

## COMPETIȚIE DE GRANTURI DIDACTICE UVT

- Ediția a III-a -

*UVT-Teaching and learning brand:  
Reflective & Collaborative Learning  
into action 2.0*

CNFIS-FDI-2022-0489

### Metodologie a competiției de granturi didactice interne

septembrie – decembrie, 2022

I.	Introducere .....	2
II.	Informații generale despre granturile didactice UVT – anul 2022 .....	3
III.	Procedura de depunere a aplicațiilor .....	3
IV.	Procedura de evaluare a aplicațiilor .....	5
V.	Finanțarea aplicațiilor selectate .....	7
VI.	Responsabilitățile beneficiarului de grant didactic .....	7
VII.	Calendarul competiției .....	8
VIII.	Anexe .....	9

## I. Introducere

Conform planului managerial al Rectorului Universității de Vest din Timișoara (UVT), prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA, dezvoltarea unei viziuni instituționale asupra abordării procesului de învățământ în UVT este o direcție strategică prioritară a universității. În acest context, a fost dezvoltat un model de instruire denumit *Reflective – Collaborative Learning* (RCL). RCL este un model încadrabil în paradigma *învățământului centrat pe student*. Obiectivul acestui demers este acela de a stimula învățarea de profunzime la studenții UVT, prin susținerea cadrelor didactice pentru a adopta și implementa RCL.

Cadrelor metodologice aferente RCL ([CDA, 2019](#)) au fost supuse în repetate rânduri dezbaterilor publice în cadrul comunității UVT. Complementar, până în momentul de față s-au derulat o serie de activități punctuale de implementare a acestui model la nivelul UVT (spre exemplu, workshopuri opționale pentru cadrele didactice, cursuri pentru studenții doctoranzi care susțin activități didactice în UVT, schimburi de bune practici etc.). Tot în cadrul acestor demersuri de susținere a implementării RCL în UVT se înscrie și prezenta competiție de granturi didactice, a cărei primă ediție s-a desfășurat în anul 2020. Această a treia ediție a competiției este finanțată prin proiectul CNFIS-FDI-2022-0489 *UVT - Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning into action 2.0*. și presupune acordarea a 12 granturi didactice în valoare de câte 5000 de lei fiecare.

Rolul acestui document este de a prezenta metodologia de aplicare și de desfășurare a programului de granturi didactice UVT. Prezenta metodologie include următoarele secțiuni: informații despre granturile didactice UVT, procedura de depunere a aplicațiilor, procedura de evaluare și selecție a aplicațiilor, finanțarea aplicațiilor, responsabilitățile beneficiarului de grant didactic și calendarul competiției.

## II. Informații generale despre granturile didactice UVT – anul 2022

Granturile didactice UVT sunt menite să stimuleze implementarea *modelului reflexiv-colaborativ de instruire* (RCL) în cadrul activităților didactice desfășurate de cadrele didactice din UVT. Pentru realizarea acestui deziderat, participarea în competiția de granturi presupune următoarele etape:

**Etapa 1.** Aplicarea pentru obținerea unuia dintre cele 12 granturi didactice, prin:

- (1) acumularea unui număr de minimum 10 puncte de formare CDA (PF-CDA) prin participarea la acțiunile de formare organizate de către CDA (*Anexa 0* a prezentei metodologii);
- (2) realizarea unui proiect de activitate didactică, utilizând modelul RCL (pentru grupe mari sau grupe mici de studiu).

**Etapa 2.** Evaluarea și selecția aplicațiilor presupune:

- (1) evaluarea eligibilității aplicațiilor depuse;
- (2) evaluarea aplicațiilor eligibile pe baza grilelor de evaluare (*Anexa II* a prezentei metodologii);
- (3) selecția aplicanților pentru obținerea unui grant didactic UVT.

**Etapa 3.** Implementarea grantului didactic (de către cei ale căror aplicații au fost selectate pentru finanțare) constă în aplicarea modelului de instruire RCL în cadrul unei discipline ce urmează a fi predată în semestrul următor al anului universitar curent (sau în următorul semestru în care câștigătorul de grant didactic are activitate de predare) și presupune:

- (1) proiectarea unei discipline, în colaborare cu echipa CDA, utilizând modelul RCL;
- (2) implementarea disciplinei respective în următorul semestru cu activitate didactică;
- (3) evaluarea impactului avut de disciplina proiectată și implementată pe baza modelului RCL, în colaborare cu echipa CDA;
- (4) elaborarea unui raport de reflecție asupra proiectării și implementării disciplinei respective.

## III. Procedura de depunere a aplicațiilor

### *Eligibilitatea aplicanților*

Sunt eligibile pentru obținerea unui grant didactic, **cadrele didactice** universitare și/sau **cercetători titulari** (care susțin activități didactice) din cadrul UVT, indiferent de gradul didactic/științific și/sau vechimea în muncă. De asemenea, pot aplica în competiție și **studenți**

**doctoranzi** care susțin activități didactice în cadrul UVT. Persoanele care au beneficiat de granturi didactice în edițiile anterioare (2020 și 2021) sunt eligibile și pot aplica în cadrul prezentei competiții de granturi. Angajații CDA și experții colaboratori ai CDA angajați în proiectul *UVT teaching & learning brand: Reflective and Collaborative Learning into action 2.0*. (CNFIS-FDI-2022-0489) nu sunt eligibili pentru participare la această ediție a programului.

Persoanele din categoriile eligibile enumerate mai sus, îndeplinesc complet criteriul de eligibilitate dacă și numai dacă au acumulat un număr de minimum 10 punct de formare CDA (PF-CDA), conform Anexei 0 a prezentei metodologii. Aplicațiile participanților care cumulează mai puțin de 10 PF-CDA vor fi declarate neeligibile.

#### *Perioadă depunere aplicații*

Persoanele care vor să depună o aplicație pentru obținerea unui grant didactic, pot face acest lucru în perioada 28.11.2022, ora 12.<sup>00</sup> - **07.12.2022**, ora 23.<sup>59</sup>.

#### *Conținutul pachetului aplicației*

1. Un **proiect de activitate didactică** elaborat prin utilizarea modelului RCL pentru grupe mari sau pentru grupe mici de studiu, împreună cu fișa disciplinei pentru care aplicantul realizează proiectul respectiv;
  - a. **Proiectul de activitate didactică (Anexa nr. 3)**, trebuie încărcat în format .pdf și salvat cu denumirea *A3. Proiect.Prenume\_NUME* (ex.: *A3. Proiect.Ion\_MINCU*);  
\*Obs.: proiectul se va realiza, la alegere, doar pentru o activitate didactică cu grupe mari (curs) sau pentru o activitate didactică cu grupe mici de studenți (seminar sau laborator).
  - b. proiectele didactice participante în competiție trebuie, în mod obligatoriu, să propună o abordare instructiv-educativă care să utilizeze modelul RCL (vezi *Anexa 3. Proiectul de activitate didactică (curs și seminar/laborator)*; *Anexa 2. Grilă evaluare proiect didactic*);
2. **Cererea de înscriere** (Anexa nr. 1), în format .pdf, salvată cu denumirea *A1.Prenume\_NUME* (ex.: *A1.Ion\_MINCU*);
3. **Declarația pe proprie răspundere privind numărul de PF-CDA** cumulate, conform Anexa nr. 4, în format .pdf, salvată cu denumirea *A4. Declarație.Prenume\_NUME* (ex.: *A4. Declarație.Ion\_MINCU*) și **Acordul privind utilizarea datelor personale**, conform *Anexei nr. 5*, în format .pdf, salvată cu denumirea *A5*.

*Acord.Prenume\_NUME (ex.: A5. Acord.Ion\_MINCU)*

#### *Accesarea formularului de înscriere*

Înscrierea participanților pentru obținerea unui grant didactic se face online, prin completarea formularului disponibil la acest [link](#) sau în secțiunea [granturi didactice](#) a site-ului CDA.

#### **IV. Procedura de evaluare a aplicațiilor**

În această secțiune sunt prezentate informații despre etapele procedurii de evaluare a aplicațiilor depuse de către participanți pentru obținerea unui grant didactic UVT. Această procedură presupune: (1) verificarea eligibilității participanților și (2) procesul propriu-zis de evaluare a aplicațiilor.

*Verificarea eligibilității aplicațiilor presupune următorii pași:*

- verificarea încadrării aplicanților în una dintre categoriile descrise în secțiunea *Participanți eligibili*, prin consultarea datelor existente la nivelul Departamentului de Resurse Umane al UVT;
- verificarea conținutului dosarului de candidatură – pentru a fi eligibil, un dosar trebuie să fie complet;
- verificarea numărului minim de PF-CDA, acumulate de către fiecare candidat, conform Anexei 0 la prezenta metodologie (aplicațiile participanților care cumulează mai puțin de 10 PF-CDA vor fi declarate neeligibile);
- transmiterea rezultatului procesului de eligibilitate către participanți (comunicarea cu aplicanții va avea loc exclusiv prin intermediul adreselor instituționale de e-mail @e-uvt.ro);
- gruparea aplicațiilor eligibile în patru categorii, în funcție de facultățile de proveniență a aplicanților, astfel:

##### **Grupa – A**

Facultatea de Arte și Design  
Facultatea de Educație Fizică și Sport  
Facultatea de Muzică și Teatru

##### **Grupa – B**

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie  
Facultatea de Fizică

Facultatea de Matematică și Informatică

**Grupa – C**

Facultatea de Drept

Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor

Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării

**Grupa – D**

Facultatea de Litere, Istorie și Teologie

Facultatea de Sociologie și Psihologie

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

*Procesul de evaluare*

În această etapă, se va realiza evaluarea proiectului de activitate depus de către candidat, conform *Anexei nr.2. Grila de evaluare a proiectelor didactice*. Pentru fiecare grupă de aplicații, evaluarea propunerilor declarate eligibile se va realiza către o *Comisie de evaluare*. Fiecare comisie va fi constituită din trei persoane: un președinte de comisie și doi evaluatori. Evaluatorii vor fi selectați din rândul cadrelor didactice titulare UVT care au rol de experți formatori în cadrul proiectului FDI-20221-0489, prin care sunt finanțate granturile didactice. Persoanele care participă la competiția de granturi nu pot avea simultan și calitatea de membru în comisia de evaluare.

Președintele comisiei are rol de coordonare a activității de evaluare, centralizare și comunicare a rezultatelor. Fiecare evaluator va nota proiectul evaluat cu puncte pe o scală de la 0 la 100. Dacă între punctajele acordate de cei doi evaluatori este o diferență mai mare de 30 de puncte, președintele va solicita fiecăruia dintre cei doi evaluatori să-și argumenteze propriul punctaj în prezența sa și să ajungă la un consens. Rezultatul acordat aplicației în urma consensului este definitiv. Punctajul acordat unei aplicații nu poate fi contestat de către candidat.

Punctajul final al unei aplicații este constituit din media punctajelor acordate de cei doi membri ai comisiei, care reprezintă 40% din punctajul final și valoarea PF-CDA cumulate de către candidat, care reprezintă 60% din punctajul final al aplicației. Pentru calcularea punctajului final, media punctajelor acordate de cei doi membri ai comisiei trebuie să fie minimum 70 de puncte. Proiectele care au mai puțin de 70 de puncte, acordate, în medie, de cei doi evaluatori, vor fi descalificate. Rezultatele procesului de evaluare sunt comunicate candidaților prin e-mail, iar lista beneficiarilor va fi anunțată public pe site-ul CDA, la adresa <https://cda.uvt.ro/granturi-didactice-2022/>

## V. Finanțarea aplicațiilor selectate

Valoarea totală a unui grant didactic este de 5.000 de lei (impozabili cu 10% peste suma de 600 lei =>  $5.000 - (10\% \times 4.400 \text{ lei}) = 5.000 \text{ lei} - 440 \text{ lei} = 4.560,00 \text{ lei net}$ ). Competiția premiază un număr de 12 granturi didactice, câte 3 pentru fiecare dintre cele 4 grupe ale competiției (Grupa A, Grupa B, Grupa C și Grupa D). Pentru finalizarea evaluărilor, în cadrul fiecăreia dintre cele 4 grupe, proiectele vor fi ierarhizate în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute.

În cadrul fiecărei grupe a competiției sunt alocate 1 grant pentru candidați cu experiență didactică universitară mai mare de 5 ani și 1 grant pentru titulari cu experiență până în 5 ani și/sau pentru studenți doctoranzi. Un grant este acordat pentru proiectul cu cel mai mare punctaj dintre proiectele nefinanțate în primele două categorii de candidați, indiferent de tipologia aplicantului.

Dacă niciunul dintre proiectele clasificate în cadrul unei grupe nu obține 70 de puncte sau mai mult (la evaluarea proiectului didactic), ori dacă numărul proiectelor eligibile este mai mic decât numărul granturilor alocate respectivei grupe, atunci granturile rămase nealocate constituie, în prima fază, fond derezervă. După ce sunt acordate toate granturile în interiorul tuturor celor patru grupe de premiere, proiectele eligibile rămase nefinanțate sunt ordonate descrescător (indiferent de grupa din care fac parte) și premiate în limita sumelor din fondul de rezervă.

## VI. Responsabilitățile beneficiarului de grant didactic

Beneficiarul de grant didactic are următoarele responsabilități:

1. să participe la activitățile suport oferite de către CDA și să proiecteze, împreună cu formatorii colaboratori ai CDA și utilizând modelul RCL, o disciplină pe care o va preda în semestrul al II-lea al anului universitar curent (ori în următorul semestru în care are ore, dacă aplicantul nu susține activități în semestrul doi al acestui an universitar);
2. să implementeze în semestrul al II-lea al anului universitar curent disciplina proiectată prin utilizarea modelului RCL (rezultate așteptate: realizarea a 3 proiecte de activitatea, punerea în aplicare a unui proiect de curs sau seminar/laborator și înregistrarea integrală a activității desfășurate);
3. să participe activ, alături de echipa CDA, la demersurile de investigare a impactului implementării modelului RCL la disciplina aleasă;
4. să redacteze raportul final al grantului didactic în care să descrie experiența avută.

## VII. Calendarul competiției

**Tabelul 1.** Calendarul competiției *Granturi didactice UVT*

<b>Etapa competiției</b>	<b>Termenul</b>
Anunțarea competiției și a metodologiei	7 septembrie 2022
Încărcarea aplicațiilor pe site-ul CDA	28 noiembrie 2022 (ora 12: <sup>00</sup> ) – 7 decembrie 2022 (ora 23: <sup>59</sup> )
Anunțarea rezultatelor procesului de verificare a eligibilității aplicațiilor	8 decembrie 2022
Evaluarea proiectelor de grant	8 – 12 decembrie 2022
Anunțarea rezultatelor procesului de evaluare	12 decembrie 2022
Acordarea sumelor aferente granturilor didactice	până cel târziu în 30 decembrie 2022
Implementarea granturilor didactice	februarie – iunie 2023



VIII. Anexe

Anexa nr. 0

Lista activităților de formare oferite de CDA prin care se pot cumula puncte de formare CDA (PF-CDA)

Nr. crt.	Activitatea didactică / de formare la care ați participat	Descriere activitate de formare	Puncte formare CDA
<b>Programe postuniversitare de formare</b>			
1	<b>Didactică și psihopedagogie universitară (DPU)</b> <i>2014-2015, 2019, 2020, 2021</i>	Descriere DPU - <a href="#">click aici</a> Descriere DPU - <a href="#">click aici</a>	3 puncte
2	<b>Problem-Based Learning pentru învățământul universitar (PBL)</b> <i>2019, 2020, 2021</i>	Descriere PBL – <a href="#">click aici</a>	3 puncte
3	<b>Predare și învățare în mediul universitar - o abordare bazată pe dovezi empirice (EBT)</b> <i>2020, 2021</i>	Descriere EBT – <a href="#">click aici</a>	3 puncte
4	<b>UVT Teaching &amp; Learning Brand (UVT T&amp;L Brand)</b> <i>2018-2019 / 2019 – 2020 / 2020 – 2021 / 2021 – 2022</i>	Descriere UVT T&L Brand – <a href="#">click aici</a>	3 puncte
<b>Activități/stagii de formare internațională</b>			
1	<b>Program de perfecționare psihopedagogică în Problem-Based Learning (PBL) la Universitatea din Maastricht, Olanda</b> <i>2017</i>	Descriere program – <a href="#">click aici</a>	3 puncte
2	<b>Stagiu de formare internațională organizat de CDA în colaborare cu Universitatea din Maastricht, Olanda</b> <i>2021</i>	Descriere program – <a href="#">click aici</a>	2 puncte
<b>Workshopuri RCL – UVT 2022 (septembrie - noiembrie)</b>			
1	<b>RCL – model de instruire</b> – formatori: Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE, Conf. univ. dr. Dumitru PENTELIUC, Conf. univ. dr. Simona NEGRU și drd. Velibor MLADENOVICI	Descriere workshopuri – <a href="#">click aici</a>	2 puncte
3	<b>Alinierea curriculară</b> – formatori: Conf. univ. dr. Mariana CRAȘOVAN, Lector univ. dr. Nicolae HURDUZEU, Asist. univ. dr. Cristina CEAPĂ și drd. Daniela VOINESCU		2 puncte
4	<b>Rezultate autentice de învățare și indicatori de rezultat</b> – formatori: Conf. univ. dr. Sorin PRIBAC, Lector univ. dr. Oana BARBU, Conf. univ. dr. Andrei PELIN și drd. Velibor MLADENOVICI		2 puncte
5	<b>Experiențe de învățare reflexivă</b> – formatori: Lector univ. dr. Gabriela DOMILESCU, Lector univ. dr. Corina TURȘIE și Asist. CDA Nadia Purtan		2 puncte

6	<b>Experiențe de învățare colaborativă</b> – formatori: Lector univ. dr. Dana CRĂCIUN, Lector univ. dr. Ana-Maria Radu Pop, Conf. univ. dr. Andreea PALADE și Asist. CDA Radu BALAN		2 puncte	
7	<b>Stimularea interesului studenților pentru studiu</b> – formatori: Conf. univ. dr. Rodica BIDIȘEL, Lector univ. dr. Doru BĂLTĂȚEANU, Asist. CDA Ioana Paula CAZAN		2 puncte	
<b>Sesiuni CDA Didactic Caffè RCL – UVT 2022 (septembrie - noiembrie)</b>				
1	<b>Sesiunea I - CDA Didactic Caffè</b>	Descriere sesiuni – click aici	1 punct	
2	<b>Sesiunea a II-a - CDA Didactic Caffè</b>		1 punct	
3	<b>Sesiunea a III-a - CDA Didactic Caffè</b>		1 punct	
4	<b>Sesiunea a IV-a – CDA Didactic Caffè</b>		1 punct	
<b>Workshopuri 2019 - 2021</b>				
1	<b>Proiectarea unei evaluări online eficiente</b> – Lector univ. dr. Dana CRĂCIUN	Descriere workshopuri – <a href="#">click aici</a>	2 puncte	
2	<b>Cum am putea preda interactiv în mediul online?</b> – formator: Conf. univ. dr. Mariana CRAȘOVAN		2 puncte	
3	<b>Întâlnirea cu ”Celălalt” - provocare sau oportunitate? Cum gestionăm grupurile de studenți diverse socio-economic și cultural?</b> – formator: Lector univ. dr. Simona ADAM		2 puncte	
4	<b>Designul educațional al învățării ancorate</b> – formator: Conf. univ. dr. Aurora MURGEA		2 puncte	
5	<b>Provocări în activitatea cu studenții adulți (experți)</b> – formator: Lector univ. dr. Simona ADAM		2 puncte	
6	<b>Proiectarea didactică centrată pe sarcinile profesionale ale viitorilor absolvenți</b> – formator: Lector univ. dr. Corina TURȘIE		2 puncte	
7	<b>Metode și instrumente interactive de predare și învățare adaptate mediului online</b> – formator: Conf. univ. dr. Coralia SULEA		2 puncte	
8	<b>Cum învață creierul? Tehnici bazate pe procesele de învățare naturală a creierului (Brain-based learning - BBL)</b> – formator: Conf. univ. dr. Aurora MURGEA		2 puncte	
9	<b>PBL și lucrul cu grupe mari de studenți</b> – formator: Lector univ. dr. Valentina MUREȘAN		2 puncte	
10	<b>Principii PBL în predarea cursurilor online</b> – formator: Lector univ. dr. Valentina MUREȘAN		2 puncte	
11	<b>Reflecția în procesul didactic universitar</b> – formator: Lector univ. dr. Carmen Maria TÎRU		2 puncte	
12	<b>Modalități de optimizare a motivației studenților pentru învățare</b> – formator: Conf. univ. dr. Aurora MURGEA		2 puncte	
13	<b>Învățarea prin colaborarea autentică și eficientă (concept, principii, tehnici, modalități de realizare)</b> – formator: Lector univ. dr. Simona ADAM		2 puncte	
14	<b>Modalități de stimulare a interesului pentru învățare a studenților</b> – formator: Lector univ. dr. Carmen Maria TÎRU		Descriere workshop – <a href="#">click aici</a>	2 puncte
15	<b>Cum dezvolt competențe antreprenoriale studenților mei?</b> – formatori: Lector univ. dr. Gabriela DOMILESCU și drd. Velibor MLADENOVICI		Descriere workshop – <a href="#">click aici</a>	2 puncte
<b>Workshopuri derulate în anul 2017</b>				

1	<b>Stimularea învățării active</b> – formator: Conf. univ. dr. Ramona PALOȘ	Descriere workshopuri – <a href="#">click aici</a>	2 puncte
2	<b>Implicarea studenților în organizarea procesului didactic</b> – formator: Conf. univ. dr. habil. Marian D. ILIE		2 puncte
3	<b>Feedback și predare reflexivă</b> – formator: Lector univ. dr. Carmen Maria TÎRU		2 puncte
<b>Alte activități - CDA</b>			
1	<b>Activitate în plen &amp; workshop <i>Învățământul centrat pe student – aplicații pentru mediul universitar – moderate și implementate de către experți din cadrul Universității din Maastricht</i></b> 2018	Descriere activități – <a href="#">click aici</a>	1 puncte
2	<b>Stagiu național de schimb de bune practici</b> 2020, 2021	Descriere context – <a href="#">click aici</a>	1 punct
<b>Granturi didactice UVT</b>			
1	<b>Beneficiar al unui grant didactic UVT – ediția I – 2020</b>	Descriere Granturi Didactice UVT, ediția I – 2020-2021 <a href="#">click aici</a>	1 punct
2	<b>Beneficiar al unui grant didactic UVT – ediția a II-a – 2021</b>	Descriere Granturi Didactice UVT, ediția a II-a – 2021-2022 <a href="#">click aici</a>	1 punct
<b>Suport activități de cercetare CDA</b>			
1	<b>Demers CDA, completare chestionar - abordări ale predării în mediul universitar – 2022</b>	Informații demers – <a href="#">click aici</a>	1 punct
2	<b>Coleg omolog – beneficiari Granturi Didactice UVT, ediția I</b>	Descriere Granturi Didactice UVT, ediția I – 2020-2021 <a href="#">click aici</a>	1 punct
3	<b>Coleg omolog – beneficiari Granturi Didactice UVT, ediția a II-a</b>	Descriere Granturi Didactice UVT, ediția a II-a – 2021-2022 <a href="#">click aici</a>	1 punct
4	<b>Coleg omolog - participanți stagi de formare internațională Maastricht - 2017</b>	Descriere program – <a href="#">click aici</a>	1 punct

## Anexa nr. 1 Cerere de înscriere

Subsemnatul/a (numele, inițiala tatălui și prenumele),  
....., angajat(ă)/student doctorand al Universității de Vest  
din Timișoara, în cadrul Facultății/Școlii doctorale  
de ....., cu o vechime de ..... ani, vă rog să luați în  
considerare înscrierea proiectului meu în Competiția de Granturi Didactice, ediția a III-a, 2022-  
2023, organizată de Universitatea de Vest din Timișoara prin Centrul de Dezvoltare Academică,  
în cadrul proiectului *UVT-Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning  
into action 2.0.*, CNFIS-FDI-2022-0489.

### Grupa de competiție în care înscriu proiectul este:

**Grupa – A**

Facultatea de Arte și Design  
Facultatea de Educație Fizică și Sport  
Facultatea de Muzică și Teatru

**Grupa – B**

Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie  
Facultatea de Fizică  
Facultatea de Matematică și Informatică

**Grupa – C**

Facultatea de Drept  
Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor  
Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării

**Grupa – D**

Facultatea de Litere, Istorie și Teologie  
Facultatea de Sociologie și Psihologie  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Data

Semnătura

## Anexa nr. 2

### GRILĂ DE EVALUARE A PROIECTULUI DIDACTIC

Elaborați un proiect de curs/seminar/laborator, utilizând modelul reflexiv – colaborativ.  
În elaborarea proiectului, oferiți toate detaliile de care sunteți capabil, astfel încât evaluatorul să poată aprecia nivelul de profunzime al cunoștințelor și abilităților dumneavoastră de design de instruire, folosind modelul reflexiv – colaborativ.

**Tabelul 1.** Grila de evaluare a proiectului didactic pentru grupe mari de studenți (curs)

Nr. crt.	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punct aj	Obs.
<b>Criterii de eligibilitate</b>			
1.	Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA	√	Nerespectare oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică.  Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii.
2.	Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: <i>A2a.Proiect.Prenume_NUME</i> (ex.: <i>A2a.Proiect.Ion_MINCU</i> )	√	
3.	Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT.	√	
<b>Criterii de evaluare</b>			
1.	Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
3.	Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
4.	Rezultatul de învățare se regăsește în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
5.	Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
6.	Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regășibilă prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
7.	Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
8.	Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificare îndeplinirii lor.	6	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.

9.	Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activități instructiv-educative pentru grupe mari de studenți specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
10.	În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul didactic și sunt specificate timpul alocat, softurile și materialele didactice utilizate (dacă este cazul).	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
11.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
12.	Prezentarea informațiilor/conținutului științific: - este realizată pe baza unei structuri clare și este în conformitate cu nivelul de pregătire al studenților; - sunt utilizate metode și mijloace moderne și interactive de predare (imagini, scheme, materiale video)	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
13.	Sunt incluse etape de reflecție individuală și/sau colectivă. În acest sens, sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției și maniera de organizare a activității.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
14.	În cadrul secvenței de retenție este prezentat într-o manieră explicită framework-ul de retenție a informațiilor, precum și gradul de îndeplinire a obiectivelor propuse.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
15.	În cadrul secvenței de încheiere este integrat explicit feedbackul studenților.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
16.	Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
17.	În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventuale sarcini pentru aceștia.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
18.	Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
19.	Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist.	4	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
20.	<b>Sunt respectate trăsăturile definerii ale modelului RCL</b> - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților	<b>15</b>  (5 pct. / subcriteriu)	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
<b>Total punctaj</b>		<b>100</b>	

**Tabelul 2.** Grila de evaluare a proiectului didactic pentru **grupe mici de studenți (seminar/laborator)**

Nr. crt.	Criterii de feedback și (auto)evaluare	Punctaj	Obs.
<b>Criterii de eligibilitate</b>			
1.	Documentul încărcat pe platformă respectă întocmai formatul standard de elaborare a proiectului de activitate, încărcat pe platforma CDA	√	Nerespectare oricărui criteriu atrage după sine solicitarea de corectare și retransmitere a proiectului de activitate didactică.  Pentru a intra în faza de evaluare, proiectul de activitate didactică al unui aplicant trebuie să îndeplinească toate cele trei criterii.
2.	Documentul încărcat pe platformă este în format pdf și este denumit conform modelului următor: <i>A2a. Proiect.Prenume_NUME</i> (ex.: <i>A2a. Proiect.Ion_MINCU</i> )	√	
3.	Proiectul de activitate didactică este realizat pentru o disciplină inclusă într-un program de studii universitare din UVT.	√	
<b>Criterii de evaluare</b>			
1.	Sunt specificate următoarele elemente: numele și prenumele cadrului didactic, programul de studii, anul de studii, disciplina, data, numărul de studenți preconizați ca participanți, subiectul/tema activității.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
2.	Subiectul/tema activității se regăsește ca element de conținut în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
3.	Există un moment de debut al activității, în care sunt menționate rezultatele și obiectivele așteptate ale învățării, precum și activitățile care vor fi desfășurate.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
4.	Rezultatul de învățare se regăsește în fișa disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
5.	Există concordanță între subiectul/tema activității și rezultatul învățării, conform fișei disciplinei.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
6.	Între obiectivele activității și rezultatul învățării specificat în proiect este o legătură evidentă, regășibilă prin corelarea cu setul de criterii de feedback și evaluare specificați în fișa disciplinei la rezultatul respectiv.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
7.	Între obiectivele activității și subiectul/tema activității specificat(ă) în proiect este o legătură evidentă.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
8.	Obiectivele activității sunt formulate prin utilizarea unor verbe la conjunctiv prezent și au o formă care le permite să fie observate și/sau măsurate în mod direct, o formă care permite verificarea îndeplinirii lor.	6	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
9.	Activitatea didactică propusă prin proiect include toate momentele obligatorii/indispensabile unei activități instructiv-educative pentru grupe mici de studenți (seminar/laborator) specificate în modelul de instruire reflexiv – colaborativ.	10	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.

10.	În cadrul fiecărei activități didactice este prezentat scenariul didactic și sunt specificate timpul alocat, softurile și materialele didactice utilizate (dacă este cazul).	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
11.	În cadrul fiecărei activități, scenariul didactic este în așa fel detaliat încât se poate înțelege cu ușurință nu doar ce se face în acea secvență, ci și cum se face propriu-zis.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
12.	În cadrul secvenței de reflecție individuală sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției individuale și maniera de organizare a activității individuale a studenților.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
13.	În cadrul secvențelor de reflecție colectivă sunt prezentate în manieră explicită reperele care vor sta la baza reflecției colective și maniera de organizare a activității în echipă a studenților.	10	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
14.	În cadrul secvenței/secvențelor de raportare a rezultatelor, este realizată conexiunea cu rezultatele învățării și sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	5	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
15.	Este oferit un feedback privind activitatea desfășurată de studenți, cu evidențierea aspectelor pozitive și a comportamentelor indezirabile.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
16.	În cadrul secvenței de încheiere este anunțată tema următoare și sunt specificate explicit materialele care urmează a fi parcurse de studenți, precum și eventualele sarcini pentru aceștia.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
17.	Sunt indicate concluziile principale rezultate în urma activității didactice.	2	Se acordă sau nu întreg punctajul, în funcție de îndeplinirea indicatorului.
18.	Timpul estimat pentru fiecare secvență de predare este unul realist.	3	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
19.	<b>Sunt respectate trăsăturile definiției ale modelului RCL</b> - Informația științifică este corelată cu cunoștințele anterioare ale studenților, precum și cu cerințele profesionale; - Este stimulată reflexivitatea studenților cu privire la autenticitatea și utilitatea informațiilor științifice obținute - Este stimulată implicarea, curiozitatea și interacțiunea studenților	<b>15</b>  (5 pct. / subcriteriu)	Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță.
<b>Total punctaj</b>		<b>100</b>	



### Anexa nr. 3

## FORMATUL PROIECTULUI DIDACTIC – activități cu grupe mari

Pentru a analiza un exemplu de proiect didactic se poate consulta *Ghidul CDA pentru organizarea activităților de curs în regim online, folosind RCL*, accesibil pe pagina CDA la acest [link](#).

**Numele și prenumele cadrului didactic:**

**Programul de studii:**

**Anul de studii:**

**Disciplina:**

**Numărul de studenți preconizați ca participanți:**

**Subiectul activității:**

### Obiectivele specifice ale disciplinei (conform fișei de disciplină)

Se trec din fișa disciplinei acele obiective care sunt vizate de activitatea de curs

### Obiectivele activității de curs

Se formulează obiectivele concrete vizate în cadrul cursului.

Momentul activității	Demers didactic
Debutul activității	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.  <b>Timp alocat activității:</b> <b>Softuri utilizate:</b> <b>Materiale didactice:</b>
Anunțarea temei și a obiectivelor	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.  <b>Timp alocat activității:</b> <b>Softuri utilizate:</b> <b>Materiale didactice:</b>
Stimularea atenției și a implicării	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.  <b>Timp alocat activității:</b> <b>Softuri utilizate:</b> <b>Materiale didactice:</b>

---

Prezentarea  
informației  
științifice

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

Contextualizarea

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

Reflecția

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

Stimularea  
retenției

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

Încheierea  
activității

- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

### Notă:

Textul scris pe fond gri se elimină în momentul redactării proiectului.

### Anexa nr. 3

#### FORMATUL PROIECTULUI DIDACTIC – activități cu grupe mici

Pentru a analiza un exemplu de proiect didactic se poate consulta *Ghidul CDA pentru organizarea activităților de seminar în regim online, folosind RCL*, accesibil pe pagina CDA la acest [link](#).

**Numele și prenumele cadrului didactic:**

**Programul de studii:**

**Anul de studii:**

**Disciplina:**

**Numărul de studenți preconizați ca participanți:**

**Subiectul activității:**

#### Obiectivele specifice al disciplinei (conform fișei de disciplină)

Se trec din fișa disciplinei acele obiective care sunt vizate de activitatea de seminar.

#### Obiectivele activității de seminar/laborator

Se formulează obiectivele concrete vizate în cadrul seminar.

Momentul activității	Comportament didactic recomandabil
<b>Debutul activității</b>	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.  <b>Timp alocat activității:</b> <b>Softuri utilizate:</b> <b>Materiale didactice:</b>
<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.  <b>Timp alocat activității:</b> <b>Softuri utilizate:</b> <b>Materiale didactice:</b>
<b>Reflecția individuală</b>	- se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.  <b>Timp alocat activității:</b> <b>Softuri utilizate:</b> <b>Materiale didactice:</b>

Reflecția  
colectivă - se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

Raportarea  
rezultatelor - se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

Reflecția  
colectivă - se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

**Încheierea  
activității** - se descrie scenariul didactic aferent momentului activității.

**Timp alocat activității:**

**Softuri utilizate:**

**Materiale didactice:**

---

**Notă:**

Textul scris pe fond gri se elimină în momentul redactării proiectului.

**Anexa nr. 4**

**Declarație pe propria răspundere privind acumularea de  
puncte de formare CDA (CF-CDA)**

Subsemnata/ul (numele, inițiala tatălui și prenumele) .....,  
....., funcția didactică .....,  
angajat la Universității de Vest din Timișoara, la Facultatea .....,  
Departamentul ....., număr de telefon ....., adresă  
de e-mail ....., **declar că în perioada 2015 – 2022 am participat și am  
absolvit următoarele activități didactice și/sau de formare organizate de către Centrul de  
Dezvoltare Academică al Universității de Vest din Timișoara, .....**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
**cumulând în total ..... puncte de formare CDA**, conform Anexei 0, la Metodologia competiției de  
granturi didactice interne UVT, 2022, organizată în cadrul proiectului *UVT-Teaching and learning  
brand: Reflective & Collaborative Learning into action 2.0.*, CNFIS-FDI-2022-0489.

Data:

Semnătura:

**Anexa nr. 5**

**ACORD privind utilizarea datelor personale**

Subsemnata/ul (numele, inițiala tatălui și prenumele),  
....., CNP ....., domiciliat/ă  
în ....., strada ..... nr. ....bl....., sc....., ap....., județul.....  
....., număr de telefon ....., adresă de e-mail ....., înscris(ă) în  
competiția de granturi didactice 2022, organizată de Universitatea de Vest din Timișoara prin  
Centrul de Dezvoltare Academică, în cadrul proiectului *UVT-Teaching and learning brand:  
Reflective & Collaborative Learning into action 2.0.*, CNFIS-FDI-2022-0489, am fost  
informat/ă privind obligativitatea de a furniza datele mele personale cu respectarea  
dispozițiilor legale.

**Declar că sunt de acord ca datele mele personale să fie prelucrate în scopul  
organizării competiției de granturi didactice 2022, organizată de către Universitatea de  
Vest din Timișoara prin Centrul de Dezvoltare Academică (CDA), în cadrul proiectului  
*UVT-Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning into action 2.0.*,  
CNFIS-FDI-2022-0489, în acord cu Regulamentul nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind  
protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal  
și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/.**

De asemenea, declar că nu am furnizat informații false în documentele prezentate și îmi  
asum responsabilitatea datelor conținute în dosarul de candidatură, garantând că datele  
furnizate sunt actuale, reale, corecte și complete și îmi asum că orice omisiune sau  
incorectitudine în prezentarea informațiilor în scopul de a obține avantaje patrimoniale sau de  
orice altă natură este pedepsită conform legii.

Data:

Semnătura: