lucrează, puteți comuta între grupe/ evenimente, urmând ca după finalizarea activității să revinți la evenimentul principal. Pentru împărțirea aleatoare a studenților pe subgrupe de lucru, dacă contul dumneavoastră nu are această setare, puteți folosi una dintre aplicațiile randomizer.org, random.org sau wheelofnames.com.
Stimularea retenției	<ul style="list-style-type: none"> dați 5 minute studenților în care să-și revizuiască notițele, după care cereți-le să spună ce au adăugat față de ce au notat inițial; cereți să sintetizeze în scris principalele 3 aspecte discutate; utilizați brainstormingul pentru a sintetiza împreună cu grupul cele discutate; realizați o hartă conceptuală a celor discutate, implicați studenții în finalizarea acesteia; faceți conexiunea celor sintetizate cu obiectivele și rezultatele de învățare propuse la începutul activității; 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicații care permit în timp real studenților să realizeze notițe și/sau să răspundă la diverse întrebări: Google Notes, Microsoft OneNote, Google Docs etc.; Aplicații pentru brainstorming și/ sau realizarea unor hărți conceptuale: Xmind, MindMeister, Mindomo, Mentimeter, Miro, Coggle, MindMup, Bubbl.us ș.a.m.d.

Momentul activității	Comportament didactic recomandabil	Aplicații online
Încheierea activității	<ul style="list-style-type: none"> • anunțați tema pe care o veți aborda la următoarea întâlnire; • specificați clar ce material trebuie studiat de către studenți pentru următoarea întâlnire și formulați cel puțin două întrebări la care trebuie să caute răspunsul pe baza materialului respectiv (aveți grijă ca întrebările să nu fie banale, ci întrebări de profunzime); • transmiteți studenților că vă așteptați ca ei să vină la următoarea întâlnire cu cel puțin 2 întrebări (notate pe caietul lor de notițe) la care vor să afle răspunsul; • alocați câteva minute pentru a felicita studenții cei mai implicați și, în general, orice comportament care vă doriți să fie cât mai frecvent în timpul activităților dumneavoastră cu studenții; • alocați-vă timp pentru a dezaproba (dacă este cazul) comportamentele care vă doriți să nu se mai repete în timpul activităților cu studenții (nu nominalizați în public studenții care au avut aceste comportamente, scopul nu este să etichetați pe cineva, ci să descurajați repetarea comportamentelor nedorite; dacă se impune, puteți avea o discuție individuală cu cel/cei care repetă asemenea comportamente); • cereți studenților să vă dea feedback referitor la comportamentul didactic și reflectați asupra lui, transmiteți în cadrul întâlnirii viitoare ce veți adopta din feedbackul lor și ce nu (și de ce/motivați). 	<ul style="list-style-type: none"> • Anunțurile referitoare la materialele ce trebuie studiate pentru următorul curs le puteți posta pe <i>Google Classroom</i> sau să încărcați documentele de referință/bibliografia orientativă în folderul de <i>Google Drive</i>; • Le puteți adresa întrebări prin intermediul aplicațiilor <i>Google Forms</i>, <i>QuestionPro</i>, <i>Mentimeter</i> sau direct prin crearea unei întrebări în secțiunea „Activitate la curs” aferentă clasei virtuale de pe <i>Google Classroom</i>; • Instrumentele mai sus menționate le puteți folosi și pentru a obține feedback din partea studenților. Totodată, puteți contabiliza ideile și recomandările studenților folosind aplicațiile care permit în timp real luarea notițe: <i>Google Notes</i>, <i>Microsoft OneNote</i>, <i>Google Docs</i> etc.

Notă

¹ Nu vă propuneți multe obiective pentru un curs, conduceți-vă după expresia latină *Non multa, sed multum*. Abordarea unui număr de 3 până la 5 obiective într-un curs poate fi de multe ori mai mult decât suficientă.

² Momentele de instruire notate cu bold pot fi/sunt abordate ca momente singulare la nivelul unei activități și este de dorit utilizarea tuturor comportamentelor dezirabile asociate în cadrul unui curs;

³ Momentele de instruire notate cu font simplu (fără bold) pot fi/sunt repetitive; pentru fiecare obiectiv propus, grupul de studenți poate fi trecut prin acest demers instructiv secvențial (Stimularea atenției și implicării, Prezentarea informației științifice, Contextualizarea, Reflecția, Stimularea retenției).

⁴ În ceea ce privește momentele de instruire notate fără bold, nu este necesar să adoptați în cadrul unui curs toate comportamentele dezirabile asociate, ci realizarea fiecărui moment (pentru fiecare obiectiv propus) prin cel puțin unul dintre comportamentele asociate exemplificate sau altele similare cu acestea, pe care dumneavoastră le considerați potrivite.

Proiect de curs

Disciplina: Metodologia cercetării educaționale

Subiectul activității: Literatura de specialitate 1 (2 ore) (R1)

- tipuri de resurse bibliografice;
- baze de date;
- jurnale științifice în domeniul Education and Educational Research din Web of Science;
- jurnale naționale în domeniul Științe ale Educației.

Rezultat așteptat al învățării

R1. Să elaboreze o listă de referințe științifice adecvate pentru propria temă de licență.

Modelul reflexiv-colaborativ de instruire pentru grupuri mari de studenți (curs)

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII DE CURS

O1. Să prezinte elementele definitorii ale unui raport de specialitate/cercetare (ex.: editura/organizația/instituția/site-ul, specificul/tematica, autorul instituțional, numărul de citări etc.), prin exemplificarea unui raport relevant pentru tema de cercetare/licență avută în vedere;

O2. Să prezinte elementele definitorii ale unei cărți de specialitate (ex.: editura, specificul/tematica, numărul de citări etc.), prin exemplificarea unei cărți relevante pentru tema de cercetare/licență avută în vedere;

O3. Să prezinte elementele definitorii ale unui jurnal științific de specialitate (ex.: factorul de impact, clasificarea în JCR, specificul/tematica etc.), prin exemplificarea unui jurnal relevant pentru tema de cercetare/licență avută în vedere;

*Notă: R1 va fi abordat pe durata a două activități de curs (vezi fișa disciplinei). Prezentul proiect este aferent primului curs.

Momentul activității	Demersul didactic
Debutul activității	- logare pe <i>Google Meet</i> , - salut studenții și verific dacă toată lumea are camera pornită. În cazul în care cineva nu are camera pornită, îl/o rog să o pornească; - înainte de a începe activitatea, îi felicit pe studenții X, Y, Z pentru implicarea și întrebările adresate în cursul trecut și invit pe toți să adreseze și/sau răspundă la întrebările ce vor fi adresate în timpul cursului;
Timp alocat activității: 3 minute Softuri utilizate: Google Meet Materiale didactice: nu este cazul	
Anunțarea temei și a obiectivelor	- le reamintesc cele 5 rezultate așteptate ale disciplinei (conform fișei disciplinei) și evidențiez faptul că astăzi începem să facem primii pași spre îndeplinirea primului rezultat (R1) – informarea este susținută de un silde PowerPoint; inițial, apar cei 5 R ai disciplinei, mai apoi este evidențiat și contextualizat R1; - anunț titlul cursului (<i>Literatura de specialitate – partea I</i>) și faptul că astăzi ne vom familiariza cu relevanța informațiilor și tipurile de resurse științifice; totodată, exemplific cazuri în care capacitatea de a te documenta corect poate fi utilă în viața reală (ex.: realizare de sarcini profesionale, lucrări de grad didactic, lucrări de finalizare a studiilor, verificarea corectitudinii unor informații curente – precum cele din contextul pandemic actual) – informarea este susținută de un silde PowerPoint; - prezint „firul roșu” al cursului: plasăm în demersul logic de desfășurare a unei cercetări (primul) momentul de documentare științifică, clarificăm generic sintagma <i>informație/sursă relevantă</i> , identificăm tipuri de surse științifice și stabilim elementele definitorii pentru fiecare tip de sursă – informarea este susținută de un silde PowerPoint; - specific faptul că la seminar vor face aplicații practice astfel încât să identifice și să analizeze surse relevante pentru propria lucrare de licență, contribuind astfel și la realizarea R1 al disciplinei, rezultat ce face parte din evaluarea continuă a activității din cadrul disciplinei
Timp alocat activității: 5 minute Softuri utilizate: Google Meet, PowerPoint Materiale didactice: prezentarea ppt	

Momentul activității	Demersul didactic
<p>Stimularea atenției și a implicării</p>	<p>- Împart clasa în două grupe/săli virtuale (sunt peste 100 de persoane, de obicei, la curs). Ambelor grupe de studenți le solicit, folosind aplicația Mentimeter, să aleagă care cred ei că ar fi cea mai apreciată cercetare pentru comunitatea științifică medicală în acest moment;</p> <p>Feicare cercetare vizează răspunsul la o întrebare. Aceste întrebări sunt cele de mai jos:</p> <p>Q1. Care sunt efectele secundare ale utilizării vaccinurilor?</p> <p>Q2. Cum putem trata Hepatita C?</p> <p>Q3. Care este cel mai eficient tratament împotriva gripei?</p> <p>Studenților din grupa 2, înainte să le arăt întrebările, le dau un scurt material (1/2 p.) despre premiile Nobel, inclusiv despre premiul Nobel pentru medicină acordat în 2020 pentru descoperirile realizate în tratarea Hepatitei C;</p> <p>- La întoarcerea tuturor în sesiunea centrală de meet, cer exemple de argumente pentru fiecare din cele trei variante de răspuns. În cazul răspunsurilor la Q2, facem distincție între argumentele celor două grupe și evidențiem argumentele raționale, bazate pe informare prealabilă, furnizate de studenții din grupa 2. Vom evidenția valoarea informării corecte și a deciziilor luate pe baza documentării;</p> <p>- Solicit studenților să gândească la procesul de documentare pe care-l fac în vederea elaboării lucrărilor de licență și îi încurajez să adreseze întrebări la care ar dori să afle răspunsul în contextul cursului de astăzi;</p> <p>- Notez întrebările formulate. Dacă există întrebări în afara temei cursului de astăzi, specific acest lucru, precum și faptul că deși nu le abordăm acum (din considerente de management al timpului), voi ține cont de ele în momentul în care vom avea un curs pe subiectul respectiv;</p> <p>- Urmăresc să am cel puțin următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ce tipuri de surse pot consulta pentru a mă documenta științific? ● Cum recunosc o sursă relevantă? ● Unde pot găsi surse de documentare științifică?
<p>Timp alocat activității: 10 minute Softuri utilizate: Google Meet, PowerPoint, Mentimeter Materiale didactice: prezentarea ppt, material informativ – premiile Nobel 2020</p>	
<p>Prezentarea informației științifice</p>	<p>- Cer studenților să-mi exemplifice ce documente/surse au citit/citesc pentru a se documenta în vederea pregătirii lucrării de licență și/sau în general. Duc discuția în așa fel încât să pot desprinde existența a cel puțin trei tipuri de surse de informare: rapoarte de cercetare, cărți de specialitate și articole din jurnale de specialitate.</p> <p>- Prezint trei tipuri de surse (rapoarte, cărți, jurnale), vizând următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● subcategoriile tipului respectiv de sursă; ● exemple pentru fiecare subcategorie; ● surse de accesare; ● elemente pentru a identifica nivelul calitativ. <p>Prezentarea este însoțită de slide-uri ppt, dar sunt atent ca înainte de a prezenta ceva să întreb dacă studenții știu deja (ex.: pot exemplifica, știu să acceseze baze de date și/sau motoare de căutare, cunosc/pot da exemple de jurnale?).</p>
<p>Timp alocat activității: 35 minute Softuri utilizate: Google Meet, PowerPoint Materiale didactice: prezentare ppt</p>	
<p>Contextualizarea</p>	<p>Adresez următoarea întrebare: <i>Cum intenționați să procedați pentru a găsi surse relevante de informare pentru lucrarea voastră de licență?</i></p> <p>Iau mai multe răspunsuri de la studenți. Obiectivul meu este să duc discuția astfel încât să argumentez și să exemplific utilizarea cuvintelor cheie ale unui studiu pentru a găsi, prin accesarea motoarelor de căutare, surse relevante de documentare;</p> <p>Exemplific astfel:</p> <p>Temă/subiect: <i>Cât de eficiente sunt programele de formare didactică a profesorilor universitari?</i></p>

Momentul activității	Demersul didactic
	<p>Cuvinte cheie în română: programe de formare didactică, educație universitară, efect, eficiență</p> <p>Cuvinte cheie în engleză: instructional development programs, higher education, effect size.</p> <p>Fac căutarea folosind Google Academic, atât cu cuvintele în română, cât și cu cele în engleză și apoi compar tipurile de surse. Mai apoi, discutăm relevanța lor.</p>
<p>Timp alocat activității: 10 minute Softuri utilizate: Google Meet, PowerPoint, Google Academic Materiale didactice: prezentare ppt</p>	
Reflecția	<p>- Dau studenților un chestionar realizat în Google Forms. Chestionarul este compus din următoarele secțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Numele și prenumele ● Ce tipuri de surse pot consulta pentru a mă documenta științific? ● Cum recunosc o sursă relevantă? ● Unde pot găsi surse de documentare științifică? ● Cum intenționați să procedați pentru a găsi surse relevante de informare pentru lucrarea voastră de licență? <p>- În timp ce studenții completează formularul, sunt atent la formularul de colectare a răspunsurilor și notez eventualele neconcordanțe și/sau omisiuni. În acest demers sunt ajutat și de colaboratori, mai exact, de asistenții de la seminar;</p>
<p>Timp alocat activității: 20 minute Softuri utilizate: Google Meet, Google forms, Materiale didactice: nu este cazul</p>	
Stimularea retenției	<p>- Cer studenților ca pe baza discuțiilor din secțiunea anterioară să-și completeze notițele din Google Forms;</p> <p>- Împreună cu colaboratorii de la seminar, urmăresc demersul făcut de către studenți.</p>
<p>Timp alocat activității: 5 minute Softuri utilizate: Google Meet, Google forms, Materiale didactice: nu este cazul</p>	
Încheierea activității	<p>- Anunț că la cursul următor vom continua discuția noastră despre literatura de specialitate și că în Google Classroom găsesc surse suplimentare de documentare;</p> <p>- Le arăt unde (pe Google Classroom) găsesc încărcată lista UEFISCDI de jurnale indexate WOS în domeniul Education & Educational Research și îi încurajez să caute jurnale care publică articole pe tema lucrării lor de licență. Le spun că au evidențiat jurnalele generale care publică articole de tip sinteză (review-uri și/sau meta-analize).</p> <p>- Felicit studenții care au fost activi în cadrul activității și încurajez pe toți ceilalți să devină mai activi, să pună întrebări pe viitor etc.</p> <p>-Menționez că la seminar vor exersa procesul de căutare de surse de documentare și că vor analiza relevanța lor.</p>
<p>Timp alocat activității: 2 minute Softuri utilizate: Google Meet Materiale didactice: nu este cazul</p>	