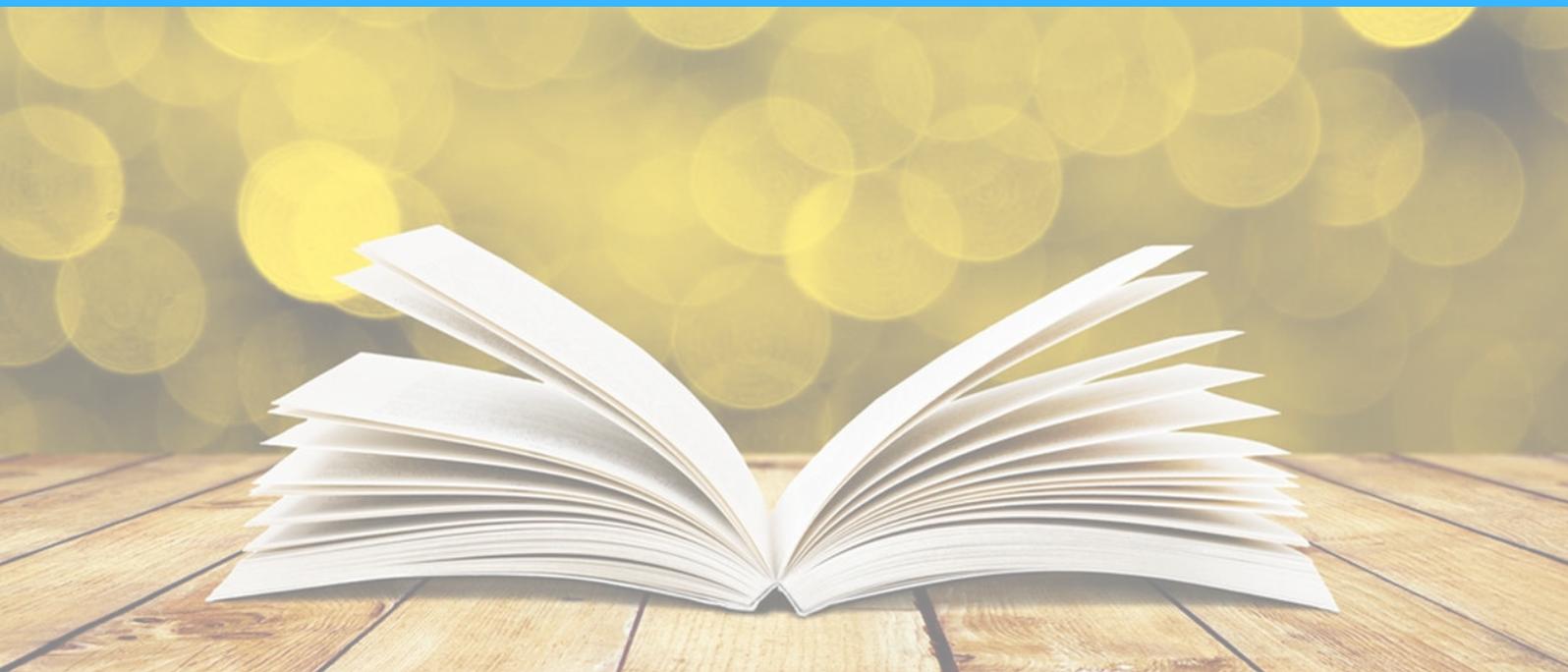


BULETIN

INFORMATIV nr.5



În sprijinul predării de calitate în UVT

În acest număr al Buletinului Centrului de Dezvoltare Academică (BCDA), vă prezentăm programe și acțiuni concrete realizate de CDA (atât în UVT, cât și în alte universități din țară) în sprijinul unui proces de învățământ universitar centrat pe student și susținut de dovezi empirice. Veți putea, totodată, afla care este stadiul de implementare a proiectului Teaching and learning brand la UVT.

Pornind de la valori precum: colaborarea, reflexivitatea, implicarea și antreprenoriatul am stabilit o serie de principii pe care sunt clădite programele prezentate în paginile următoare: a) Învățarea este o construcție a cunoașterii; b) Învățarea este colaborativă; c) Învățarea este contextuală; d) Învățarea este auto-direcționată; e) Învățarea este un efect al acțiunilor de predare și evaluare.

În acest număr

TREI DOVEZI EMPIRICE PENTRU UN CADRU DIDACTIC EFICIENT

Începând cu acest număr, vom avea o nouă rubrică permanentă în care vom prezenta acțiuni educaționale susținute de dovezi empirice și pe care le puteți adopta cu ușurință în practica dumneavoastră educațională.

1. PROGRAMUL ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME (PBL) PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR
2. PROGRAMUL DIDACTICĂ ȘI PSIHOPEDAGOGIE UNIVERSITARĂ
3. PROGRAMUL PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE ÎN MEDIUL UNIVERSITAR, O ABORDARE BAZATĂ PE DOVEZI EMPIRICE
4. PROGRAMUL UVT TEACHING & LEARNING BRAND

Patru programe postuniversitare de formare fundamentate pe Problem Based Learning, pe modelul reflexiv-colaborativ și pe abordarea Evidence-based teaching.

UVT TEACHING & LEARNING BRAND ÎN DEZBATERE PUBLICĂ

Modelul reflexiv-colaborativ, brand de predare și învățare al UVT, în dezbatere publică în universitatea noastră.

INTERVIU CU RECTORUL UVT, PROF. UNIV. DR. MARILEN GABRIEL PIRTEA

Rectorul UVT, Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA prezintă proiectul strategic al UVT de dezvoltare și adoptare a unui brand de predare și învățare.

TREI DOVEZI EMPIRICE PENTRU UN CADRU DIDACTIC EFICIENT

Începând cu acest număr, BCDA va avea o nouă rubrică permanentă, denumită Trei dovezi empirice pentru un cadru didactic eficient. Astfel, în fiecare număr ne propunem să vă prezentăm 3 strategii a căror eficiență este susținută de dovezi empirice din cercetarea educațională și care, puse în aplicare, pot contribui la creșterea eficienței activităților didactice pe care le desfășurați în un mod curent.

Pentru că ne propunem să implementăm în UVT un teaching and learning brand bazat pe dovezi empirice, primele numere vor prezenta strategii care susțin elementele cadru ale brandului de predare și învățare propus la nivelul UVT. Cele trei propuneri din acest număr sunt:

<u>Strategia propusă</u>	<u>Mărimea efectului d (Cohen)</u>	<u>Ce este mărimea efectului?</u>
Colectivele de cadre didactice	$d = 1,57$	
Strategii de integrare a cunoștințelor anterioare	$d = 0,93$	Click aici!
Învățarea prin cooperare	$d = 0,55$	

Colectivele de cadre didactice

$d = 1,57$

- Discutați cu colegul de la seminar/curs despre cum puteți aborda cel mai bine disciplina. Alocați-vă timp să căutați împreună strategii, exemple și alte asemenea pentru o bună proiectare a disciplinei pe care o predați. Decideți împreună ce înseamnă să fiți eficienți în predarea disciplinei dumneavoastră și cum puteți măsura obiectiv această eficiență.
- Invitați cât mai mulți colegi pentru a oferi feedback pe fișa disciplinei pe care o predați.
- Realizați echipe colaborative de învățare și de lucru compuse din cadre didactice (diferite din punctul de vedere al experienței și/sau al specializării) și abordați unele dintre temele pe care urmează să le discutați cu studenții.
- Discutați cu alți colegi despre cum își pregătesc activitățile didactice și cum le implementează.
- Fiți dispuși să primiți feedback de la alți colegi și considerați această practică drept o oportunitate de dezvoltare profesională.

1

2

3

- Verificați cunoștințele anterioare ale studenților printr-un test inițial și luați apoi aceste rezultate ca reper în pregătirea cursurilor și a seminarelor disciplinei pe care o predați.
- Proiectați strategii prin care noile cunoștințe să se clădească pe ceea ce studenții dumneavoastră știu deja.
- Sondați grupul cu privire la ce și cât știu despre noua temă pe care urmează să o abordați înainte să începeți predarea propriu-zisă.
- Asociați ceea ce vreți să prezentați studenților cu elemente de cunoaștere comună din viața de zi cu zi și/sau cu evenimente din cotidian cu care studenții dumneavoastră sunt la curent.

Învățarea prin cooperare**d = 0,55**

- Dați sarcini de lucru pe care studenții dumneavoastră să le rezolve în echipă (de maximum 5 membri).
- Stabiliți termene clare și roluri concrete pentru fiecare membru al grupului.
- Monitorizați îndeaproape progresul grupului de lucru și intervenți numai la nevoie.
- Faceți cunoscut grupului de lucru încă de la început criteriile de evaluare a produsului muncii în echipă, dar și a muncii în echipă ca activitate.

1

2

3

PROGRAMUL ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROBLEME (PBL) PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR

Acest program de formare, dezvoltat și implementat de experți educaționali din cadrul CDA al UVT, este finanțat în cadrul proiectului POCU/320/6/21/121030 „Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative”. Programul este acreditat ca program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă.

Fundamentu științific al abordării pedagogice centrale a acestui program de formare este Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL). Abordarea PBL urmărește stimularea procesului de învățare prin confruntarea cursanților cu probleme practice specifice domeniului în care se formează.

Scopul programului constă în dezvoltarea competențelor pedagogice necesare personalului didactic universitar pentru elaborarea de oferte educaționale inovatoare, centrate pe student, prin utilizarea PBL ca abordare generală a instruirii și învățării studenților.

Beneficiile participanților

- un pachet curricular (ex.: fișa disciplinei, mijloace didactice, planuri de activitate, instrumente de evaluare etc.) pentru abordarea în format PBL a unei discipline pe care o susțin în practica curentă;
- mai bună înțelegere a celor mai recente teorii privind învățarea bazată pe rezolvarea de probleme ca ofertă educațională inovatoare și centrată pe student;
- competențe superioare de proiectare, implementare și evaluarea prin utilizarea PBL ca abordare generală a instruirii și învățării studenților;
- apartenența la o comunitate de învățare, prin care cadrul didactic este sprijinit pentru dezvoltarea sa profesională și în care poate face schimb de bune practici cu alte cadre didactice universitare.

Detalii despre program

- Programul cuprinde disciplinele:
 - D1. Cum putem stimula învățarea eficientă?
 - D2. Elaborarea problemelor în abordarea PBL
 - D3. Tehnici de coordonare a activităților instructive în PBL
 - D4. Stimularea implicării educabililor în abordarea PBL
 - D5. Feedback și consiliere didactică
- **Format:** față în față
- **Perioada de desfășurare a programului:** septembrie 2019–iunie 2020
- **Total ore de formare:** 150 de ore
- **Formații de lucru:** 15 cursanți/grupă
- **15 ECTS**



Desfășurarea programului

În cadrul acestui program, PBL este atât modalitate de abordare pedagogică a disciplinelor, procesul instructiv-educativ fiind bazat pe construirea de probleme și rezolvarea acestora conform abordării PBL, cât și conținut de învățământ, urmărindu-se ca grupul de cursanți să poată la finalul programului să dezvolte și să implementeze oferte educaționale bazate pe utilizarea abordării PBL.

În momentul înscrierii în program, viitorul cursant va alege o disciplină pe care o susține în activitatea didactică proprie curentă sau o nouă disciplină, pe care intenționează să o propună ca disciplină studenților în cursul anului universitar viitor. În cadrul programului de formare, disciplina aleasă va fi numită disciplină reper pentru cadrul didactic respectiv. Toate aplicațiile pe care un cadru didactic universitar înscris în program le va face de-a lungul programului de formare vor viza disciplina reper aleasă.

Evaluarea programului:

- **Evaluarea pe parcurs** este una de tip formativ, bazată pe oferirea de feedback pentru îmbunătățirea calității produselor activității cursantului;
- **Evaluarea finală** a unei discipline constă în prezentarea portofoliului de produse ale activității cursantului realizate de-a lungul disciplinei;
- **Portofoliul final de absolvire** a programului va conține elementele curriculare ale disciplinei reper alese de către cursant la înscrierea în program, pe care acesta le-a elaborat în cadrul activităților tuturor disciplinelor programului.

În această fază a implementării programului, pot participa doar cadre didactice universitare din cadrul UVT sau din cadrul celor 3 parteneri implicați în proiect:

Partener 1: Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu

Partener 2: Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița

Partener 3: Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava.

Ulterior, acest program de formare va fi inclus în oferta de formare continuă a CDA din cadrul UVT și va putea fi accesat de orice cadru didactic universitar din România.

Mai multe detalii pot fi accesate [aici](#), iar cei interesați se pot înscrie [aici](#).

Stadiul de implementare a proiectului

Până în prezent, programul PBL a fost implementat la doi dintre partenerii implicați în acest proiect: în perioada **iul. – aug. 2019** > Partener 1: *Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu* și în perioada **sept – oct. 2019** > Partener 3: *Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava*.



a. Impresiile formatorilor

• Lect. univ. dr. Ana-Maria Radu-Pop

În calitate de coordonatoare a primului dintre cele patru module ale programului PBL pentru învățământul universitar, dincolo de întrebările generate de dorința cursanților de a ști mai multe sau de a înțelege mai bine anumite aspecte legate de conținutul predat, a trebuit să fac față, din capul locului, atât în cadrul cursurilor susținute la Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu, cât și la cele desfășurate la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava și unor întrebări apărute, pe de-o parte, dintr-un soi de neîncredere în eficiența cursurilor de formare, în general, și, pe de altă parte, dintr-o convingere aproape unanimă că, în ciuda faptului că profesorii fac, în sistemul de învățământ românesc, tot posibilul, rezultatele scontate nu vor apărea niciodată.

Cum timpul alocat fiecărui modul este relativ scurt, consider o reușită faptul că după acest prim contact al cursanților cu principiile, valorile și strategiile PBL, întrebările și neîncrederea – chiar dacă nu au dispărut – s-au nuanțat vizibil și că una dintre problemele din sistemul nostru de predare identificate de către participanți constă tocmai în acel «noi, profesorii, facem tot posibilul». De altfel, această sintagmă a fost modificată, cu umor, de către un coleg participant în «noi, profesorii, facem totul posibil», inclusiv să transferăm o parte din responsabilitate/responsabilități (și) asupra studenților, așa cum se întâmplă în PBL.

• Lect. univ. dr. Corina Turșie

În calitate de formator în cadrul programului PBL, mă ocup de tema „Elaborarea problemelor în învățarea bazată pe probleme”. În urma primelor două experiențe de predare a acestui curs la UCB Tg.-Jiu, respectiv, la UȘM Suceava, mi s-a confirmat așteptarea de a constata că, așa cum și eu, când am parcurs un modul PBL de formare în urmă cu doi ani, la Universitatea din Maastricht, am resimțit multă nerăbdare de a descoperi rapid „rețeta succesului” PBL, la fel și colegii noștri de la cele două universități au trecut prin aceleași stări. Având drept etalon așteptările mele de acum doi ani, am proiectat activități menite să stingă această stare prin deschiderea cutiei negre a PBL – construirea problemelor. Cea mai utilă experiență pentru cursanți a fost categoric cea de-a doua parte a cursului, când s-a lucrat hands-on. S-au scris și dezbătut probleme PBL, am oferit feedback personalizat fiecărui cursant, iar aceste activități mi-au adus satisfacția de a vedea majoritatea colegilor realizând saltul calitativ în înțelegerea acestei metode de predare-învățare.

Conf. univ. dr. Aurora Murgea

Probabil cea mai mare, dar totodată și interesantă provocare cu care m-am confruntat pe parcursul modului de instruire a fost eterogenitatea cursanților, ca vârstă, pregătire anterioară, domeniu de competență și, de ce nu, nivel de autoritate. Suntem obișnuiți să avem în sală cursanți de vârste și preocupări similare, iar în cazul meu, fiindcă predau la anii terminali, cu un anume bagaj de cunoștințe, noțiuni și atitudini oarecum asemănătoare față procesul de învățare.



Armonizarea alternativelor diferite de lucru din diferite domenii (spre exemplu al sistemului precis, sintetic și oarecum matematic de răspuns al inginerilor la problemele date cu cel al colegilor de la Litere, mult mai înclinați spre discuții), gestionarea unor grupe de lucru de adulți cu personalități formate și obișnuiți să stea de cealaltă parte a catedrei a fost, după cum spuneam, o provocare, dar, totodată, și una dintre cele mai interesante experiențe educaționale pe care le-am avut vreodată.

• **Lect. univ. dr. Valentina Carina Mureșan**

Consider că partea cea mai importantă a formării a fost schimbul de bune practici, în cadrul discuțiilor pe echipe sau în grupul extins, pornind de la întrebări comune despre unde anume există loc de ajustări în procesul de învățare-predare și care anume ar fi acestea. Am avut situații în care cursanții au dus preocuparea găsirii unor soluții dincolo de contextul formării, în care aceștia și-au pus întrebări punctuale unii altora despre obiectivele fixate, despre activitățile desfășurate sau despre forma de evaluare aleasă – la unul dintre cursuri, un participant vorbea despre reușita unui experiment de acasă, venit din nevoia de a preda noțiuni de matematică propriului copil, astfel încât acesta să fie implicat și să poată aplica ceea ce învață. Entuziasmul reușitei a avut un puternic efect motivator pentru întregul grup.

b. Impresiile cursanților

La finalizarea fiecărui program, participanții au fost rugați să completeze un formular care evaluează percepția lor asupra felului în care s-a desfășurat modulul la care au luat parte. Obiectivele vizate de acest formular au fost: (a) identificarea percepției subiective a participanților asupra calității cursului și (b) identificarea nivelului de intenție a participanților de a aplica cele învățate în practica curentă. Iată mai jos câteva reacții ale cursanților noștri:

- *Abordarea propusă de acest model a fost provocatoare, însă care a generat și confuzii. Mi-a plăcut abordarea cursului și derularea modulului chiar în formatul PBL, ceea ce a fost într-adevăr o experiență clarificatoare pentru înțelegerea principiilor de bază ale PBL.*
- *Modulul 1 făcut cu dna Ana-Maria Pop a fost o adevărată plăcere. Este o profesoară foarte bună care a reușit să facă plăcută o experiență la care mulți nu se așteptau (durata și seriozitatea cu care s-a predat cursul). Pe lângă aspectele PBL predate (care mi-au stârnit interesul pentru o predare personală mai eficientă), am apreciat și felul în care dna Pop își desfășoară activitatea (deschidere, profesionalism, atmosferă plăcută, disponibilitate). Este prima dată când am învățat să fac corect o fișă a disciplinei. Multe mulțumiri și felicitări doamnei Pop!*
- *Modulul 3 ne-a ajutat să transpunem în practică cunoștințele teoretice discutate anterior. Modulul 2 ne-a ajutat să înțelegem mai bine aspectele teoretice legate de sistemul PBL. S-a armonizat foarte bine cu modulul unu, iar dna Mureșan a fost un exemplu de profesionalism și pregătire profesională.*
- *Modulul 4 a fost perfect. :) A încheiat armonios pregătirea noastră PBL și ne-a făcut să înțelegem prin exemple de activități pertinente cum se derulează o predare în sistem PBL. Cu siguranță că acest lucru a fost posibil doar prin talentul deosebit pentru predare, organizarea desăvârșită și inteligența dnei Murgea. Felicitări doamnei profesor!*



PROGRAMUL DIDACTICĂ ȘI PSIHOPEDAGOGIE UNIVERSITARĂ

Programul este acreditat ca program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă și se adresează cadrelor didactice universitare cu experiență. Programul a fost dezvoltat inițial în proiectul POSDRU/157/1.3/S/135590, UNIVERSITARIA – școală de didactică universitară și cercetare științifică avansată, în forma inițială, având deja 238 de absolvenți din mai bine de 30 de universități din țară. În prezent, programul a fost revizuit și este implementat prin proiectul POCU/320/6/21/121030, *Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative.*

Scopul programului constă în dezvoltarea competențelor pedagogice necesare personalului didactic universitar pentru elaborarea de oferte educaționale inovatoare, centrate pe student, prin utilizarea modelului de design curricular și de instruire promovat la nivelul UVT ca brand de predare și învățare, și anume modelul reflexiv-colaborativ.

Beneficiile participanților

- un pachet curricular (ex.: fișa disciplinei, mijloace didactice, planuri de activitate, instrumente de evaluare etc.) pentru abordarea reflexiv-colaborativă a unei discipline pe care o susțin în practica curentă;
- o mai bună înțelegere a reperelor teoretice și a dovezilor empirice ce fundamentează învățarea colaborativă și învățarea reflexivă;
- competențe superioare de proiectare, implementare și evaluarea prin utilizarea modelului reflexiv-colaborativ ca abordare generală a instruirii și învățării studenților;
- apartenența la o comunitate de învățare, prin care cadrul didactic este sprijinit pentru dezvoltarea sa profesională și în care poate face schimb de bune practici cu alți colegi.

Detalii despre program

- Programul cuprinde disciplinele:
 - D1. Managementul grupului de studenți
 - D2. Metode moderne de învățământ în activitățile de curs și seminar
 - D3. Elaborarea materialelor didactice specifice educației universitare
 - D4. Proiectarea curriculară a procesului de învățământ la nivel universitar
 - D5. Feedback și consiliere didactică
- **Format:** față în față
- **Perioada de desfășurare a programului:** noiembrie 2019 – iunie 2020
- **Total ore de formare:** 150 de ore
- **15 ECTS**



Desfășurarea programului

În momentul înscrierii în program, viitorul cursant alege o disciplină pe care o susține în activitatea didactică proprie curentă sau o nouă disciplină, pe care intenționează să o propună ca disciplină studenților în cursul anului universitar viitor. În cadrul programului de formare, disciplina aleasă va fi numită disciplină reper pentru cadrul didactic respectiv. Toate aplicațiile pe care un cadru didactic universitar înscris în program le va face de-a lungul programului de formare vor viza disciplina reper aleasă.

În cadrul acestui program, PBL (Problem-Based Learning) este modalitate de abordare pedagogică a disciplinelor, procesul instructiv-educativ fiind bazat pe construirea de probleme și rezolvarea acestora conform abordării PBL.

Evaluarea programului:

- **Evaluarea pe parcurs** este una de tip formativ, bazată pe oferirea de feedback pentru îmbunătățirea calității produselor activității cadrului didactic universitar ce îndeplinește rolul de cursant în proiect.
- **Evaluarea finală** a unei discipline constă în prezentarea portofoliului de produse ale activității cursantului. Acest portofoliul va conține fișa disciplinei și elemente curriculare ale disciplinei reper alese de către cursant la înscrierea în program.
- **Portofoliul final de absolvire** a programului va conține elementele curriculare ale disciplinei reper alese de către cursant la înscrierea în program, pe care acesta le-a elaborat în cadrul activităților tuturor disciplinelor programului.

În această fază a implementării programului, pot participa doar cadre didactice universitare din cadrul UVT sau din cadrul celor 3 parteneri implicați în proiect:

Partener 1: Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu

Partener 2: Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița

Partener 3: Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava.

Ulterior, acest program de formare va fi inclus în oferta de formare continuă a CDA din cadrul UVT și va putea fi accesat de orice cadru didactic universitar din România.

Mai multe detalii pot fi accesate [aici](#), iar cei interesați se pot înscrie [aici](#).



PROGRAMUL PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE ÎN MEDIUL UNIVERSITAR, O ABORDARE BAZATĂ PE DOVEZI EMPIRICE

Acest program de formare, dezvoltat și implementat de experți educaționali din cadrul CDA al UVT, este finanțat în cadrul proiectului POCU/379/6/21/124874 „Acces și echitate în universități. Demersuri antreprenoriale inovatoare pentru studenți și cadre didactice”. Programul este acreditat ca program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă.

La această primă fază a implementării programului, pot participa doar cadre didactice universitare din cadrul UVT sau din cadrul Universității Lucian Blaga din Sibiu (ULBS). Ulterior, acest program de formare va fi inclus în oferta de formare continuă a CDA din cadrul UVT și va putea fi accesat de orice cadru didactic universitar din România.

Scopul programului este acela de a dezvolta competențele psihopedagogice ale cadrelor didactice universitare în direcția proiectării, implementării, analizei și evaluării activităților educaționale universitare prin utilizarea dovezilor empirice din cercetarea educațională internațională de actualitate.

Beneficiile participanților

- o serie de elemente ce țin de proiectarea, implementarea și evaluarea unei discipline desfășurate în mediul universitar, al căror impact la nivelul reușitei studenților este susținut științific;
- instrumente și proceduri de evaluare a propriei activități didactice și a impactului avut asupra reușitei studenților;
- competențe avansate de proiectare, implementare, analiză și evaluare a unei discipline desfășurate în mediul universitar, într-o manieră centrată pe student, dezvoltare de competențe și susținută de dovezi empirice ?;
- un pachet curricular (ex.: fișa disciplinei, planuri de activitate, mijloace didactice, instrumente de evaluare etc.) pentru abordarea reflexivă și bazată pe evidențe empirice a unei discipline pe care o susțin în practica curentă.

Detalii despre program

- Programul cuprinde disciplinele:
 - D1.** Evidențe empirice ale eficienței procesului de învățământ universitar
 - D2.** Feedback și predare reflexivă în mediul universitar
 - D3.** Design educațional și abordări instructiv - educative inovative pentru mediul educațional
 - D4.** Evaluarea studenților prin raportare la dezvoltare de competențe
 - D5.** Feedback și consiliere didactică
- **Format:** față în față
- **Perioada de desfășurare a programului:** ianuarie 2020 – septembrie 2020
- **Total ore de formare:** 150 de ore
- **15 ECTS**



Desfășurarea programului

Programul de formare se va desfășura modular, fiecare disciplină fiind abordată integral înainte de a se trece la următoarea. Într-o grupă de formare vor participa maximum 20 de cursanți. În momentul înscrierii în program, viitorul cursant va alege o disciplină pe care o susține în activitatea didactică proprie curentă. Toate aplicațiile pe care un cursant înscriș în program le va face de-a lungul programului de formare vor viza disciplina referențial aleasă.

Livrarea activităților de instruire va fi realizată prin abordarea instruirii bazată pe dovezi empirice. Această abordare presupune utilizarea în practica instructiv-educativă a strategiilor și metodelor care sunt dovedite empiric ca având impact pozitiv asupra învățării realizate de către studenți. Livrarea programului în sine este, de altfel, un model de abordare a predării universitare prin utilizarea dovezilor empirice pentru monitorizarea formativă a impactului avut asupra cursanților.

Evaluare

- **Evaluarea pe parcurs** este una de tip formativ, bazată pe oferirea de feedback pentru îmbunătățirea calității produselor activității cursantului;
- Programul de formare se finalizează cu un examen de absolvire, pentru certificarea competențelor și rezultatelor învățării.
 - o **Evaluarea finală** a unei discipline constă în prezentarea portofoliului de produse ale activității cursantului, realizate de-a lungul disciplinei;
 - o **Portofoliul final** de absolvire a programului va conține elementele curriculare ale disciplinei reper alese de către cursant la înscrierea în program, pe care acesta le-a elaborat în cadrul activităților tuturor disciplinelor programului.

Pentru mai multe detalii intrați [aici](#).



PROGRAMUL UVT TEACHING & LEARNING BRAND

Programul este acreditat ca program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională și se adresează celor care sunt la început de carieră în UVT, dar și studenților-doctoranzi care desfășoară activități didactice în universitatea noastră. Conform Hotărârii Consiliului de Administrație al UVT nr. 3/10.09.2019 și Hotărârii Senatului UVT nr. 102/13.12.2019, programul este obligatoriu pentru aceste categorii ale personalului academic.

Scopul programului este acela de a asigura participanților o formare psihopedagogică în acord cu viziunea educațională a UVT, dezvoltată în proiectul Teaching & Learning Brand UVT, în vederea asigurării unui proces de învățământ universitar modern, centrat pe student și pe dezvoltarea de competențe, și fundamentat pe repere științifice actuale.

Beneficiile participanților

- un pachet curricular (ex.: fișa disciplinei, mijloace didactice, planuri de activitate, instrumente de evaluare etc.) pentru abordarea reflexiv-colaborativă a unei discipline pe care o susțin în practica curentă;
- o mai bună înțelegere a celor mai recente teorii privind educația universitară și a dovezilor empirice prin care acestea sunt fundamentate;
- competențe superioare de proiectare, implementare și evaluarea a unei educații universitare centrate pe student;
- apartenența la o comunitate de învățare în care debutantul în cariera universitară este sprijinit pentru dezvoltarea sa profesională.

Detalii despre program

- Programul cuprinde disciplinele:
 - D1. Stimularea învățării de profunzime I – valori și principii
 - D2. Elemente de design educațional (curriculum și instruire)
 - D3. Stimularea învățării de profunzime II – metode și tehnici
 - D4. Evaluare pentru învățare
 - D5. Managementul grupului de studenți
 - D6. Feedback și consiliere didactică
- **Format:** față în față
- **Total ore de formare:** 150 de ore
- **14 ECTS**

Desfășurarea programului

UVT teaching & learning brand este principalul reper în abordarea pedagogică a disciplinelor incluse în acest program postuniversitar, procesul instructiv-educativ fiind bazat pe modelul reflexiv-colaborativ de design curricular și de instruire. În momentul înscrierii în program, viitorul cursant va alege o disciplină pe care o susține în activitatea didactică proprie curentă. Toate aplicațiile pe care un cursant înscris în program le va face de-a lungul programului de formare vor viza disciplina referința aleasă.



Evaluare

- **Evaluarea pe parcurs** este una de tip formativ, bazată pe oferirea de feedback pentru îmbunătățirea calității produselor activității cursantului; Programul de formare se finalizează cu un examen de absolvire, pentru certificarea competențelor și rezultatelor învățării.
- Programul de formare se finalizează cu un examen de absolvire, pentru certificarea competențelor și rezultatelor învățării.
- o Evaluarea finală a unei discipline constă în prezentarea portofoliului de produse ale activității cursantului, realizate de-a lungul disciplinei;
- o Portofoliul final de absolvire a programului va conține elementele curriculare ale disciplinei reper alese de către cursant la înscrierea în program, pe care acesta le-a elaborat în cadrul activităților tuturor disciplinelor programului.

Pentru mai multe detalii intrați [aici](#).



În numărul trecut vă prezentam structura unui concept interesant pe care l-am dezvoltat alături de cadre didactice din aproape toate facultățile universității noastre și care a implicat peste 340 de cadre didactice și aproximativ 5900 de studenți din UVT în acțiunile de cercetare derulate de CDA. Pornind de la acest concept, UVT și-a propus dezvoltarea unui model de instruire propriu, în jurul căruia să poată fi constituit un sistem integrat de asigurare a calității, astfel a luat contur *UVT teaching and learning brand – un model de instruire pentru stimularea învățării de profunzime a studenților. La început a fost un concept schematic, între timp a devenit un sistem coerent, care înglobează misiunea, valorile, principiile de învățare și predare, comportamente didactice dezirabile și indezirabile, instrumente de asigurare a calității, activități de suport didactic și propuneri de recompensare a prestațiilor didactice exemplare.* Apoi, a avut loc un proces amplu de consultare și feedback, desfășurat în 3 faze:

Faza I: 20 septembrie – 30 septembrie 2019

Am lansat public, către toată comunitatea UVT, documentul cadru al proiectului, cu invitația de a ne transmite comentariile și sugestiile la adresa de mail cda@e-uvt.ro.

Faza a II-a: perioada 1 octombrie – 11 octombrie 2019

A urmat dezbaterea publică a propunerii la nivelul fiecărei facultăți, în cadrul unor întâlniri deschise cu membrii facultății, coordonate de la nivelul prorectoratului academic.

Faza a III-a:

În această fază, va fi organizată o dezbatere publică la nivelul întregii universități, în cadrul unei întâlniri deschise, în care vor fi prezentate toate elementele de noutate rezultate în urma primelor două faze.

Iată câteva din reacțiile primelor două faze:

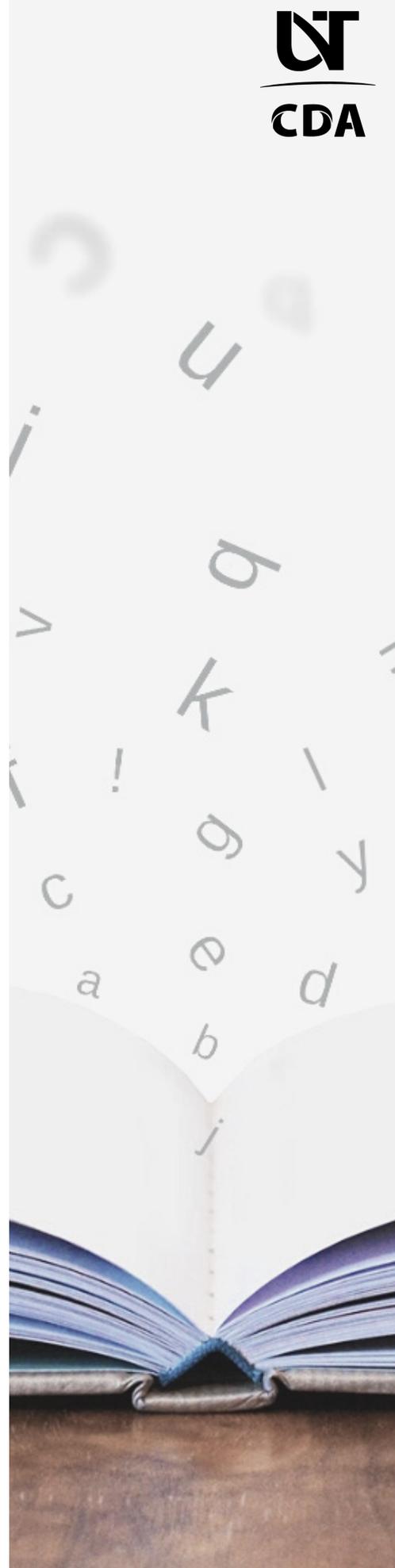
R1: Așteptăm de foarte multă vreme să se miște ceva pe parte didactică în UVT! Suntem pe aceeași lungime de undă cu teaching brandul! Se pleacă de la principii și nu sunt impuse de sus în jos; evidence based + studii în UVT. Când schimbăm ceva în instituție, așa trebuie făcut!

R2: Teaching brandul este extrem de rezonabil, deoarece ne spune ceva despre ce ar trebui să facem: să reflectăm la chestiunile practice și teoretice pe care trebuie să ni le asumăm, să colaborăm între noi și să ne asumăm ceva din cariera studenților.

R3: Foarte multe componente se întâmplă deja.

R4: Să fie toate cadrele didactice obligate să vină la formare.

R5: De adăugat în modelul fișei disciplinei 5-10 minute la finalul cursului/seminarului pentru a dezbate teme prin care să transmitem valori!



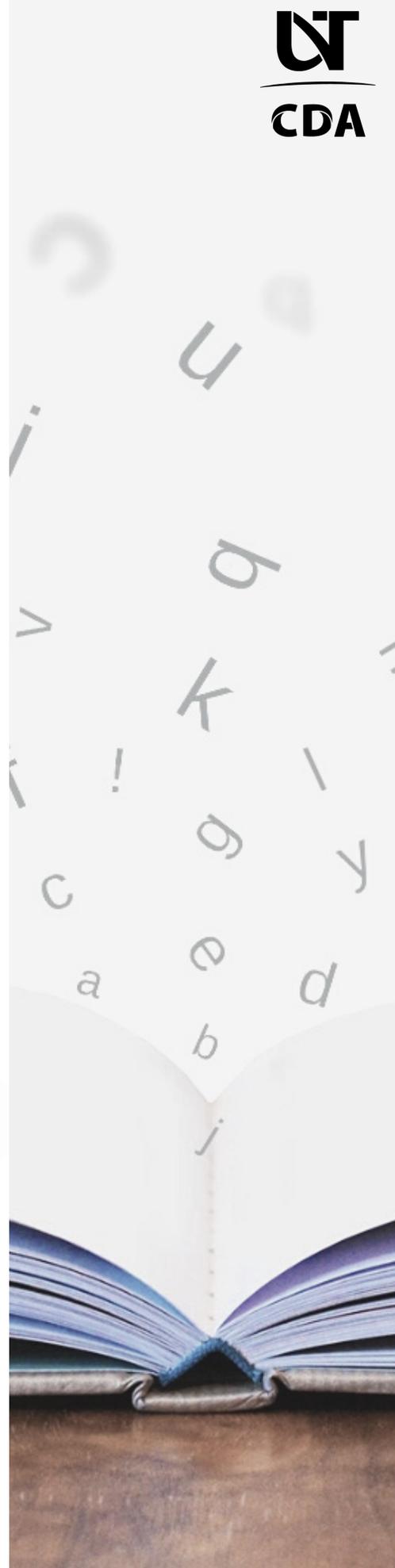
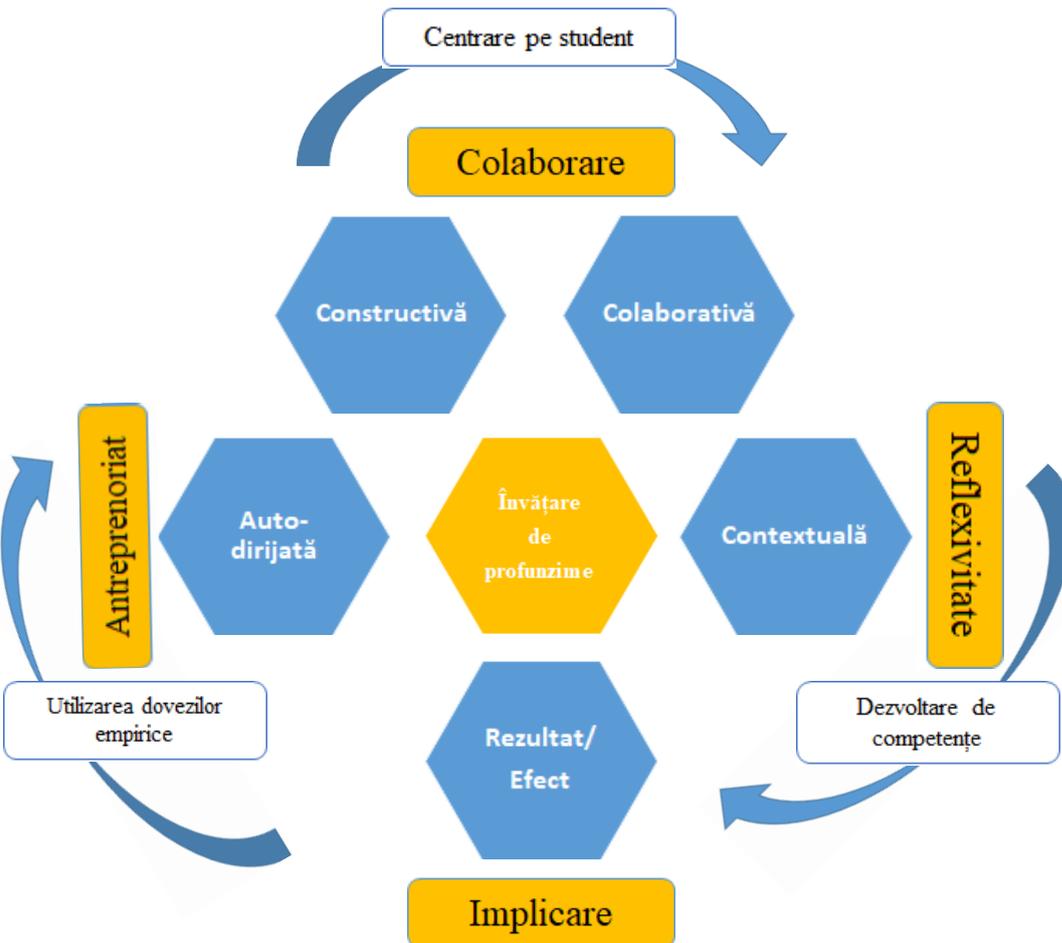
R6: Regimul de desfășurare a seminarelor – în sălile pe care le avem, băncile sunt clasice de 2 locuri – ocupă mult spațiu, dar ne-ar ajuta foarte mult și mobilier mai flexibil.

R7: Crearea de comunități de învățare/comunicare – lucrurile trebuie să fie conștientizate și asumate; discuțiile de acest tip trebuie să se mute în interiorul departamentelor, colectivelor! Întâlniri lunare!

R8: Ar trebui implementată obligativitatea realizării fișei disciplinei conform ghidului (o monitorizare/verificare). Începem cu lucruri simple: refacerea fișelor disciplinei în momentul în care se dorește trimiterea dosarului de evaluarea la ARACIS.

R9: În esență, propunerea nu este ușor de implementat, având în vedere că transpare un obiectiv extrem de greu de realizat și anume, schimbarea mentalității oamenilor.

R10: Propun o fază-pilot, în care cadre didactice se oferă să aplice în mod voluntar modelul. De asemenea, propun ca în faza-pilot, să se testeze și instrumentele de evaluare a calității!



INTERVIU CU RECTORUL UVT, PROF. UNIV. DR. MARILEN GABRIEL PIRTEA

Universitatea de Vest din Timișoara dezvoltă primul TEACHING & LEARNING BRAND din învățământul superior românesc

Recent Rectorul UVT, Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA, a acordat un interviu amplu revistei Market Watch (www.marketwatch.ro), prezentând proiectul de brand de predare și învățare al UVT, un proiect strategic de dezvoltare a UVT.

Reluăm în BCDA câteva dintre ideile prezentate de Rectorul UVT, interviul în întregime putând fi consultat [aici](#).

Domnule Rector Pirtea, înțeleg că la UVT se vorbește tot mai des de un brand educațional, de un teaching and learning brand. Pare un concept inovativ, ne explicați despre ce este vorba?

Una din menirile fundamentale ale oricărei universități este aceea de a asigura o educație de calitate pentru studenții săi. În acest sens, numeroase universități de top din Europa și din lume și-au dezvoltat și o definiție foarte clară despre cum se realizează abordarea procesului de învățământ în propria instituție [...]. Mă voi referi, cu totul neîntâmplător, la Universitatea din Maastricht. Universitatea olandeză este înființată în 1976, fiind una dintre universitățile tinere ale lumii, care se bucură însă de un prestigiu remarcabil la nivel mondial. Acest prestigiu este în mare parte datorat brandului de predare și învățare pe care Universitatea din Maastricht îl are, anume învățarea bazată pe găsirea de soluții unor probleme reale și cu nivel ridicat de complexitate, [...] problem based learning. În această universitate olandeză, întregul proces de învățământ este bazat pe această abordare. [...] Revenind la remarcă dumneavoastră, care evidențiază faptul că ideea unui brand de predare și învățare este una inovativă, mă simt dator să observ faptul că această caracteristică este valabilă pentru spațiul universitar românesc, dar, după cum vedeți, nu și pentru cel internațional. În România, în prezent, nu avem nicio universitate care să promoveze un anumit concept concret de abordare a educației universitare. Noi, la UVT, în ultimii trei ani, împreună cu o echipă de colaboratori de la Universitatea din Maastricht, am dezvoltat un asemenea concept, un brand educațional.

Sunteți convins că implementarea unei abordări inspirate din modelului olandez poate asigura un salt calitativ, care va diferenția UVT în spațiul educațional universitar românesc?

Sunt convins că UVT are resursele și voința să propună studenților săi cel mai inovativ și mai modern proces de învățământ universitar din România. Trebuie să subliniez foarte clar însă, faptul că la UVT nu preluăm modelul de la UM. În ultimii trei ani, de la nivelul rectoratului și al echipei prorectoratului academic al UVT, a fost coordonată activitatea Centrului de Dezvoltare Academică al universității. Acolo s-au concentrat mai multe resurse de la nivelul facultăților și din proiectele



cu finanțare competitivă atrase de colegii implicați în acest demers. În acest Centru, în care echipa de proiect a colaborat strâns cu partenerii de la Universitatea din Maastricht, s-a desfășurat o muncă de cercetare și construcție de lungă durată, în care a fost elaborat proiectul acestui brand educațional specific universității noastre [...].

Care este specificul acestui nou brand educațional al UVT?

Brandul dezvoltat prin acest demers amplu al echipei din Centrul de Dezvoltare Academică are la bază modelul reflexiv-colaborativ de instruire (reflective and collaborative learning). [...] Abordarea propusă de colegii mei, specialiști în științele educației, se află, în acest moment, în dezbateri publice în UVT și este proiectul nostru educațional pentru viitor. Modelul este unul inovativ pentru spațiul universitar românesc și se bazează pe o schemă de instruire ce combină reperele cadru ale învățării reflexive și cele ale învățării prin colaborare, mizând pe promovarea unui set specific de valori și dezvoltarea unui nucleu de competențe transversale cadru, care să definească și să individualizeze pe viitor absolventul UVT, într-o societate în care competitivitatea se află într-o acerbă și continuă dinamică.

Unde vă aflați acum cu implementarea brandului educațional al UVT și ce va urma în etapa următoare?

Documentul de viziune, conținând întreaga arhitectură a proiectului de dezvoltare, a fost definitivat și supus dezbaterii publice în UVT. Au avut loc dezbateri la nivelul fiecărei facultăți. Reacțiile au fost pozitive. Mulți colegi și-au recunoscut practicile curente de instruire printre propunerile brandului. Urmează să organizăm o ședință publică de dezbateri cu întreaga universitate, cât de curând posibil, iar apoi să supunem întregul sistem aprobărilor necesare în Consiliul de Administrație și în Senatul UVT. Deși sunt conștient că avem un drum lung de făcut până să vorbim de implementarea Brandului Teaching & Learning UVT, sunt convins că suntem pe un drum bun și am încredere că împreună, comunitatea universitară din UVT, vom reuși în demersul pe care ni-l propunem. Sunt totodată convins că, în perioada următoare, majoritatea colegilor se vor afilia determinării cu care ne dorim să implementăm acest proiect și vor fi parte integrantă a proiectului, așa cum se întâmplă de câțiva ani în universitatea noastră, mai ales în privința proiectelor de mare calibru. Împreună, cadre didactice, studenți, angajați ai UVT și angajatori parteneri, vom contribui la implementarea RCL (reflective and collaborative learning) în UVT, sunt încrezător și motivat de această nouă etapă de dezvoltare instituțională.

